

**Министерство образования и науки РФ  
Министерство образования и науки Пермского края  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»  
Региональный институт непрерывного образования**

**Педагогический факультет**

**Проект на тему:  
Музей национальной культуры народов Прикамья.  
Одежда. Промыслы и ремесла**

**Автор проекта:  
Хорошева Валентина Ивановна  
старший воспитатель  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 27  
«Колокольчик» г.Кудымкара**

**Пермь, 2018**

## Паспорт проекта

Тема проекта	Музей национальной культуры народов Прикамья. Одежда. Промыслы и ремесла
Руководитель проекта	Хорошева Валентина Ивановна
Участники проекта	Поспелова Елена Николаевна Зубова Вера Александровна
Актуальность	<p>Одна из многочисленных проблем социума в XXI веке - проблема межнациональных взаимоотношений, поэтому актуальным является знакомство детей дошкольного возраста с национальной культурой разных народов. Пермский край является полиэтническим, его населяют приблизительно 125 народностей. Большинство жителей нашего города – коми-пермяки. Внося в основную образовательную программу региональный компонент, мы приобщаем воспитанников к культуре коми-пермяков.</p> <p>Тема данной работы весьма актуальна и потому, что в условиях современного динамично меняющегося мира информатизация приобретает фундаментальное значение. Информационные технологии в образовательном процессе совершенствуют способы и средства организации детской деятельности, обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка – дошкольника, а также готовят его к жизни в информационном обществе.</p>
Проблема	Педагоги ДОУ недостаточно владеют информационно-коммуникационными технологиями, что снижает качество образования, в том числе и социально-коммуникативного развития детей.
Гипотеза	Если мы повысим ИКТ - компетентность педагогов ДОУ, разработаем интерактивные пособия, создадим банк образовательных практик, то сумеем создать в ДОУ интерактивное музейное пространство
Объект исследования	Интерактивное музейное пространство ДОУ
Предмет исследования	Использование информационно-коммуникационных технологий в музейном пространстве ДОУ
Замысел/идея проекта	Посредством информационно-коммуникационных технологий создать интерактивное музейное пространство, наполнить содержанием часть основной образовательной

	программы, формируемую участниками образовательных отношений (региональный компонент)
Методы исследования	Изучение и анализ ИКТ-компетентности педагогов Изучение литературы и интернет источников Сбор и обработка информации Анализ полученных результатов
Ресурсы	- Педагогами ДООУ разрабатывается парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию (коми-пермяцкий модуль), которая по содержанию тесно связана с темой данного проекта - в ДООУ есть мини-музей коми-пермяцкого быта, в группах – музейные уголки - 2 педагога ДООУ достаточно хорошо владеют ИКТ - В ДООУ имеется выход в интернет
Цель проекта	Создать в ДООУ интерактивное музейное пространство «Музей национальной культуры народов Прикамья. Одежда. Промыслы и ремесла» посредством информационно-коммуникационных технологий
Целевая группа	Воспитанники ДООУ, их родители
Задачи	1. Создать условия для реализации проекта (организационные, кадровые, методические, материально-технические) 2. Установить взаимодействие и сотрудничество в создании интерактивного музейного пространства ДООУ с краеведческим музеем им. П.И.Субботина-Пермяка. 3. Сформировать банк образовательных практик 4. Апробировать разработанные интерактивные пособия в работе с детьми
Этапы	1 этап. Подготовительный. Июнь-сентябрь 2017 г. Включает в себя создание рабочей группы и разработку проекта, изучение педагогами технологий музейной педагогики, создание условий для внедрения современных технологий 2 этап. Основной. Предполагает разработку интерактивных пособий и обогащение развивающей среды, создание методического и дидактического банка образовательных практик. Сроки: сентябрь 2017 – май 2018 г. 3 этап. Аналитический

Продукт	Банк образовательных практик (интерактивные пособия, игры, конспекты, музейные экспонаты)
Результат	Интерактивное образовательное пространство

### **Актуальность проекта**

Отношения между нациями, народностями, этническими группами были всегда объектом пристального внимания в нашей стране. Обнародованная 2 (15) ноября 1917 года " Декларация прав народов России Декларация прав народов России 2 (15) ноября 1917 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/DEKRET/peoples.htm>" устанавливала свободное развитие, равенство и суверенность всех национальностей и народностей России. (4)

Вопросам, направленным на стимулирование интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, уделяется внимание в Указах Президента Российской Федерации (1)

На учет этнокультурной ситуации развития детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства нацеливает нас федеральный государственный образовательный стандарт (2).

