

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 «Колокольчик» г.Кудымкара

Принята
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 05.09 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»
 Ф.В.Боталова
Приказ № 81 от 05.09 2019г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 27 «Колокольчик» г.Кудымкара*

г.Кудымкар
2019

№ п/п	Содержание	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе, особенностей развития детей	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.6	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	55
2.7	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей	59
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.2	Распорядок и режим дня	67
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	81
	Приложение	
	- результаты анкетирования родителей «Разработка части ООП, формируемой участниками образовательных отношений»	90
	- оснащение групп и кабинетов	91

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) дошкольное образование является одним из уровней общего образования.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» (далее - Программа) является локальным нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» (далее - Учреждение), обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, принята решением Педагогического совета ДОУ.

Программа ДОУ выступает в качестве теоретически и эмпирически обоснованной модели, содержащей: описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДОУ.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Пермского края:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Закон (ст.11. ч.2) предъявляет требования к основным образовательным программам (к их структуре), в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам их освоения, которые устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Закон определяет качественные характеристики основных образовательных программ: преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (ст.11. ч.1 Закона);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155) (далее – ФГОС ДО);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Закон о краевой целевой программе гармонизации национальных отношений народов Пермского края на 2009-2013 годы

Программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом вошедшей в навигатор образовательных программ дошкольного образования комплексной программы «Детство» (в обязательной части ОП), парциальных образовательных программ, в том числе по приоритетному направлению образовательной деятельности – познавательному развитию детей.

Реализуемые комплексная и парциальные образовательные программы актуальны (способствуют совершенствованию образовательной системы ДОУ, помогут преодолеть несоответствие между тем, что есть в образовательной системе ДОУ, и тем, что должно быть согласно требованиям ФГОС ДО), обеспечены ресурсами. Все программы соответствуют друг другу, поэтому Программа ДОУ обладает методологическим и методическим единством.

Образовательная программа описывает собственную модель организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей города Кудымкара, образовательного учреждения, запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников; особенности совместной деятельности взрослого с детьми, направленной на достижение целевых ориентиров, обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к ее структуре и содержанию Программа включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описания системы оценки качества образовательной деятельности в ходе реализации Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровой (сюжетно-игровая, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Здесь же представлены основные формы, методы и средства работы, способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми с ОВЗ.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения цели Программы.

Дополнительным разделом Программы ДОУ является презентация Программы для родителей (законных представителей).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Программа ДОУ направлена на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке Программы ДОУ учитывались цели примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», которая выступает содержательно-целевым компонентом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Цель Программы

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

На реализацию цели Программы направлены следующие **задачи (обязательная часть)**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; духовно-нравственное воспитание детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность, являющихся важными предпосылками формирования учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. При разработке данной части Программы учитывались:

- региональные особенности территории (специфика природных, национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- запросы и пожелания родителей воспитанников (при разработке ООП было проведено анкетирование родителей воспитанников, предложен перечень парциальных программ, образовательных технологий и методик для внесения в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, приложение 1).

- возможности педагогического коллектива (опыт работы по этнокультурному воспитанию, физическому развитию детей);

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Задачи Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- создать условия для возможности проведения разных образовательных форм совместной деятельности, задающих максимальную вариативность и интегрированность направлений развития детей;

- обеспечить своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное развитие воспитанников;

- создать условия для включения семей в образовательный процесс детского сада, помочь становлению осознанной родительской позиции, поддерживающей инициативу и самостоятельность детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Сотрудничество ДОУ с семьей.

5. Сетевое взаимодействие с организациями, деятельность которых направлена на социализацию, образование, охрану здоровья детей.

6. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

7. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

8. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

9. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

10. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

11. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

12. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

13. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

14. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Реализация Программы в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста с целью формирования предпосылок к школьному обучению, прежде всего в играх с правилами.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и детей в культурных практиках, обеспечивающих самостоятельность деятельности на основе собственного выбора.

3. Системность и последовательность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, местного сообщества и государства.

4. Использование различных видов деятельности при решении образовательных задач.

5. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные подходы к формированию Программы:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе, особенностей развития детей

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Кудымкар – город, до 1 декабря 2005 г. - столица Коми-Пермяцкого округа, расположен в северо-западной части Пермского края, на берегу реки Иньвы (приток Камы), в месте впадения в нее Кувы, население составляет примерно 30 тысяч человек. В переводе с коми-пермяцкого языка название города означает «городище Кудыма». Экономика не развита; большинство промышленных предприятий закрылись, работают предприятия, связанные с переработкой леса и сельскохозяйственной продукции – хлебокомбинат, ОАО «Молоко» и пр. Город населяют представители разных национальностей, в том числе коренное население округа – коми-пермяки.

ДОУ располагается в юго-западном районе города Кудымкара. Значительную часть микрорайона дошкольного учреждения составляет частный жилой сектор, поэтому 54% семей воспитанников проживают в неблагоустроенном жилье.

Для образовательного учреждения представляют интерес учреждения культуры города: культурно-деловой центр, детская библиотека им. А.Н.Зубова, краеведческий музей им. П.И.Субботина-Пермяка, Коми-Пермяцкий национальный драматический театр им. М.Горького; исторические, культурные, археологические памятники: Парк Победы, Свято-Никольский собор, Кудымкарское городище (7-15 в.), памятник Кудым-Ошу и т.д. Вблизи от дошкольного учреждения располагаются музей, средняя школа, детская библиотека, институт повышения квалификации работников образования, с которыми коллектив детского сада активно сотрудничает.

Характеристика контингента детей

В ДОУ функционирует 7 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста, 6 дошкольных групп. Все группы однородны по возрастному составу детей. Количество воспитанников ДОУ – 197. Детский сад посещает 1 ребенок с ОВЗ, дети «группы риска» - 4 ч. Дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей: русские и коми-пермяки. Единично представлены другие национальности: украинцы, армяне и пр. Все воспитанники ДОУ владеют русским языком, 10% детей владеет коми-пермяцким на бытовом уровне.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 г. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям –

физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 и возрастом детей.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
	1 мл.	2 мл.	Сред	Стар.	Под.гр.
Двигательная деятельность	3	3	3	3	3
Коммуникативная деятельность					
Развитие речи	1	1	1	1	2
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность					
Исследование объектов природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	1	1	2	2
Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	2	3	3	3
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Чтение худ.литературы	0,5	1	1	1	1
Всего:	10	11	12	14	15

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 лет – не более 10 минут, 3-4 лет – не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	1 и 2-ая младшая	Средняя	Старшая	Подг. Гр.
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.

Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Ежедн.	Ежедн.	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в т.ч. экологические)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	1 и 2-ая млад.гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	10-50 минут	10-50 минут	10-50 минут	10-50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня (до НОД)	20	15	15	15
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. До 1 ч.30 мин.		От 60 мин. До 1 ч.40 мин	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут		От 15 до 50 минут	

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедн. 5-6 минут	Ежедн. 6-8 минут	Ежедн. 8-10 минут	Ежедн. 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедн. 6-10 минут	Ежедн. 10-15 минут	Ежедн. 15-20 минут	Ежедн. 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедн. после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедн. после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в нед. 20-25 мин.	1-2 раза в нед. 25-30 мин.	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в нед. по 20 мин.	2 раза в нед. по 25 мин.	2 раза в нед. по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в нед. 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физ. досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

Календарный учебный график ДОУ: Продолжительность рабочей недели – 5 дней, продолжительность учебного года – 9 месяцев, с сентября по май месяцы. В летний период – с 1 июня по 31 августа - перерыв в организации

НОД для детей дошкольного возраста. В летний период Учреждение закрывается на 1 месяц по согласованию с Учредителем.

Проведение праздничных мероприятий приурочивается к знаменательным датам календаря.

Традиционные мероприятия:

2 сентября, начало учебного года - День знаний

Сентябрь, май – проведение педагогической диагностики

С 20 августа по 20 сентября – месячник безопасности

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период

1 июня - летний спортивный праздник

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей 1,5-3 лет

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребности в эмоциональном контакте; во взаимодействии, игровом и деловом общении со взрослыми. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Специфичность проявления нервных процессов у ребенка:

- ✓ легкость выработки условных рефлексов, но при этом сложность их изменения;
- ✓ повышенная эмоциональная возбудимость и утомляемость;
- ✓ сложность переключения процессов возбуждения и торможения.

Особенности развития детей:

Физическое: овладение разнообразными основными движениями, мелкой моторики.

Познавательное: познание свойств и качеств объектов окружающего мира, освоение новых способов действий с предметами через экспериментирование.

Речевое: проявление интереса к слову; быстрое освоение грамматических форм. Речь становится средством общения со сверстниками.

Социально-коммуникативное: дети могут объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет, выполнять вместе простые поручения. Развивается общение детей с воспитателем (эмоциональное деловое, познавательное).

Воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей этого возраста, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников, так как малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Организм младших дошкольников недостаточно окреп, дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в

помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Основная черта этого возраста - кризис трех лет, характерным противоречием которого является отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый.

Внимание детей произвольно. *Память* непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. *Мышление* является наглядно-действенным. *Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет.

Физическое развитие. Появляется стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Происходит овладение навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности).

Социально-коммуникативное. Ребёнок может сопереживать другому ребёнку, проявляет любовь к близким, привязанность к воспитателю. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Познавательное развитие. У ребёнка формируются основные сенсорные эталоны (цвет, форма, вкус). Ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола, дифференцируют других людей по полу, возрасту.

Речевое развитие. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Формируется интерес к книге и литературным персонажам.

Художественно-эстетическое развитие. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Происходит овладение изображением формы предметов. Конструирование носит процессуальный характер. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталон (громко - тихо, высоко - низко и пр.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. *Внимание* становится всё более устойчивым, к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Интенсивно развивается *память* ребёнка, он может запомнить 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Преобладает *репродуктивное воображение*, элементы *продуктивного воображения* начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Социально-коммуникативное развитие. Сверстники становятся для ребёнка более предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Познавательное развитие. Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

Речевое развитие. Ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Речь становится более связной и последовательной.

Художественно-эстетическое развитие. Дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. В рисунках детей появляются детали. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём *памяти* изменяется несущественно, улучшается её устойчивость. Ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Дети овладевают активным (продуктивным) *воображением*. Развивается прогностическая функция *мышления*, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия действий и поступков (собственных и других людей). Ребёнок начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Представления ребёнка о себе начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

Социально-коммуникативное развитие. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным.

Физическое развитие. Ребёнок способен к освоению сложных движений. Наблюдается различие мальчиков и девочек: в движениях (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела.

Познавательное развитие. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Речевое развитие. Становится нормой правильное произношение звуков, дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.

Художественно-эстетическое развитие. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*. Увеличивается объём *памяти*. *Воображение* становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Продолжается развитие *наглядно-образного мышления*. *Мотивационная сфера* дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. *Поведение* ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. *Общая самооценка* детей формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. *Поведение* дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Социально-коммуникативное развитие. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого

возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Физическое развитие. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, появляется гармония в движениях рук и ног. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Познавательное развитие. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Речевое развитие. Дети хорошо различают фонемы (звуки) и слова, увеличивается словарный запас. Активно развивается монологическая форма речи. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Формируется тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам.

Художественно-эстетическое развитие. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии.

Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Дети рассеянны, не могут работать более 10-15 минут без смены деятельности. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, слабая концентрация, распределение, плохая переключаемость, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный прием для приема переработки сенсорной

информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе используются наглядно-действенные методы предъявления материала.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднение в координации движений, проявления гиперактивности.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаково-символической функции и трудности в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих.

У дошкольников с ЗПР имеется особая образовательная потребность:

- в побуждении познавательной активности;
- в расширении кругозора, формировании представлений об окружающем мире;
- в формировании общих интеллектуальных умений, мышления;
- в развитии внимания, восприятия, памяти и пр.;
- в формировании у детей навыков целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в условии регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых

ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 27» базируются на ФГОС ДО, конкретизируются в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», для воспитанников с ОВЗ целевые ориентиры представлены в адаптированной основной общеобразовательной программе.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- * проявляет интерес к истории, языку и культуре коми-пермяков, имеет представление об особенностях одежды, языка, предметах быта и искусства.

Планируемые результаты освоения программы детьми к трем, четырем, пяти, шести и семи годам подробно изложены в программе «Детство» (стр.41-50).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает

задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества реализации Программы:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка деятельности Учреждения родителями воспитанников. Анализ данного направления осуществляется по анкетированию («Удовлетворенность родителей воспитанников качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг» и др.), опросникам, анализу сайта дошкольного учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и руководству детского сада материал для рефлексии своей деятельности и формирует доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть программы

Содержание Программы ДООУ определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.

Образовательная деятельность в Учреждении охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятии художественной литературы, конструировании из разного материала, самообслуживании и элементарном бытовом труде.

Развитие игровой деятельности детей.

Описание задач, содержания, результатов развития игровой деятельности изложено в программе «Детство»: детей раннего возраста - стр.51-53, дошкольного возраста – стр.78-97

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие представлено разделами:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, культура поведения, общения со взрослыми сверстниками, семья)

- Развиваем ценностное отношение к труду, труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд)
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, содержание, результаты образовательной деятельности по данной образовательной области прописаны в программе «Детство»: для детей третьего года жизни - стр.57-58; дошкольного возраста – стр.97-115

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Развитие игровой деятельности

Задачи развития игровой деятельности:

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие представлено следующими разделами:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Задачи, содержание, результаты образовательной деятельности по данному разделу прописаны в программе «Детство» для детей 1 младшей группы – стр.63-64, дошкольного возраста – стр. 115-130

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, культурном своеобразии. Учет региональной специфики позволяет приблизить содержание образования к личному опыту ребенка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие представлено разделами:

- Владение речью как средством общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи, содержание, результаты образовательной деятельности по данному разделу прописаны в программе «Детство» для детей 1 младшей группы – стр. 68-70, дошкольного возраста – стр. 130-142

Развитие речи

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие представлено разделами:

- изобразительное искусство (представления и опыт восприятия произведений искусства: народное декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, посещение музеев, развитие продуктивной деятельности и детского творчества: изобразительно-выразительные умения, технические умения)
- Художественная литература (расширение читательских интересов детей, восприятие литературного текста, творческая деятельность на основе литературного текста)
- Музыка

Задачи, содержание, результаты образовательной деятельности по данному разделу прописаны в программе «Детство» для детей 1 младшей группы – стр. 72-74, дошкольного возраста – стр. 142-170

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие представлено разделами:

- Двигательная активность
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи, содержание, результаты образовательной деятельности по данному разделу прописаны в программе «Детство» для детей 1 младшей группы – стр. 77-78, дошкольного возраста – стр. 170-183

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и реализуется посредством программы «Путешествие в мир математики» Е.М.Фадеевой, разработанной коллективом программы духовно-нравственного воспитания «Мы-жители Пармы», парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой, методического пособия «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, Н.С.Варенцовой, Н.В.Дуровой, Л.Н.Невской, технологии М.А.Руновой (пособие «Дифференцированные занятия по физической культуре»)

Образовательная область «Познавательное развитие» (раздел - формирование элементарных математических представлений) представлен программой «Путешествие в мир математики», разработанной Е.М.Фадеевой (3- 7 лет). Выбор данной программы неслучаен, поскольку разработана она в соответствии с ФГОС ДО, содержание математического материала имеет развивающий характер.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста познавательного интереса к математике.

Задачи:

- развитие у детей элементарных математических представлений;
- формирование способов познавательной деятельности;
- формирование предпосылок навыков сотрудничества со сверстником;

Программа «Мы – жители Пармы» (5-7 лет), разработанная коллективом ДОУ, дополняет основную образовательную программу и ставит своей целью создание условий для воспитания духовно-нравственной личности ребенка

старшего дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям коми-пермяцкого народа.

Задачи Программы:

- Формировать у дошкольников представления о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях коми-пермяцкого народа;
- Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздничной культуре коми-пермяцкого народа;
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию коми-пермяцкого народа, чувство сопричастности к нему;
- Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.

«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой дополняет основную образовательную программу в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников. В качестве методического обеспечения используется программа О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет». Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, а также игры и упражнения. Эта программа по своим задачам полностью совпадает с программой Ушаковой О.С.

Главная цель речевого развития ребенка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

Решение каждой речевой задачи осуществляется линейно, постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи - это связывание предложений в высказывание, в словарной работе - это работа над смысловой стороной слова, в грамматике - это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В.Дуровой, Л.Н.Невской дополняет основную образовательную программу (старший дошкольный возраст), образовательную

область «Речевое развитие», раздел - обучение грамоте, учитывает возрастные возможности старших дошкольников и построена на введении детей в звуковую систему родного языка. Выработка у детей соответствующих средств и навыков выделения, сопоставления единиц языковой действительности служит неременным условием грамотности и является необходимой составляющей при подготовке к школе. Основная цель методического пособия: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях.

Основными задачами являются:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.

- Обучать детей звуковому анализу слов.
- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
- Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
- Развивать умение называть слова с определенным звуком в определенной позиции: в начале, середине, конце слов.
- Учить обследовать звуковую структуру слова.
- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
- Научить ребенка различать звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

2. Ознакомление со слоговым строением слова.

- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. Ознакомление со словесным составом предложения.

- Научить ребенка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму.

- Научить ребенка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Технология М.А.Руновой (пособие «Дифференцированные занятия по физической культуре», 3-7 лет) направлена на удовлетворение естественной потребности детей в движении и на укрепление их психического и физического здоровья. Особенностью ее является деление детей на подгруппы с учетом состояния их здоровья и уровнем двигательной активности (далее ДА). С одной подгруппой занимается воспитатель, с другой – инструктор по физической культуре. Каждая подгруппа детей занимается по своей программе, направленной на регулирование ДА и улучшение показателей развития моторики. На каждом занятии педагогами решается комплекс оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

Задачи:

- формировать доступные знания об основах ЗОЖ и приобщать детей к физической культуре;

- обучать дошкольников технике основных движений;
- развивать физические, интеллектуальные и духовные способности детей в их полном объеме;
- повышать умственную и физическую работоспособность.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы подробно представлено в программе «Детство», стр. 183-196

Организуя образовательный процесс, педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми;
- сочетает совместную в ребенком и самостоятельную деятельность детей
- ежедневно планирует образовательные ситуации;
- наблюдает, как развивается самостоятельность ребенка и взаимоотношения детей
- сотрудничает с родителями

Образовательная деятельность представляет собой целостный процесс и реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Формы организации зависят от возрастных и индивидуальных особенностей детей, этапа обучения и включают: индивидуальную, групповую, фронтальную. В младшем дошкольном возрасте преимущественно используются групповые формы, в старшем дошкольном – наравне с групповыми включаются фронтальные. Индивидуальные формы позволяют индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). При групповых педагог делит группу на подгруппы по своему усмотрению, ориентируясь на возраст, уровень развития, общность интересов детей. Занятия всей группой отличает четкое расписание, единое содержание, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

Построение образовательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми: в младшем дошкольном возрасте – игровые, сюжетные и интегрированные образовательные ситуации, в старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

Сюжетная игра

Цель: овладение ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться 1) совершать условное игровое действие, 2) обозначать воображаемое явление или событие.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем - сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ - ролевое поведение, реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Правила организации детской игры:

- Воспитатель должен играть с детьми в позиции «играющего партнера»
- Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом возрастном этапе развертывать игру особым образом, так, чтобы детьми открывался и усваивался новый, более сложный способ ее построения (в ходе совместных игр)
- Начиная с раннего возраста и далее необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память,

комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет, у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем строит для него гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата - правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами. Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые

ребенок должен завершить. Также это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам. Взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.), по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов. *Работа по словесному описанию цели.* В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательная-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательная-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе педагогических проектов.

Задачи:

- содействовать развитию новых форм организации воспитательно-образовательной работы
- развивать у дошкольников навыки коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности;
- вовлекать родителей воспитанников в разработку и реализацию педагогических проектов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы, способы реализации программы по образовательным областям

Ранний возраст	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
-и/работа -дидактические,	- беседы - игры (дидактические,	- беседы - игры (сюжетно-

<p>сюжетно-отобразительные игры -ситуации общения -чтение, наблюдение -развлечения, праздники</p>	<p>хороводные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры-имитации) - ситуации общения - наблюдения - решение проблемных ситуаций - и/работа - обыгрывание игрушек - игровое упражнение - совместная игра со взрослым - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - чтение - рассматривание - праздник - ситуация выбора - поручение</p>	<p>ролевые, с правилами) - решение проблемных ситуаций - проектная деятельность - ситуации общения - упражнения - индивидуальная, совместная с воспитателем, со сверстниками игра - чтение - наблюдение - педагогическая ситуация - экскурсия - ситуация морального выбора - интегративная деятельность - праздник - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - экспериментирование - поручение и задание - дежурство - выбор деятельности</p>
<i>Познавательное развитие</i>		
<p>-игры-забавы -наблюдение -игры с песком и водой</p>	<p>- тематические прогулки - экскурсии - игры-экспериментирование - беседы, рассказ - проектирование - создание коллекций - наблюдения - решение проблемных ситуаций - игры - инд.работа - рассматривание картинок - исследовательская деятельность</p>	<p>- развивающие игры, игры с правилами - беседы, рассказ - эксперименты, опыты - наблюдения - моделирование - проектная деятельность - создание коллекций - исследовательская деятельность - конструирование - проблемная ситуация - интегративная деятельность - экскурсии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование. - интегративная деятельность 	
<i>Речевое развитие</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -чтение -рассказывание -обыгрывание игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - рассказывание - игры (н/п, дидактические, словесные, пальчиковые, хороводные, игры-драматизации) - инсценировки - упражнения - драматизация - рассматривание - игровая ситуация - ситуация общения. - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - речевые упражнения - индивидуальная работа - ситуации общения - беседы - рассматривание - решение проблемных ситуаций. - игры - проектная деятельность - театрализованная деятельность - сочинение загадок - использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметов декоративно-прикладного творчества -слушание народной, классической, детской музыки - игры со звучащими игрушками -музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - дид. и хороводные игры - организация выставок - изготовление поделок - экспериментирование с цветом, звуками - совместное слушание музыки и пение - беседы - рассматривание иллюстраций - общение - игры-импровизации - решение проблемных ситуаций - и/работа - праздники, развлечения - концерты - утренняя гимнастика под музыку - инсценировки, драматизация - совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение группы к праздникам, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, сувениров, оформление выставок и пр. - создание макетов - рассматривание предметов декоративно-прикладного творчества, музыкальных инструментов, предметов быта, утвари с росписью - музыкально-дидактические игры - беседы - совместное слушание и исполнение музыкальных произведений - концерты - музыкально-ритмические упражнения - игра на музыкальных