В краевой целевой программе развития и гармонизации национальных отношений народов Пермского края на 2009-2013 годы среди задач выделены следующие: обеспечение для представителей этнических сообществ Пермского края равных возможностей для изучения родных языков, доступа к этнокультурным ценностям; обеспечение сохранения, развития и популяризации лучших образцов национальных культур, народного творчества как основы развития культурно-исторического наследия Пермского края.

Пермский край является полиэтническим, его населяют приблизительно 125 народностей. Народы Пермского края и их традиции очень разнообразны. Так как наше дошкольное учреждение находится на территории Коми-Пермяцкого округа, то в образовательной деятельности мы знакомим воспитанников с культурным наследием коми-пермяков, входящих в ближайшее окружение детей.

Второй причиной, побудившей авторов проекта к его разработке, является то, что в условиях современного динамично меняющегося мира информатизация приобретает фундаментальное значение. Нельзя отрицать положительное влияние информационных технологий и на качество дошкольного образования; они совершенствуют способы и средства организации детской деятельности, обеспечивают всестороннее развитие

личности ребенка – дошкольника, а также готовят его к жизни в информационном обществе.

Итак, при разработке части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, мы предполагали включение в нее регионального компонента. Создание банка методических и дидактических интерактивных образовательных практик позволит реализовать эту часть программы на современном уровне. Таким образом, создание интерактивного образовательного пространства будет способствовать реализации основной образовательной программы ДООУ.

В детском саду имеются проблемы, которые затрудняют реализацию проекта.

- 1) Анкетирование показало, что лишь 33% педагогов ДООУ в образовательном процессе систематически используют ИКТ, 25% - интерактивные пособия, 26% педагогов создают авторские разработки с использованием видеофрагментов, электронных игр и пр. Преимущественное большинство педагогов, особенно старшего возраста, затрудняются в использовании ИКТ.
- 2) Не во всех группах ДООУ имеется доступ в интернет
- 3) Количество ноутбуков не обеспечивает запросов педагогов
- 4) Скорость интернета невысокая, поэтому затруднена работа с компьютером в режиме онлайн

**Цель проекта:** создание в ДООУ интерактивного музейного пространства «Музей национальной культуры народов Прикамья. Одежда. Промыслы и ремесла» посредством информационно-коммуникационных технологий

**Руководитель проекта:** Хорошева В.И., старший воспитатель

**Участники проекта:** Поспелова Е.Н., Зубова В. А., педагоги ДООУ

**Целевая группа:** воспитанники ДООУ, их родители

**Вид проекта:** педагогический (культурно-ценностный, образовательный)

**Объект** проектной деятельности: интерактивное музейное пространство

**Предмет** проектной деятельности: использование информационно-коммуникационных ресурсов и технологий для создания интерактивного музейного пространства

**Задачи проекта** (действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели):

1. Создать условия для реализации проекта (организационные, кадровые, методические, материально-технические)
2. Установить взаимодействие и сотрудничество в создании интерактивного музейного пространства ДООУ с краеведческим музеем им. П.И.Субботина-Пермяка.
3. Сформировать банк образовательных практик

4. Апробировать разработанные интерактивные пособия в работе с детьми

**Гипотеза:** Если в процессе реализации проекта будут созданы организационные, методические, кадровые, материально-технические условия для реализации проекта; педагоги освоят и внедрят в практику информационно-коммуникационные технологии, сформируют банк образовательных практик, то в учреждении будет создано интерактивное образовательное пространство, позволяющее качественно реализовать основную образовательную программу

**Показатели результативности реализации проекта:**

- 80% педагогов будут использовать в практике работы современные образовательные технологии музейной педагогики;

- 50% педагогов смогут создавать собственные интерактивные дидактические пособия;

- будут разработаны и апробированы в работе с детьми интерактивные дидактические пособия по следующим темам:

- Традиции коми-пермяков: обычаи, обряды, игры, праздники
- Фольклор: народная музыка, эпос, ИЗО (живопись, графика, архитектура, ДПИ – ткачество, резьба по дереву, обработка бересты, росписи, скульптура)

- Быт: изба, усадьба, кухня, одежда, утварь и т.д

- Промыслы: охота, рыбалка, сбор ягод и грибов, и т.д.

- Ремесла: гончарное, кузнечное, плотницкое, столярное,

прядильное, кожевенное и т.д.

- будет пополнен экспонатами мини-музей «Коми-пермяцкая изба», созданы музейные уголки в группах: «Одежда коми-пермяков», «Игры и игрушки», «Промыслы, орудия производства» некоторые экспонаты будут снабжены штрих-кодами;

- будет создан каталог музейных экспонатов.