		инструментах - участие в создании лэпбуков
<i>Физическое развитие</i>		
-утренняя гимнастика -хороводные, подвижные, пальчиковые игры -самостоятельная двигательная деятельность	- физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, спортивные упражнения, закаливающие процедуры, физкультминутки, гимнастика для глаз, массаж) - повседневная работа по физическому воспитанию (дидактические и подвижные игры, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, и/работа) - беседа, рассказ, чтение, - досуговая деятельность (игровые праздники, развлечения) - просмотр видеозаписей, - спортивные состязания - проектная деятельность - сезонные турпоходы - оздоровительные акции, - флэш-мобы	

Виды деятельности детей в течение дня

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игры), • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

	движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка
--	--

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с семьями воспитанников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, развлечения, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Методы реализации программы

Социально-коммуникативное развитие

Словесные: рассказывание, чтение, описание, вопросы, упражнения

Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр

Практические: моделирование ситуаций, труд

Игровые: сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные, строительные, настольно-печатные

Познавательное развитие

Словесные: рассуждения, сравнение, рассказ, чтение

Наглядные: наблюдение, рассматривание

Практические: опыты, исследования

Игровые: дидактические, словесные, подвижные, строительные; подготовка к сюжетно-ролевым играм

Речевое развитие

Словесные: чтение, рассказывание, пересказ, беседы, объяснение, вопросы, оценка детской речи, описание, заучивание стихов

Наглядные: рассматривание иллюстраций, упражнения на развитие артикуляционного аппарата с использованием иллюстраций

Игровые: игры-драматизации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Художественно-эстетическое развитие

Словесные: слушание музыки, сравнение, сопоставление, вопросы

Наглядные: рассматривание репродукций, альбомов, книг; просмотр фильмов и презентаций,

Практические: передача характера музыки в движении; вокальное, танцевальное исполнение

Игровые: игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры

Физическое развитие

Наглядно-зрительные: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация (подражание), зрительные ориентиры, презентации, схемы

Наглядно-слуховые: музыка, песни, команды и распоряжения

Тактильно-мышечные: непосредственная помощь педагога

Словесные: объяснение, указание, распоряжения, команды, сигналы, вопросы, образные сюжетные рассказы, беседы, словесные инструкции

Игровые: подвижные и малоподвижные игры

Практические: упражнения, игры, соревнования

Средства, используемые при реализации программы

Социально-коммуникативное развитие

- тематические альбомы, иллюстрации, картины
- дидактические игры
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм
- макеты
- презентации

Познавательное развитие

- природный и бросовый материал для самостоятельной познавательной деятельности
- дидактические, компьютерные, настольно-печатные игры
- пособия для экспериментирования
- картотека опытов
- энциклопедии
- схемы, алгоритмы

Речевое развитие

- общение взрослых
- культурная языковая среда
- обучение русскому языку в НОД
- приобщение к коми-пермяцкому языку в режимных моментах
- художественная литература
- картотеки
- игры, схемы, книги
- предметные и сюжетные картинки

Художественно-эстетическое развитие

- пособия для изобразительной деятельности
- природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности
- игрушки
- репродукции картин, альбомы
- технологические карты, чертежи, схемы
- наборы для творчества
- конструкторы
- атрибуты для ритмических упражнений
- настольные дидактические игры
- музыкальные диски
- детские музыкальные инструменты
- альбомы, книги о музыкантах и композиторах

Физическое развитие

- природные факторы (солнце, воздух, вода)

- психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, НОД, личная гигиена, общественная гигиена)
- физические упражнения (гимнастика, основные движения, коррегирующая гимнастика)
- простейший туризм
- спортивный инвентарь (лыжи, велосипеды, санки)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в программе «Детство», стр.196-202

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и пр.). Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования и экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания коллажей и пр.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение

(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики (подробное описание в Программе «Детство», стр. 200-202)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

- **Совместное творчество:** творческие мастерские, музыкально-театральные и литературные гостиные, сенсорный и интеллектуальный тренинг

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральный досуг** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Интеллектуальный досуг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Традиционные мероприятия детского сада

В детском саду есть свои традиционные мероприятия, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

	Мероприятия	Сроки
1	День знаний	1-2 сентября
2	Выставка совместных творческих работ детей и родителей (поделки из природного и бросового материала)	По сезонам: осень, зима, весна; а также к праздникам (Рождество, Пасха и пр.)
3	Украшение территории детского сада к праздникам: Дню детства, Дню защиты детей и пр.	К знаменательным для ДОУ датам
4	День родительского самоуправления	Сентябрь-октябрь
5	Концерты, участие в которых принимают дети, их родители, сотрудники ДОУ	День дошкольного работника, День матери и пр.
6	Осенние праздники в группах, развлечения, посиделки	Октябрь
	Игры и забавы с Дедом Морозом во время утреннего приема детей	Последняя неделя декабря
7	Новогодние утренники	Декабрь
8	Конкурсы: проектов, исследовательских работ и пр.	По годовому плану
9	Лыжные соревнования	Февраль, март
10	Папа, мама, я – коми-пермяцкая спортивная семья	Февраль
11	Турпоходы (летом на стадион Лесного техникума, зимой под Красную горку на лыжах)	Июнь, февраль
12	Семейные гостиные (литературные, театральные, художественные, музыкальные)	Осень, весна
13	Празднование народных праздников на базе краеведческого музея	Крещение, Масленица, Троица
14	Акции «Поможем птицам перезимовать», «Первоцветы» и пр.	В теч.года
15	Детские утренники, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта	Март
16	Конкурс чтецов	В теч.года

17	Встречи с ветеранами, экскурсия в Парк Победы с возложением цветов к памятнику	Май
18	Праздник Детства	Май
19	Праздник выпускников	Июнь
20	Летний и зимний спортивные праздники	В теч.года
21	Конкурс «Семья года»	В теч.года
22	Флэш-мобы	В теч.года

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные **методы и формы организации детской деятельности, направленные на приобщение к истории и культуре родного края:**

- народные подвижные игры и забавы,
- дидактические настольно-печатные и компьютерные игры,
- слушание произведений коми-пермяцких композиторов,
- наблюдения в природе,
- чтение произведений коми-пермяцких поэтов и писателей,
- знакомство с народно-прикладным искусством,
- встречи с коми-пермяцкими поэтами, писателями, художниками, народными мастерами;
- проектная и исследовательская деятельность по изучению культуры и истории коми-пермяков;
- посещение краеведческого музея, детской библиотеки, драматического театра и пр.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельное проведение элементарных опытов и экспериментов и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности развития детской инициативы и самостоятельности по возрастам

Младшая группа

В соответствии с тем, что в младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Так как младшие дошкольники – это, в первую очередь, деятели, следует обратить внимание, чтобы они получили возможность участвовать в разнообразных делах (играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творческой деятельности).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью, поэтому необходимо насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на

равных обсуждать их помогает направить детскую познавательную активность в нужное русло и укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы. Воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Развивая целенаправленность действий, воспитатель помогает детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учит находить и исправлять ошибки с помощью картинок, моделей, схем.

Старшая и подготовительная группы

Создавая условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, воспитатель придерживается следующих правил:

- не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт
- предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает

проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая поддержка детской инициативы выражается:

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений речевых высказываний детей по отношению к объектам живой и неживой природы, сверстнику, взрослому и взаимодействию с ними, в игровой деятельности;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию детских видов деятельности.

Алгоритм деятельности по педагогической поддержке:

- совместное обсуждение и определение с ребенком его собственных интересов и целей (через рефлексию, столкновение его реальных «хочу» и «могу» и попытки их совместить);
- выбор одного из вариантов этого «совмещения» как цель и образ предстоящей деятельности (самоопределение);
- обсуждение условий, при которых предстоит осуществлять выбранный вариант (здесь иногда может возникнуть ситуация возвращения на 1 и 2 этапы, возможно переопределение, коррекция ранее выбранного или подтверждение правильности первоначального);
- обсуждение и планирование необходимых действий реализации задуманного (проектирование деятельности);
- договор о необходимых и возможных формах взаимодействия в период реального осуществления задуманного.

Способы поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать речевые и эмоциональные успехи детей;

- поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать задуманное и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп (задачи, направления: педагогический мониторинг, пед.поддержка, пед.образование, совместная деятельность педагогов и родителей), изложены в программе «Детство» на стр.207-226

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ООП ДО является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении их компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывного повышения компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей младшего дошкольного возраста

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы: анкетирование, беседы, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени, организация условий для успешной адаптации ребенка, оформление информационных стендов, буклетов и тематических газет, круглые столы, смотр-конкурсы, оформление групповых комнат и пр.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей среднего возраста:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для

дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей старшей группы:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей подготовительной группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми,

способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Педагогический мониторинг	Анкетирование родителей, социологический опрос беседы, наблюдение за взаимодействием родителей и детей, анализ проведенных мероприятий в рамках Дня родительского самоуправления
Педагогическая поддержка	Консультации, беседы, семинары, выставки детского и совместного детско-родительского творчества
Педагогическое образование родителей	Круглые столы, вечера вопросов и ответов, деловые игры, творческие мастерские, семинары - практикумы
Совместная деятельность педагогов и родителей	Совместные праздники, выставки, смотры - конкурсы, досуги, субботники, проектная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям/законным представителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей;
- Способствовать повышению компетентности родителей/законных представителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольного учреждения;

- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями
ВОСПИТАННИКОВ

Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи	Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми	Поддержка образовательных инициатив родителей
<p>- Сбор педагогами данных о составе, особенностях семей воспитанников, составление социологического портрета группы</p> <p>- Индивидуальные беседы воспитателей и специалистов по вопросам развития детей</p> <p>- Подбор литературы по актуальным вопросам семейного воспитания (по индивидуальным запросам)</p> <p>- Индивидуальные консультации</p> <p>- Организация языковых курсов по изучению и совершенствованию знания коми-пермяцкого языка</p>	<p>- Регулярное предоставление информации о деятельности дошкольного учреждения</p> <p>- Просмотр и обсуждение видеозаписей мероприятий с детьми</p> <p>- Проведение родительских собраний, в рамках их проведения – мастер-классы, семинары и пр.</p> <p>- Открытость информационного пространства: размещение информации в приемных (воспитатели), в фойе детского сада (специалисты и мед.работники), на сайте дошкольного учреждения (старший воспитатель, делопроизводитель, педагоги)</p>	<p>- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, соревнований, досугов:</p> <p>Дни рождения группы (детского сада), Праздник детства, Новый год, Семейные гостиные и пр.</p> <p>- Творческие конкурсы</p> <p>- Посещение занятий с детьми</p> <p>- Участие в социальных, экологических и других акциях</p> <p>- Организация совместной с детьми познавательно-исследовательской деятельности: конкурсы исследовательских работ, конкурсы проектов</p>	<p>- Ежегодное анкетирование родителей с целью выявления их оценки деятельности дошкольного учреждения и предложений по ее совершенствованию</p> <p>- Изучение запроса родителей на образовательные услуги</p> <p>- Работа родительских комитетов в группах</p> <p>- Проведение ежегодно Дней родительского самоуправления</p> <p>- Разработка и реализация проектов по укреплению здоровья детей, мини-проектов на коми-пермяцком языке</p> <p>- Проведение экскурсий на предприятия</p> <p>- Проведение</p>

	<p>- Выпуск информационных буклетов, стендов, папок-передвижек, фоторепортажей «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и т.д.</p>	<p>- Проведение мероприятий в рамках Дней родительского самоуправления - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Реализация педагогических проектов - Посещение совместно с детьми музея, детской библиотеки, школы, театра - Участие в субботниках по благоустройству территории, оборудовании зимних площадок, создании РППС</p>	<p>мастер-классов и других мероприятий для детей группы - Создание по запросу родителей семейных клубов по интересам - Внесение изменений в оформлении помещений и территории ДОУ - Встречи выпускников ДОУ и родителей с педагогами</p>
--	--	---	--

В группах, где осуществляется приобщение детей к коми-пермяцкому языку, родители получают информацию о том, как формируется двуязычие у ребенка, каких результатов можно достичь в обучении. Они принимают участие в мероприятиях, проводимых на изучаемом языке, по возможности помогают в организации таких мероприятий.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ЗПР

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе. Формами работы являются индивидуальные беседы, устные и письменные консультации. Содержание мероприятий раскрывает следующие аспекты взаимодействия взрослого и ребенка: во что и как следует играть дома, как лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, как развивать речь, внимание, память и мышление ребенка и пр.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для диагностического обследования воспитанников по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие используется пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса. ФГОС».

Рекомендации по проведению, принципы, этапы педагогической диагностики подробно прописаны в программе «Детство».

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения

целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

Коррекционно-развивающая работа в учреждении осуществляется с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий:

- с нарушением слуха;
- с нарушением зрения;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта;
- а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

В число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети – инвалиды. Исходя из положений Закона № 181-ФЗ и Семейного кодекса РФ, под ребенком-инвалидом понимается лицо, не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности в данном случае – полная или частичная утрата способности или возможности самостоятельно обслуживать себя, передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Цель коррекционной работы – коррекция нарушений развития детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

Модель работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ:

1. Выявление детей с ограничениями в здоровье на основе диагностики и медицинского заключения.

2. Направление детей на ТПМК с целью определения образовательного маршрута.
3. Разработка адаптированных и коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей на основании заключения ТПМК.
4. Определение регламента проведения и содержания занятий с ребенком с ОВЗ специалистами и воспитателями.
5. Реализация запланированной работы, отслеживание результатов и коррекция деятельности.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексы методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

В 2019 году дошкольное учреждение посещает 1 ребенок с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения имеет два направления:

- общеобразовательное;
- коррекционное.

Общеобразовательное направление включает в себя:

- непосредственно организованную образовательную деятельность, совместную деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям: физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие.

Коррекционное направление включает в себя:

- совершенствование развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование познавательной деятельности;
- формирование устойчивых эталонов цвета, формы, величины, свойств предметов;
- освоение предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование связной речи, развитие навыков общения;

- формирование фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- обогащение и систематизация словаря;
- формирование, соответствующих возрасту навыков игровой деятельности, а также элементов учебной деятельности.

Коррекционные мероприятия реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, изобразительной, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, восприятии художественной литературы и фольклора.

Коррекционную работу осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ Детский сад № 27 созданы ***материально-технические условия***, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения.
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

В дошкольном учреждении имеется **оснащение и оборудование, необходимое для всех видов образовательной деятельности** воспитанников

(в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов),
педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– **помещения** для реализации Программы, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей (групповые ячейки, музыкально-физкультурный зал, кабинеты специалистов, методический кабинет, мини-музей и пр.);

– **оснащение предметно-развивающей среды**, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– **мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты и пр;**

– **учебно-методический комплект Программы** (в т. ч. комплект различных развивающих игр); в который входят следующие пособия:

1. Детство: Примерная образовательная программа

2. А.М.Вербенец, О.В.Солнцева, О.М.Сомкова Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

3. А.М.Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.

4. Авдеева Н.Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста,

5. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты занятий / под ред. Л.С.Вакуленко, Н.В.Верещагиной. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

6. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

7. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014.

8. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Л.С.Римашевская, Н.О.Никонова. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2013.

9. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов
10. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
11. М.В.Крулехт, А.А.Крулехт. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
12. Методические советы к программе "Детство".- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
13. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
14. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
15. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
16. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.
17. О.В.Акулова, Л.М.Гурович. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», ТЦ «СФЕРА», 2012.
18. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост.Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
19. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост.Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
20. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост.Н.В.Гончарова и др.; под ред. З.А.Михайловой.- 2-е изд.- СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008.
21. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ автор-составитель Л.А.Королева.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
22. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2013.
23. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
24. Развитие познавательльно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева,

Л.М.Кларина, З.А.Серова – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.

25. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008.

26. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс, 2016

27. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Сфера, 2008

28. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.2007

29. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.2005

30. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие, СПб Детство-Пресс, 2000

31. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Цветной мир, 2012

32. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область Музыка». Методический комплект программы «Детство» СПб, «Детство-Пресс», 2012г.

33. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» СПб, Детство-Пресс, 2012

34. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста М., Сфера, 2006

35. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ Волгоград, 2009

- Методическое обеспечение реализации парциальных программ

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей. М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2016

2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте М., Школьная пресса, 2004

3. Фадеева Е.М. Путешествие в мир математики. Методические советы по осуществлению математического развития детей в условиях ФГОС ДОУ. Пермь, 2014

4. Тотьмянина Т.Е., Бушуева Н.П., Ознакомление детей с коми-пермяцким декоративно-прикладным искусством/ методические рекомендации для дошкольных работников, 1989

5. Тотьмянина Т.Е. Поют и пляшут дети Пармы. Коми-Пермяцкое книжное издательство, 2007

6. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет М., Просвещение, 2007

7. Васькина Л.Л., Плотникова И.И. Методические рекомендации по использованию народных коми-пермяцких игр в ДОУ. Министерство по делам Коми-Пермяцкого округа Пермского края, 2010

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
 - *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
 - *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
 - *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
 - *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
 - *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей
 - *формирование играющего детского сообщества*, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.
 - *Общение ребенка с взрослым* Для ребенка в возрасте до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3-5 лет – взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого.
- В 5-7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг.
- *Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса* существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности. Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

В ДОУ имеются различные средства обучения и воспитания детей и учебно-методический комплект в соответствии с реализуемой программой «Детство» и парциальными программами, направленными на реализацию приоритетных направлений детского сада.

Кадровые условия реализации Программы

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом в соответствии со штатным расписанием.

В ДОУ сформирован педагогический состав: 10 воспитателей (в том числе старший воспитатель), специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

50% (7) педагогов имеют высшее профессиональное образование;

50% (7) педагогов имеют среднее специальное образование.

43% (6) педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

29% (4) педагогов имеют первую квалификационную категорию;

28% (4) педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности;

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.2 Распорядок и режим дня

Обязательная часть

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

- На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

- Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут.

- Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8-10 минут.

- Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4 лет – не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.
- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) в сочетании с физкультурными и музыкальными занятиями.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Режим должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В детском саду разработан гибкий режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна и перед уходом детей домой.

В холодный период года продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением. Летний режим в детском саду несколько отличается от других периодов – в это время дети ходят на экскурсии, посещают музей, библиотеку и другие интересные места.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Возрастные группы				
	1 млад. 2-3 года	2 млад. 3-4 года	средняя 4-5 года	старшая 5-6 лет	Подгот. 6-7 лет
Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.10-9.30
Игры	9.30-10.00	9.30-10.00			
НОД/ сам.Д. 1 подгр. 2 подгр.	10.00-10.10 10.20 - 10.30	10.00-10.15 10.20-10.35	9.30-9.50 10.00-10.20	9.30 -9.55 10.00-10.25	9.30-9.55 10.00-10.30
Второй завтрак	10.30	10.35	10.30	10.25	10.30
НОД:	-	-	-	10.30-10.55	10.35-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.00	10.35-12.05	10.35-12.30	10.25-12.50	11.05-13.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.40	12.40-13.00	13.00-13.15	13.10-13.30
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.40	12.50-15.30	13.10 - 15.30	13.20-15.30	13.30-15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.40 - 15.50	15.30-15.45	15.30 - 16.00	15.30-15.40	15.30-15.40
НОД 1 подгр. 2 подгр.	15.50-16.00 16.00-16.20	16.00-16.15 16.15-16.30	16.00 - 16.20	2-3 раза в неделю по 25-30 мин. 15.40-16.05 (16.10)	
Игры, досуги, совместная и самостоятельная деятельность			16.20-16.30	15.40/16.05/-16.30	15.40/16.10/-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.30	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Игры	16.30-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.05	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30	17.00 - 18.30	17.00-18.30	17.05-18.30	17.10-18.30

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Прогулка: прием детей, самостоятельная и совместная игровая деятельность, труд	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
Гимнастика, подвижная игра (на улице)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Завтрак	9.10-9.30	9.10-9.30	9.10-9.30
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30
Прогулка: игровые образовательные ситуации (музыкальные - в зале, остальные – на улице), игры, труд, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	9.30-12.20	9.30-12.40	9.30-12.50
Самостоятельная деятельность	12.20-12.30	12.40-12.50	12.50-13.00
Обед	12.30-12.50	12.50-13.10	13.00-13.20
Самостоятельная деятельность	12.50-13.00	13.10-13.20	13.20-13.30
Сон	13.00-15.50	13.20-15.50	13.30-15.50
Самостоятельная деятельность (закаливающие и гигиенические процедуры)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Игры на свежем воздухе, продуктивная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.35	16.00-16.40
Полдник	16.30-16.45	16.35-16.50	16.40-16.55
Самостоятельная деятельность детей	16.45-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка: подвижные, дидактические, настольно-печатные игры на свежем воздухе Уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей:

- Сезонные праздники: Новый год, Проводы Зимы, Осенины
- Общественно-политические праздники: День народного единства, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День пожилого человека, День города и пр.
- Православные праздники и связанные с ними обычаи: Пасха, Рождество, Троица, Масленица и пр.

В детском саду проводятся следующие традиционные мероприятия:

Праздник детства – в мае, при подведении итогов учебного года, включает развлечение для детей и отчетный концерт для родителей воспитанников
К массовым мероприятиям (День знаний, праздник детства и пр.) вход в детский сад, дорожка к детскому саду украшаются воздушными шарами
День родительского самоуправления (родители организуют проведение режимных моментов и НОД, игры и спортивные состязания)

На первом в учебном году родительском собрании дети с педагогами и родителями презентуют свою группу. Выбор названия группы осуществляется коллегиально (учитывается мнение детей, родителей и педагогов)

Семейные гостиные, проводятся ежегодно, готовятся к ним дети, педагоги, родители. Приглашаются представители творческой интеллигенции города, происходит обмен творческими идеями, все участники представляют свои наработки (выставки рисунков, инсценировки, мастер-классы и пр.)

Сюжетно-тематическое планирование ОП на год

Месяц неделя	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Мой детский сад	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в д/с)	Сегодня – дошколята, завтра-школьники	Готовимся к школе. Что умеют делать будущие первоклассники?
2	Осень. Осенние дары природы	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Осенняя пора, очей очарованье	Кладовая природы. Труд людей осенью.
3	Игрушки	Какой я? Что я знаю о себе?	Труд людей осенью	Семья и семейные традиции
4	Золотая осень	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, с/х промыслы)	Земля – наш общий дом	Мой город
Октябрь 1	Домашние животные	Наши друзья – животные	Мой город	Родная страна
2	Транспорт	Мой дом, мой город	Родная страна	Неделя безопасности
3	Я человек	Удивительный предметный мир	Мир предметов и техники	Уголок природы в

				детском саду.
4	Труд взрослых	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
Ноябрь 1	Дикие животные	Поздняя осень	Семья и семейные традиции	Поздняя осень
2	Моя семья	Семья и семейные традиции	Наши добрые дела	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
3	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Поздняя осень	Декоративно- прикладное искусство
4	Музыка	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Мир комнатных растений	Друзья спорта
Декабрь 1	Мой дом	Мальчики и девочки	Зимушка – зима	Зимушка-зима.
2	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)	Зимушка-зима	Будь осторожен!	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
3	Зима	Народное творчество, культура и традиции	Готовимся к новогоднему празднику	Народная культура и традиции
4	Новый год	Новогодние чудеса	Зимние чудеса	Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса
Январь 2	Русское народное творчество	Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Неделя игры	Неделя игры
3	Мир предметов вокруг нас	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества	Неделя творчества
4	Мальчики и	Почемучки	Неделя	Неделя

	девочки	(неделя познания)	познания. Зимушка хрустальная	познания, или чудеса в решете
Февраль 1	Мир животных	Зимние забавы, зимние виды спорта	Друзья спорта	Искусство и культура
2	Я в обществе (неделя коми- пермяцкой культуры)	Неделя коми- пермяцкой культуры (культура общения, этикет, эмоции)	Народная культура и традиции	Неделя коми- пермяцкой культуры
3	Наши папы. Защитники Отечества.	Наши мужчины – защитники Отечества!	Защитники Отечества	Защитники Отечества
4	Неделя безопасности (ОБЖ)	Будь осторожен! (ОБЖ)	Юные путешественник и	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
Март 1	8 марта. О любимых мамах	О любимых мамах и бабушках	Женский праздник	Международн ый женский день
2	Мы- помощники. Что мы умеем?	Помогаем взрослым	Уроки вежливости и этикета	Мальчики и девочки
3	Мой город, моя малая Родина	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно- прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	Весна пришла	Весна пришла!
4	Книжкина неделя	Удивительный и волшебный мир книг	Неделя книги	Неделя книги
Апрель 1	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостны	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Неделя здоровья	Неделя здоровья

	ми	(режим дня, закаливание, к-г навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)		
2	Весна-красна	Весна-красна!	Космические просторы	Космические просторы
3	Птицы	Пернатые соседи и друзья	Юный гражданин	22 апреля – Международный день Земли
4	Добрые волшебники	Дорожная грамота	Дорожная азбука	Единство и дружба народов планеты Земля
Май 1	На улицах города (ПДД)	Моя страна, моя Родина!	9 Мая	День великой Победы
2	Следопыты	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Искусство и культура	Опыты и эксперименты
3	Мир вокруг нас	Путешествия по экологической тропе	Опыты и эксперименты	Права ребенка
4	Зеленые друзья (растения)	Водоем и его обитатели, аквариум	Экологическая тропа	Скоро в школу

Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в разной последовательности для разных недель. При этом один вид деятельности является основой для другого и выполняет определенную функцию:

- в ходе одних возникает интерес к новому содержанию,
- другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон,
- третьи – воплотить полученные впечатления в самостоятельной деятельности (игре, рисовании, лепке, аппликации, конструировании).

Опираясь на последовательность организованной детской деятельности, для каждого блока педагогами самостоятельно подбирается необходимая организационная форма, наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми, итоговые мероприятия в зависимости от их возрастных особенностей и запланированной деятельности.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста (программа «Детство», стр.242-244,)

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмотиогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

В помещении группы раннего возраста создаются следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, уголок релаксации или уединения. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка

может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп (программа «Детство», стр. 286-297)

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию. Доступ в помещения для взрослых должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Места для самостоятельной деятельности детей обустроиваются не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей - изостудию, музыкальную или театральную студию, сенсорную комнату. В оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам принимать активное участие в организации среды группы и детского сада. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и общению со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания», обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Отличительные черты развивающей среды в разных возрастных группах

Младшая группа

:

- комфортность и безопасность;
- стабильность (необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад)
- создание условий для участия ребенка в разнообразной деятельности
- обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого
- оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Примерно две трети пространства должны быть свободными.
- для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания.
- Предметная среда группы организуется так, чтобы способствовать развитию анализаторов детей, «подсказывать» способы обследования и действий.
- Для развития мелкой моторики нужно включать в обстановку специальные дидактические игрушки, а также хозяйственные предметы (пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки)
- В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (машина скорой помощи, грузовая, легковая, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями
- Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование.
- Необходимо размещать материалы на открытых полках, довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю).
- Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также

разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета – материал, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

- Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования (халатики, нарукавники, старые папины рубашки).

- Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок, мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения.

- Для изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки. Для рисования ладошками лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

- Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

- На уровне глаз детей можно прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста, пола, с разным выражением эмоционального состояния, с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви; фотографии семьи ребенка и его самого.

- Полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5).

Средняя группа

- Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, чтобы способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

- В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, ввести правило: поиграл - встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

- Сюжеты игр в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу и пр.

- В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки и др.), лучше не очень крупных размеров - чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

- В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, трубок и пр.;

- Можно привлекать детей к оформлению игровых мест: сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр.
- Для обозначения игровых границ можно использовать раскладные ширмы (1-2 на группу), шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики.
- Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок и пр.), каркасов с набором полотнищ тканей разного цвета, чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его.
- Усложняется форма и способы крепления деталей в строительных и играх, появляются тематические наборы «Город», «Поезд» и др.).
- В группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств.
- Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение и группировку предметов по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
- Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.
- В группе активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей
- По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон).
- в группе должны быть представлены художественная, познавательная и справочная литература, подборка плакатов, иллюстраций, фотографий

Старший дошкольный возраст

- Старшие дошкольники чаще участвуют в планировании и создании, преобразовании окружающей обстановки.
- Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их.
- Атрибутика сюжетно-ролевых игр более детализирована, размер оборудования и игрушек лучше небольшой - для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры,
- В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.
- Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.
- Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности

наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

- В игротке размещаются дидактические, развивающие и логико-математические игры, тетради на печатной основе, познавательные книги.
- Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок.
- Кроме обычных материалов для изобразительной деятельности необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, книги и альбомы самоделок
- В книжном уголке должна быть представлена художественная, справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии.
- В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли и пр.).
- Для изменения имиджа, внешнего вида детей можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована на основе:

- примерной образовательной программы «Детство»;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие определенных помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка)
- требований ФГОС ДО (РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения; обеспечивать реализацию различных образовательных программ, учет национально – культурных, климатических условий, учет возрастных особенностей детей). Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На территории дошкольного учреждения выделены функциональные зоны: зона игровой территории, она включает в себя групповые площадки, спортивную площадку и хозяйственную зону.

В здании и помещении располагаются групповые ячейки - 7. В состав групповой ячейки входят: раздевалка для приема детей и шкафы для хранения верхней одежды, групповая комната для проведения непосредственной образовательной деятельности, совместных и самостоятельных игр и приема пищи, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты. В группах созданы различные центры активности, оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для самостоятельной деятельности детей обустроены места не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках.

В детском саду имеются кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога/инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, мини-музей, кабинет заведующего, медицинский блок, пищеблок. Функциональные помещения доступны для воспитанников ДОО, несут определенную образовательную нагрузку и возможности (под руководством педагогов здесь организуется знакомство с трудом взрослых, игры и совместная деятельность).

Некоторые помещения детского сада (кабинет педагога-психолога/инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, музыкальный зал, группа «Одуванчики») оснащены информационно-коммуникационными средствами: ноутбуками, проекторами и пр.

Оснащение групп и кабинетов ДОО представлено в приложении

Организованная в ДОО развивающая предметно - пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка (помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир, заниматься самостоятельной деятельностью);
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

III. Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №27 «Колокольчик» г.Кудымкара (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155.

Программа является локальным нормативно-управленческим документом МБДОУ «Детский сад №27 «Колокольчик» г.Кудымкара, обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, принята решением педагогического совета ДООУ.

Программа ДООУ содержит описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров ФГОС ДО с учетом особенностей функционирования ДООУ.

Программа разработана с учетом Комплексной образовательной программы «Детство» (в обязательной части ОП – 60% ее объема), парциальных образовательных программ (в части формируемой участниками образовательных отношений – 40% ее объема), которые способствуют совершенствованию образовательной системы ДООУ. Программы и технологии, используемые в ДООУ: программа «Путешествие в мир математики» Е.М.Фадеевой, программа духовно-нравственного воспитания «Мы-жители Пармы», «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой, методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, Н.С.Варенцовой, Н.В.Дуровой, Л.Н.Невской, технология М.А.Руновой (пособие «Дифференцированные занятия по физической культуре»).

Все программы осуществляют преемственность друг с другом, поэтому Программа ДООУ обладает методологическим и методическим единством.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

На реализацию цели Программы направлены следующие **задачи** (обязательная часть):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; духовно-нравственное воспитание детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность, являющихся важными предпосылками формирования учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались:

- региональные особенности территории (специфика природных, национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- запросы и пожелания родителей воспитанников;
- возможности педагогического коллектива,
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- создать условия для возможности проведения разных образовательных форм совместной деятельности, задающих максимальную вариативность и интегрированность направлений развития детей;
- обеспечить своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное развитие воспитанников;
- создать условия для включения семей в образовательный процесс детского сада, помочь становлению осознанной родительской позиции, поддерживающей инициативу и самостоятельность детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Сотрудничество ДОУ с семьей.
5. Сетевое взаимодействие с организациями, деятельность которых направлена на социализацию, образование, охрану здоровья детей.
6. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
7. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
8. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
9. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
10. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
11. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
12. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
13. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
14. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В 2019/2020 учебном году в ДОУ функционирует 7 групп:

- 1 младшая группа (2-3 года),
- 2 младшая группа (3-4 года) – 1 группа,
- Средняя/младшая группа (3-5 лет) – 1 группа,
- Средняя группа (4-5 лет) – 1 группа
- Старшая группа (5-6 лет) – 2 группы
- Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 группа

Для детей, не посещающих дошкольное учреждение, созданы Служба ранней помощи и Консультационный пункт.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Образовательное учреждение работает в условиях пятидневной рабочей недели. Режим непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня в МБДОУ разработан на основе ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом комплексной программы дошкольного образования «Детство».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

* проявляет интерес к истории, языку и культуре коми-пермяков, имеет представление об особенностях одежды, языка, предметах быта и искусства.

Содержательный раздел раскрывает содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определенных **видах детской деятельности**:

в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

виды деятельности детей дошкольного возраста - игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла

музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе представлены:

- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей, так как основное воздействие на развитие ребенка оказывают, прежде всего, родители, семья.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи	Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми	Поддержка образовательных инициатив родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Сбор педагогами данных о составе, особенностях семей воспитанников, составление социологического портрета группы - Индивидуальные беседы воспитателей и специалистов по вопросам развития детей - Подбор литературы по актуальным вопросам семейного воспитания (по индивидуальным запросам) - Индивидуальные консультации - Организация языковых курсов по изучению и 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное предоставление информации о деятельности ДОУ - Просмотр и обсуждение видеозаписей мероприятий с детьми - Проведение родительских собраний, мастер-классов, семинаров и пр. - Открытость информационно о пространстве: размещение информации в приемных, в фойе детского сада, на сайте учреждения - Выпуск буклетов, папок-передвижек, 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов: Дни рождения группы, Праздник детства, Новый год, Семейные гостиные и пр. - Творческие конкурсы - Посещение занятий - Участие в акциях - Организация совместной с детьми познавательной исследовательской деятельности: конкурсы исследовательски 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное анкетирование родителей с целью выявления их оценки деятельности дошкольного учреждения и предложений по ее совершенствованию - Изучение запроса родителей на образовательные услуги - Работа родительских комитетов в группах - Проведение ежегодно Дней родительского самоуправления - Разработка и реализация проектов - Проведение

совершенствованию знания коми-пермяцкого языка	фоторепортажей «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и т.д.	х работ, конкурсы проектов - Проведение мероприятий в рамках Дней родительского самоуправления - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Посещение с детьми музея, библиотеки, школы, театра - Участие в субботниках	экскурсий на предприятия - Проведение мероприятий для детей группы - Создание по запросу родителей семейных клубов - Внесение изменений в оформлении помещений и территории ДОУ - Встречи выпускников ДОУ и родителей с педагогами
--	--	--	--

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

В детском саду разработан гибкий режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована с учетом:

- примерной образовательной программы «Детство»;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие определенных помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка)
- требований ФГОС ДО (принципы: содержательная насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и

безопасность).

Анкета для родителей

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Наш детский сад разрабатывает новую Основную образовательную программу. Часть этой программы разрабатывается с участием родителей и других заинтересованных лиц. Вы тоже можете принять в этом участие.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» эта часть программы должна быть направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей.

1. Какие парциальные программы и технологии вы предлагаете включить в данную часть?

№	Образовательная область	Парциальные программы, технологии и методики	Возраст детей	Кол-во положит. ответов
1	Социально-коммуникативное развитие	- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Р.Б.Стеркина, М., 1997г.	3-7	60%
2	Познавательное развитие	- Мы – жители Пармы	5-7	65%
		- Е.М.Фадеева «Путешествие в мир математики»	3-7	72%
		- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников	3-7	43%
3	Речевое развитие	- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой,	3-7	55%
		- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, Н.С.Варенцовой и др.		70%
4	Художественно-эстетическое развитие	Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей. А.И. Буренина - СПб, 1997.	3-7	47%
5	Физическое развитие	Галанов А.С. «Игры, которые лечат»	3-7	65%
		Маханева А.Д. технология по физическому воспитанию		53%
		М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре»		80%

2. Ваши предложения

Выводы: в анкетировании приняли участие 117 человек. Приоритетными направлениями развития родители считают речевое, физическое, познавательное развитие детей, по которым и определили выбор программ, технологий, методик. Своих предложений не поступило.

Перечень материалов и пособий в группах и кабинетах ДОУ

Перечень материалов и пособий в I младшей группе

Познавательное развитие	Д/игры: Изучаем форму, Какого цвета, Цветные паровозики, Домино (ягоды, фрукты), Ребятам о зверятах (лото), Большие и маленькие (животные), Умные карточки (противоположности), Умные карточки (мамы и малыши), Насекомые (домино), Чей домик - 2, Найди пару - 2, Транспорт – 3, лото по валеологии, игры на классификацию, Веселые зверята (лото), кубики – 9 комплектов, Блоки Дьенеша – 5, палочки Кюизенера – 10, шнуровки разные Иллюстративный материал
Речевое развитие	Д/и: Поиграй-ка (сказки) и пр., указанные в других разделах Иллюстративный материал по всем темам Книги художественные Книги-раскладушки, сшитые родителями Тематические альбомы
Социально-коммуникативное развитие	Д/и Мамы и детки, лото, Съедобное-несъедобное, Одежда (лото), Профессии, Мебель Атрибуты для сюжетных игр: наборы для игр в Парикмахерскую, Больницу, Автобус, Машину, Дочки-матери, Семья
Художественно/эстетическое	Д/и Цвета (1 и 3 цвета, пазлы), Сочетание цветов Изобразительные материалы и средства для рисования, аппликации, лепки, конструирования Крупный и мелкий строительный материал Шумовые музыкальные инструменты
Физическое развитие	Горка, Мячи малые, средние, мячи для массажа рук, ленты, кегли, погремушки, платочки, воротики для подлезания и пр.

Перечень материалов и пособий в младших группах

Направление	Пособия и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Наборы сюжетных картинок Деревянные игрушки Атрибуты для ролевых игр: набор посуды, муляжи овощей и фруктов, кровати, коляски, счеты, калькуляторы, весы, касса, корзины для продуктов, коробки (соки, продукты) Модули: автозаправка, машинки, утюг, холодильник, стиральная машинка Уголок ряжения: форма полицейского, атрибуты пожарного, моряков Инструменты для мальчиков (дрель, ключи и т.д.) Набор врача Атрибуты для парикмахерской Игрушки: куклы, домашние животные, резиновые игрушки Пальчиковый, настольный театры, ширма
Познавательное развитие	Мозаика крупная, мелкая Мягкий напольный пазл-коврик Шнуровки Д/игры: Подбери по цвету, Ведерко с сюрпризом, Резиночки, Мой день, Что, откуда, почему, Контрасты, Найди половину, Заплатки, Закономерности, 4-й лишний, Ассоциации, Найди пару, Чего не хватает, Кто что ест, Кто где живет, Чей домик, Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша,

	Игры с прищепками, лабиринты Пирамидки, пазлы Часы с фигурами и цифрами Кубики с отверстиями (по сенсорике) Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Приборы для опытов (воронки, тазики, лейки, колбочки и пр.)
Речевое развитие	Настольные ширмы Пальчиковый театр Детская литература (сказки стихи, потешки), в т.ч. и коми-пермяцкая
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные инструменты (барабаны, дудки, погремушки, ложки и пр.) Природный материал (шишки, ракушки, мох и пр.) Материалы для самостоятельной продуктивной деятельности детей Конструкторы (кубики, крупный и мелкий наборы) Мозаика крупная и мелкая Д/и Подбери по цвету
Физическое развитие	Мчи, обручи, скакалки, платочки, кегли, мешочки, косички, массажные дорожки и т.д. Шнуровки Игры с прищепками
Демонстрационный материал	Азбука безопасности, Животные и их детеныши, Цветы, Рыбы, Профессии и т.д. Тематические альбомы Предметные и сюжетные картинки

Перечень материалов и пособий в средней группе

Направление	Пособия и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие игры: «О семье» Пазлы «Профессии» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Сотрудник ДПС», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Дом - семья» Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Из чего сделано?»
Познавательное развитие	Развивающие игры: детское лото «Зоопарк», домино «Обитатели леса», конструктор «Ферма», игры из серии «Сложи узор», палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша Настольно-печатные игры: «Большой-маленький» Игры на развитие мелкой моторики: «Собери бусы», «Выложи сам», шнуровки Пособия для игр-экспериментирования с песком, снегом, глиной, водой Дидактические игры: «Подбери пару», «Найди детенышей», «Назови одним словом», «Найди фигуру», «Домик для цифр», «Животные нашего края», «Что изменилось?»
Речевое развитие	Настольно-печатные игры: «Что к чему и почему?», «Что сначала, что потом?», Настольный театр, Пальчиковый театр, Картотека словесных игр, Дидактические игры: «Назови одним словом», «Угадай по описанию», «Чего не стало?», «Какой, какая, какое?», «Окошко» Атрибуты для обыгрывания сказок

	Картотека игр на звукопроизношение (артикуляционная гимнастика)
Художественно-эстетическое развитие	Настольно-печатная игра «Цвета» Дидактические игры: «Назови музыкальные инструменты», «Что лишнее?», «Найди пару», «Громко-тихо», «Разноцветные шары», «Кто как поет?», «Какого цвета не стало?»
Физическое развитие	Настольно-печатная игра «О спорте» Картотека подвижных и малоподвижных игр по сезонам Спортивный инвентарь

Перечень материалов и пособий в старшей группе

Направление	Пособия и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница» (окулист, хирург, терапевт), «Аптека», Парикмахерская, Семья, Кулинария, Магазин (игрушки, продукты, бижутерия), Кафе, Теплоход, Пожарные, Ателье, Цирк Большие лоскуты тканей Предметные картинки, Лото, Домино Набор картинок «Поступки», «Эмоции» Игра «Найди род войск»
Познавательное развитие	Набор цифр, счетные палочки, набор геометрических фигур, геометрическое лото, Игры Лабиринты, Танграм, Вьетнамская игра, набор кубиков, для игры «Составь узор», Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, Исправь ошибку художника, Мамины помощники, Целый год, Мозаика, набор счетного материала, набор лекал, мерных стаканов, линейки, магниты, коллекция тканей, бумаги, семян и плодов, наборы для экспериментирования с водой, наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, наборы парных картинок, разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), картинки с изображением явлений погоды, календари, карта мира, глобус, книги, альбомы, аудиоматериалы по коми-пермяцкой культуре, магнитная доска,
Речевое развитие	Игры Логический поезд, Одежда и т.д. Тематические альбомы Зима, Лето, Весна, Осень, Овощи, Фрукты, Космос и пр. Сюжетные картинки Предметные картинки Схемы для пересказа и составления рассказов, сказок, стихов
Художественно-эстетическое развитие	Бумага разная, Пластилин, Цветные карандаши, Мелки, фломастеры, Бросовый материал Музыкальные инструменты (барабан, гармошка, маракасы, погремушки, металлофоны и пр.) Коми-пермяцкие музыкальные игрушки и инструменты Игры Четвертый лишний, Музыкальный паровоз, Музыкальное лото, Русские узоры
Физическое развитие	Скакалки, кегли, мячи большие и малые, обручи, кольцобросы, мешочки, мягкие мячи, ленты, массажные дорожки, гантели, флажки, альбомы Виды спорта (летние и зимние), Спортсмены

Перечень материалов и пособий в подготовительной группе

Направление	Пособия и оборудование
Познавательное развитие	Детские энциклопедии, занимательные карточки: Лужок, Города, Природно-климатические зоны Земли Д/и: Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, Танграм, домино, мозаики, игры: Лото, Запоминай-ка, О времени, Четвертый лишний, Веселый распорядок, Чудо-крестик, Цвет и форма, Запоминай-ка, пазлы Математика для

	малышей, Мои первые часы, Учимся считать, Почемучка 2, Почемучка 3
Социально-коммуникативное развитие	Пособия, костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр Магазин (игрушки, продукты), Теплоход, Пожарные, Ателье, ДПС, Повар-кондитер, Пограничники, Школа, Ветлечебница, Поликлиника Театр Би-ба-бо «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», пальчиковый театр «Заюшкина избушка» Муляжи Овощи и фрукты Игры Этикет для малышей, Хорошо или плохо, Малыши-крепыши, Умные карточки, Как устроен человек, Умный светофор, Внимание, дорога! , Огогь-друг, огонь-враг, Назови профессию, Моя квартира, Мальчики и девочки, Из чего мы сделаны, Эмоции и пр.
Речевое развитие	Ребусы, игры Готов ли ты к школе, Алфавит, Мои первые буквы, Учим буквы, Играя учись, Учимся читать, картинки для бесед «Воспитываем сказкой», тренажер «обучение грамоте», Умные карточки, Сравни и подбери, Противоположности, лото из букв, слов, стихов, загадок и пр.
Художественно-эстетическое	Музыкальные игры Музыкальное домино, Музыкальные инструменты, Определи по ритму, картотека музыкальных игр, театральная ширма, Материалы для продуктивной деятельности, д/игры Солнышко и дождик, Четвертый лишний, Музыкальные загадки, Народные музыкальные инструменты и пр.
Физическое развитие	Кегли, мячи, скакалки, картотека подвижных игр, бубны, флажки, дорожки для закаливания, султанчики, демонстрационный материал по видам спорта, д/и Режим дня, Органы чувств, Неболей-ка и пр.

Оснащение методического кабинета

Мебель: Столы, стол компьютерный, шкафы, стулья взрослые

Доска настенная, стенд информационный,

Технические средства: Компьютер, принтер, ксерокс, ноутбук, фотоаппарат, видеокамера

Документы по организации образовательной деятельности ДОУ: Образовательная программа ДОУ, Программа развития ДОУ, Годовой план работы ДОУ на учебный год, сетки занятий и образовательных ситуаций, режим дня, графики работы специалистов

Методическая литература:

Управленческая литература

Атемаскина Ю.В., Богословская Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие.-СПб: ООО Детство-Пресс, 2011

Бережнова О.В., Л.Л. Тимофеева Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Москва, 2014

Верещагина Н.В. Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2017

Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ.- СПб Детство –Пресс, 2012

Вилесова Т.Б. Совершенствование методической работы с пед. кадрами ДОУ Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2012

Гладышева, Чернова, Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ . Волгоград, 2014

Комардина Т.В., С.В. Шапошникова, Н.А. Кочетова. Справочник старшего воспитателя . Волгоград, 2013

Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в ДОО (в схемах и таблицах), учебно-практическое пособие.-М: педагогическое общество России, 2014

Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования/ авт-сост..Е.Г.Бацина и др. Волгоград: Учитель, 2014

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство», Волгоград, 2013

Рабочая программа воспитателя. Детство, Волгоград, 2013

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Солнцева О.В. Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет . Детство-Пресс, 2017

Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОО. Москва, 2014

Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО старшая группа. Москва, 2014

Сертакова., Крылова, Бабчинская Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО. Волгоград, 2014

Волгоград, 2013

Сомкова О.Н., З.В. Бодакова., Н.А. Сорока Диагностическая тетрадь для детей. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2013

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО. ТЦ Сфера, Москва, 2011

Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Издательство «Учитель», Волгоград, 2013

Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение Управление по результатам-М, ТЦ Сфера, 2007

Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении/ авт-сост. Скоролупова О.А.-М, изд-во Скрипторий2003, 2005

Фадеева Е.И. Руководитель ДОО: социально-психологические ресурсы управления в условиях внедрения ФГТ. УЦ «Перспектива», Москва, 2013

Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб Детство-Пресс, 2011

Социально-коммуникативное развитие

Бабаева М.И., Л.С. Романовская Ситуации, игры, этюды. Учебно-методические пособия. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2012

Вохринцева С. Дорожная безопасность

Вохринцева С. Пожарная безопасность

Коломийченко Л.В.. Дорогою добра. Концепция и программы развития и социального воспитания дошкольников ТЦ «Сфера», 2015

Материалы по изучению ПДД, пожарной безопасности;

Нищева Н.В. Праздники России

Освоение образовательной области «Труд», «Учитель», Волгоград, 2014

Тематические альбомы: транспорт, электробытовая техника, посуда, мебель, одежда и обувь, профессии, дома, школа, дети, космос, ознакомление с хлебом, материалы ко Дню защитника Отечества, культура поведения, этикет, геральдика вещей и др.

Художественно-эстетическое развитие

Васина И. Бумажные цветы Айрис-Пресс, Москва

Вербенец А.М. Образовательная область, художественное творчество Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2012

Гогоберидзе А.Г., В.А. Деркунская Образовательная деятельность. Музыка Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2012

Коваленко З.Д. Аппликация семенами Издательство «Мозаика-Синтез

Куручкина Н.А. Знакомимся с портретной живописью Детство-Пресс, 2013

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность старшей группы . Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с ранний возраст ТЦ Сфера, Москва, 2010

Нищева Н.В. Информационно — деловое оснащение ДОО: «Музыкальное воспитание ребенка в семье». Детство-Пресс, 2014

Нищева Н.В. Информационно — деловое оснащение ДОО: «Музыкальный ребенок», Детство-Пресс, 2014

Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017

Речевое развитие

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова 2009
- Акулова О.В., Л.М. Гурович Образовательная область. Чтение художественной литературы Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2012
- Бардышева Р.Ю., Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий подготовительной группы Скрипторий 2003, Москва, 2011
- Батусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2012
- Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова Логопедическое занятие в детском саду Скрипторий, Москва, 2010
- Бортникова Е. Учимся составлять рассказы
- Володина В.С. Альбом по развитию речи Росмэн, Москва, 2011
- Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. Москва, 2014
- Гомзяк О.С.. Говорим правильно в 5-6 лет. 3 Период. 2013
- Гомзяк О.С.. Говорим правильно в 5-6 лет. 2 Период. 2013
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (конспекты фронтальных занятий). 1 Период 2013
- Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков (в,ф) 2012
- Емельянова Н.В. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с ФНР в условиях логопункта ДОУ. 2013
- Коноваленко В.В. «Парные звонкие — глухие согласные», 2012
- Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков (С,З,Ц) 2009
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка, 2012
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет, 2012
- Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки, 2012
- Лазаренко О.И. Артикуляционно- пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений, 2012
- Мазанова Е.В. Методические указания и карточный материал. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. 2014.
- Мазанова Е.В. Методические указания и карточный материал . Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. 2014
- Мазанова Е.В. Методические указания и карточный материал . Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. 2014
- Мазанова Е.В. Речевая карта для обследования речи детей 6-7 лет с ОНР 2014
- Мазанова Е.В. Речевая карта для обследования речи детей 4-5 лет с ОНР 2014
- Мазанова Е.В. Речевая карта для обследования речи детей 5-6 лет с ОНР. 2014
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Детство-Пресс, 2017
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер» для автоматизации произношения звуков (Р;Р,) 2016
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер» для автоматизации произношения звуков (Л;Л,) и дифференциации сонорных звуков. 2016
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер» для автоматизации произношения свистящих звуков (с-з;с,-з,). 2016
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер» для автоматизации произношения звуков и дифференциации звуков (ш;ж); (с-ш). 2016
- Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2010
- Смирнова М.Н., С.Н. Овчинников Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет «Мозаика-Синтез», 2009

- Струнина Е.М., О.С. Ушакова. Развитие речи» для детей 6-7 лет 2015
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 1 альбом, 2013
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 2 альбом, 2013
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 3 альбом, 2013
Ушакова О.С., Е.М. Струнина. Развитие речи детей 5-6 лет. Вентана-Граф, 2016
Фадеева Ю.А., И.И. Жилина Образовательные проекты в группе для детей с ОНР 2012

Познавательное развитие

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью
Москва, 2008
Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2014
Зубкова Н.М. Научные ответы на детское «почему». Опыты и эксперименты для детей на свежем воздухе. 2010
Зубкова Н.М. Воз и большая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей дома, 2010
Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал. Ювента. Москва,
Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1, Ювента. Москва, 2008
Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников часть 1 и 2, Ювента. Москва, 2012
Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ
Матова В.Н. Краеведение в детском саду
Михайлова З.А., М.Н. Полякова Образовательная область «Познание». Детство-Пресс, Приленко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. Москва, 2009
Санкт-Петербург, ТЦ Сфера, 2013
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2013
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности
Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия 2011

Физическое развитие

- Белая К.Ю. и др. Тематические прогулки в детском саду УЦ Перспектива, Москва, 2014
Грядкина Т.С. Образовательная область. Физическая культура Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2012
Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье» Детство-Пресс, ТЦ Сфера, Санкт-Петербург, 2012
Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет . «Учитель», Волгоград, 2014
Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2013

Организация работы с родителями

- Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю. и др. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М., ТЦ Сфера, 2009
Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка? Книга для родителей – М.: Дрофа, 2008
Давыдова О.И., Майер Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду). СПб Детство-Пресс, 2009
Дронь А.В., О.Л. Данилюк Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2011
Нищева Н.В. Информационно — деловое оснащение ДОУ: Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке». Выпуск 2 Детство-Пресс, 2014
Нищева Н.В. Информационно — деловое оснащение ДОУ: Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке». Выпуск 1 Детство-Пресс, 2014

Сертанова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. Волгоград, 2014

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М., ВАко, 2009

Демонстрационный материал

Коноваленко С.В. Картотека предметных картинок. Наглядно дидактический материал 2012

Наглядно- дидактическое пособие «Мир искусства» 4-7 лет. Животные в русской графике.

Мозаика Синтез, Москва, 2013

Нищева Н.В. Плакаты «соблюдайте правила гигиены»

Наглядные пособия к альбому «Развитие речи» Подскажи словечко (3-4 года) М., Спектр-М, 2007

Наглядные пособия к альбому «Развитие речи» Мои рассказы (5-6 лет) М., Спектр-М, 2007

Наглядные пособия по математике, Скоро в школу М., Спектр-М, 2007

Наглядные пособия к альбому «Обучение грамоте» Маленький грамотей, М., Спектр-М, 2007

Наглядные пособия к альбому «Окружающий мир» Мои первые уроки (3-4 года), Я расту (4-5 лет), Окружающий мир (5-6 лет) М., Спектр-М, 2007

Картотека портретов художников

Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей», М.Школьная пресса, 2011

Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию, Нищева Н.В., Детство - Пресс

Знакомим со сказочно-былинной живописью, Детство – Пресс

О правилах дорожного движения в шутку и всерьез

Знакомим с портретной живописью, Детство-Пресс

Нищева Н.В. Раз планета, два планета, Детство-Пресс

Знакомим с натюрмортом, Детство-Пресс

Плакаты по безопасности дорожного движения

Путешествие в мир живописи. И.Шишкин. Лесное царство, Детство-Пресс

Иллюстрации к коми-пермяцким сказкам

Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Пейзаж. 4-7 лет .М. Синтез, 2011

Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Портрет. 4-7 лет М. Синтез, 2011

Педагогика и психология

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003

Какуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в д/с Москва, 2011

Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ Сфера, 2001

Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Психологический практикум. – Дубна, ИИЦД.центр Феникс, 1997

Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений.- М. Изд.центр Академия, 1996

Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника - М. Изд.центр Академия, 1996

Хрестоматия по педагогике: пособие для учащихся пед училищ.-М., Просвещение, 1972

Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования – М.: Педагогическое общество России, 2001

Широкова Г.А. Практикум для детского психолога.- Ростов н/Д, Феникс, 2005

Энциклопедии и справочники

Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия.М:Эксмо;Форум, 2007

Дошкольное образование. Словарь терминов /сост.Виноградова Н.А. и др.-М.:Айрис-

пресс, 2005

Запаренко В.С. Большая энциклопедия рисования Виктора Запаренко М: АСТ; СПб: Астрель-СПб, 2008

Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.М: ООО ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2003

Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. -М: ОЛМА Медиа Групп, 2007

Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах, М: НИИ школьных технологий, 2006

Фраттини С. Игры-М.:ООО Издательство АСТ, 2002

Школьник Ю.К. Растения Полная энциклопедия.М.ЭКСМО, 2010

Энциклопедия детского фольклора.М, Белый город, 2008

Энциклопедии для детей

Серия «Познаем мир», Тихонов А., М.: Дрофа Плюс, 2008

- Чудеса света

- Удивительные растения

- Удивительные животные

- Про собак и кошек

- Про автомобили

- Люди и крылья

- Вокруг света

- Под пологом леса

- Про динозавров

Книги для чтения

Русские писатели XX века ДЕТЯМ/ рассказы и стихи-М:Дрофа Плюс, 2007

Русские поэты XX века ДЕТЯМ/ рассказы и стихи-М:Дрофа Плюс, 2007

Дружинина М. Дорожная азбука-М:Дрофа Плюс, 2008

Роньшин В. Даша и людоед М., Дрофа Плюс, 2007

Сапгир Г. Стихи-М.: Дрофа Плюс, 2008

Агафонов В. Новые загадки- М.: Дрофа Плюс, 2008

Катаев В. Цветик-семицветик- М.: Дрофа Плюс, 2008

Снегурочка- М.: Дрофа Плюс, 2008

Барто А. Детям- М.: Дрофа Плюс, 2007

Что такое хорошо и что такое плохо- М.: Дрофа Плюс, 2008

Усачев А. Тигр в клеточку - М.: Дрофа Плюс, 2007

Лаврова С. С лягушками не расставайтесь - М.: Дрофа Плюс, 2007

Яснов М. Азбука с превращениями - М.: Дрофа Плюс, 2008

Синявский П. Азбука - М.: Дрофа Плюс, 2007

Детское чтение - М.: Дрофа Плюс, 2007

Крылов И.А.Басни - М.: Дрофа Плюс, 2007

Подарок малышам - М.: Дрофа Плюс, 2008

Малышам. Мои первые слова - М.: Дрофа Плюс, 2007

365 рассказов о животных – М.Росмэн, 2007

Барто А. Игрушки - М.: Дрофа Плюс, 2007

Барто А., Михалков С., Чуковский К. Детям - М.: Дрофа Плюс, 2008

Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей - М.: Дрофа Плюс, 2007

В лесу родилась елочка - М.: Дрофа Плюс, 2008

Толстой А. Золотой ключик или Приключения Буратино- М.: Дрофа Плюс, 2008

Сказки, стихи, рассказы о животных - М.: Дрофа Плюс, 2008

Стихи и рассказы о природе - М.: Дрофа Плюс, 2007

Маршак С. Лучшие стихи – М: Астрель, 2007

Хрестоматия для детского сада Русские поэты – детям - М.: Дрофа Плюс, 2007

Берестов В., Заходер Б, Усачев А. Детям - М.: Дрофа Плюс, 2008
Лучшие сказки в картинках - М.: Дрофа Плюс, 2008
Андерсен Х.К. Снежная королева - М.: Дрофа Плюс, 2008
Седов С. Сказки про королей - М.: Дрофа Плюс, 2008
Серия Мир природы. Дошкольник, Тамбиев А.Х., - М.: Дрофа Плюс, 2007

- Кто в лесной норе живет?
- Кто на болоте живет?
- Сказки о животных
- Кто в море живет?
- Кто в кустарнике живет?

Шустова И.Б. - М.: Дрофа Плюс, 2008

- Азбука Насекомые России
- Азбука Растения России
- Азбука Звери и птицы России

Гарибова Л.В. Царство грибов - М.: Дрофа Плюс, 2008

О кошках и собаках - М.: Дрофа Плюс, 2007

Большая книга о природе - М.: Дрофа Плюс, 2008

Диски (аудиозаписи)

Русские сказки

- Снегурочка
- Василиса Прекрасная
- Золотой конь
- Деревянный орел

Диски с региональным содержанием

- Важ оланлэн пассэз (3)
- В краю родном Миян крайын (фольклор)

Пуксямэ да кывзамэ

Гора песня сьыламэ

Народы Пермского края

Павел Петрович Бажов

Физкультурно-оздоровительная работа ВДОУ

Справочник методиста

Оснащение кабинета педагога-психолога

№	Наименование	
	Мебель, компьютер, принтер	
	Методическая литература	
	Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста	
	Методики по диагностике	
	Пособия для развития крупной и мелкой моторики детей	
	Развивающие, напольно-печатные, дидактические игры	
	Пазлы	
	Массажные мячи	
	Материал для массажа рук и мелкой моторики (бигуди, шишки, каштаны и прочий природный материал, шарики с наполнителями)	

Перечень физкультурного оборудования и пособий в музыкально-физкультурном зале

Кольцо с лентой – 60 шт.

Доска гладкая – 1 шт.

Наклонная доска – 2 шт.

Мяч массажёр – 17 шт.

Мяч набивной – 8 шт.

Мяч попрыгун – 2 шт.

Мяч большой – 30 шт.

Мяч малый – 30 шт.

Мячи мягкие – 27 шт.	Мешочек с грузом – 60 шт.
Обруч большой – 1 шт.	Мишень для метания – 2 шт.
Обруч малый – 40 шт.	Мишень навесная – 1 шт.
Палка гимнастическая – 40 шт.	Дуга – 3 шт.
Доска с ребристой поверхностью – 1 шт.	Флажок – 26 шт.
Дорожка-балансир (лестница верёвочная напольная) – 1 шт.	Кубики – 45 шт.
Канат – 2 шт.	Кирпичики – 19 шт.
Тоннель – 2 шт.	Верёвочки – 30 шт.
Коврик массажный – 1 шт.	Коврики – 25 шт.
Куб деревянный – 2 шт.	Подставки для степа – 16 шт.
Модуль мягкий (комплект из 20 элементов)	Стенка гимнастическая - 1 шт.
Скамейка гимнастическая – 2 шт.	Набор для игры «Городки» - 2 шт.
Батут детский - 1 шт.	Корзина – 3 шт.
Мат – 1 шт.	Бубен – 1 шт.
Конус – 10 шт.	Свисток – 1 шт.
Скакалка – 30 шт.	Шнур длинный – 3 шт.
Кегли – 21 шт.	Лыжи деревянные – 20 пар
Палка с лентой – 6 шт.	Лыжи пластиковые с ботинками – 2 пары
Кольцеброс – 1 шт.	Палки лыжные – 6 пар
	Лыжи пластмассовые – 9 пар

Перечень материалов и оборудования музыкального руководителя в музыкально-физкультурном зале и кабинете

Музыкальные инструменты	Игрушки	Дидактические игры	Костюмы
1. колокольчики — 30 шт.	1. зайка белый	1. "Грустно-весело"	Взрослые:
2. бубны — 18 шт.	2. зайка серый	2. «Что делают дети?»	1. Дед Мороз красный
3. барабаны — 4 шт.	3. медведь маленький	3. «Солнышко и дождик»	2. Дед Мороз синий
4. металлофоны — 3 шт.	4. медведь большой	4. «Чувства и эмоции»	3. Снегурочка
5. ксилофоны — 1 шт.	5. лошадка	5. «Знакомая песенка»	4. Снеговик
6. гусли — 1 шт.	6. матрешка	6. «Выложи песенку»	5. Скоморох
7. дудки — 5 шт.	7. кошка	7. «Музыкальное домино»	6. Карабас Барабас
8. маракасы — 4 шт.	8. собака	8. «Музыкальное лото» (инструменты), (пьесы Чайковского)	7. Осень
9. арфа — 1 шт.	9. кукла в народном	9. «Зайцы»	8. Зима
10. бубенцы — 5 шт.	10. кукла	10. «Три кита музыки»	9. Весна
11. птички-свистульки — 4 шт.	11. белка	11. «Сколько нас поёт»	10. Лето
12. трещётки — 4 шт.	12. незнайка	12. «Музыкальные инструменты»	11.Баба-Яга
13. погремушки — 30 шт.	13. карлсон	13. «Угадай-ка»	12. Суседко (домовой)
14. саксофон — 1 шт.	14. дед мороз	14. «Музыкальные лепестки»	13. Медведь
15. труба — 1 шт.	15. машина	15. «Три танца»	14. Лиса
16. флейта — 1 шт.	16. самолет	16. «Весёлые дудочки»	15. Заяц
17. гармошка — 1 шт.	17. набор диких животных	17. «Кто как идёт»	16. Буратино
18. губная гармошка — 1 шт.	18. набор домашних животных	18. «Выложи мелодию»	17. Незнайка
19. треугольник — 1 шт.	19. чебурашка	19. «Ритмическая загадка»	18.Народный (стилизованный)
20. ложки — 24 шт.	20. слон	20. «Пиктограмма»	19. Ёлочка
21. шур-шор — 2 шт.		21. «Бабочки на лугу»	20. Матрешка
			21. Инопланетянин
			22. Гриб Боровик
			Детские:

22. зиль-зэль — 2 шт.	21. верблюд	22. «Ритмослов»	1. ёжик
23. буксан — 1 шт.	22.	23. «Море»	2. лиса
24. детский синтезатор — 1 шт.		24. «Кого встретил колобок»	3. волк
		25. «Весёлый дождик»	4. собака
		26. «Бубенчики»	5. снеговик
		27. «Угадай мелодию знакомой песни»	6. заяка
			7. медведь
			8. народные рубашки
			9. народные сарафаны
			10. юбки жёлтые
			11. юбки синие

Перечень материалов и оборудования в кабинете учителя-логопеда

Оборудование:

2 стола, зеркало, детские стульчики, комплект зондо-заменителей для постановки звуков; комплект зондо-заменителей для артикуляционного массажа; шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки

Методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. –С-П., 2004
3. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2000
4. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
5. Бардышева Т., Моносова Е.: Логопедические занятия в детском саду . Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. М. Скрипторий 2003
6. Бардышева Т., Моносова Е.: Логопедические занятия в детском саду Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. М. Скрипторий 2003
7. Бардышева Т., Моносова Е.: Логопедические занятия в детском саду Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. М. Скрипторий 2003
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
9. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
10. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
11. Каше Г.А., Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
19. Косинова Е.Н.. Уроки логопеда.-М.: Эксмо.2008
20. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
21. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
22. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
23. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П. : Детство Пресс, 2002
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
25. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
26. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
27. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.
28. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
29. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
30. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
31. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
32. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений. Альбом дошкольника. М., 2003
33. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001.
34. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
35. Филичева Т.Б, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: ГНОМ и Д, 2000
36. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: МГОПИ, 1993
37. Диагностика: Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998

Картотека пособий

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, эмоций

«Найди тень», «Угадай что это?», «Больше-меньше», «Посмотри и запомни», «Прятки», «Найди похожее», «Найди отличия», «Улитки», «Логический поезд», «Всё о времени», «Логическая цепочка», «Сложи квадрат», «Чудо-крестики», «Сложи узор», «Цифры», «Почтовый ящик» + набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Часть и целое», «Построй дорожку», «Что сначала, что потом», «Парная картинка»; тестовые задания серия «Готов ли ты к школе?» — память, мышление, окружающий мир, развитие речи

Формирование звукопроизношения

«Логопедическое лото –С-Ш, Ш, Ж», «Игры в картинках С-Ш», «Лабиринты», «Звуковое лото», «Построй дом», «Ходилки», «Мыльные пузыри», «Собери листья», «Один и много», «Назови общий звук в словах», «Шкатулка с украшениями», «Ракета на старт», «Белый цвет», «Составь предложение по картинкам», «У бабушки в шкафу», «Украшь шапку», «Самолет», «Грузовик», «Звенит-не звенит», «Необычные цветы», «Найди лишнюю картинку», Логопедическое лото «Подбери и назови», звуковые дорожки, волшебная верёвочка, картотека предметных и сюжетных картинок на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток, барабан, колокольчики), игры: «Что услышал, что увидел», «Волшебный коврик», «Подари подарки», «Звуковое лото», «Отгадай слова по первым звукам», «Делим слова на слоги», схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели

Формирование лексико-грамматического строя речи

Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт» и др.; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; игры на подбор антонимов «Контрасты», «Сравни и узнай», лото «В мире животных», «Животные и их детёныши», «Собери урожай», Лото «Зоопарк», Лото «Все работы хороши», «Кто, что делает», «Кто где живёт?», Магнитный транспорт, «Рифмы», «Чей домик?», «Чей это домик?», «Кто как устроен?», «Времена года», «Четыре сезона –лето»

Связная речь

Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа

Развитие мелкой моторики рук

Волчки, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажные мячи, деревянные массажёры-2 шт., шнуровки - шнуровальный планшет, ботиночки-2 шт., Укрась ёлку, вкладыши, «Собери бусы», «Волшебный узелок», шарики - Суджок-18 шт., колечки массажные-30 шт., пазлы –простые, сложные, трафареты, шаблоны, контуры, «Выложи из палочек»

Формирование речевого дыхания

«Сдуй снежинку, листок, ватку, пёрышко», «Подуй на цветочек, вертушку, бабочек, птичек, кораблик», свистульки, мыльные пузыри, «Забей мячик в ворота»