**Имеющиеся ресурсы для реализации проекта:**

материально-технические: мини-музей, 3 ноутбука, 2 проектора, выход в Интернет

кадровые: педагоги ДОО проявляют интерес к музейной педагогике, к коми-пермяцкой культуре и активно включают региональный компонент в практику работы

информационные: функционирует сайт детского сада, где есть возможность разместить информацию и новые разработки; имеется выход в интернет

методические: МБДОУ «Детский сад № 27» принимает участие в разработке и апробации краевой программы по духовно-нравственному воспитанию

(коми-пермяцкий модуль). В рамках инновационной деятельности педагогами ДООУ разработан проект программы «Мы – жители Пармы», осуществляется сбор информационного и разработка методического материала. Коллектив ДООУ реализовал и реализует проекты, направленные на сохранение, развитие и популяризацию культурного наследия коми-пермяков: «Нет на свете ничего роднее, чем своя земля и свой язык» и «Ресурсный центр – хранитель коми-пермяцкого языка и культуры», «Коми-пермяцкий этнокультурный календарь. Вехи истории и культуры».

**Последовательный перечень этапов с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию:**

**1 этап. Подготовительный.** Включает в себя создание рабочей группы и разработку проекта, изучение педагогами технологий музейной педагогики, создание условий для внедрения современных технологий Сроки: июнь-сентябрь 2017 г.

№	Задачи,	Содержание деятельности	Ответ ств.	Сроки	Ожидаемый результат
1	Ознакомить коллектив педагогов с информацией о краевом проекте	Совещание при заведующей	Зав. ДООУ	Июнь	Мотивация педагогов на участие в проекте
2	Выявить уровень владения ИКТ педагогами ДООУ	Анкетирование педагогов	Ст. восп.	Август	Выявленные ресурсы и материал для постановки задач
3	Определить состав педагогов для реализации проекта	Формирование рабочей группы	Зав. ДООУ	Июнь	Создана творческая группа
4	Издать положение о проекте, приказ о деятельности рабочей группы	Совещание при заведующем	Зав. ДООУ	Август	Созданы организационные условия для реализации проекта
5	Разработать проект, определить тему, формы, содержание разрабатываемых в рамках проекта материалов	Заседание творческой группы	Раб. группа	Август - сентябрь	Сформулирована тема и определена миссия проекта
6	Выявить мнение участников образовательных отношений ДООУ по теме проекта, изменению образовательного пространства ДООУ	Анкетирование родителей, опрос детей	Ст. восп., педагоги	Сентябрь	Информация об отношении родителей и детей к изменению образовательного пространства ДООУ
7	Формировать ИКТ-компетентность педагогов	Семинар-практикум	Ст. восп.	Сентябрь	Повышение ИКТ-компетентности

					педагогов
8	Создать условия для работы в режиме он-лайн	Подключение скоростного интернета	Зав. ДОУ	Сентябрь	Увеличение скорости передачи данных через сеть Интернет
9	Разработка критериев оценки результативности реализации проекта	Заседание рабочей группы	Раб. группа	Сентябрь	Разработаны критерии оценки результативности реализации проекта

**Ожидаемый результат:** организационная, кадровая, методическая, материально-техническая готовность к реализации проекта

**2 этап. Основной.** Предполагает разработку интерактивных пособий и обогащение развивающей среды, создание методического и дидактического банка образовательных практик. Сроки: сентябрь 2017 – май 2018 г.

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов:

- участников проекта - через самообразование, курсы повышения квалификации, семинары, изучение литературы и интернет источников, изучение опыта работы других учреждений
- педагогов ДОУ – через проведение семинаров-практикумов, отв. Поспелова Е.Н., Зубова В.А.

2. Создание авторских разработок

- музейный уголок «Коми-пермяцкая усадьба», Поспелова Е.Н.
- музей в сумке «В гостях у бабушки», Зубова В.А., Обваленчева Е.В., Петрова О.П.
- музей в коробке «Коми-пермяцкая азбука», Зубова В.А.
- музей в коробке «Современная одежда в национальном стиле», Зубова В.А.
- музей в коробке «Наряжаем Акань», Зубова В.А.
- виртуальный музей в ДОУ, Хорошев В.К.
- музейные уголки в группах
- электронные игры, Хорошева В.И.
- коми-пермяцкий этнокультурный календарь. Вехи истории и культуры, Хорошева В.И.
- электронная книга «Известные люди коми края», Хорошева В.И.
- электронный плакат «Изделия из бересты», Зубова В.А.
- компьютерное упражнение «Коми-пермяцкая утварь», Поспелова Е.Н.
- видеотека «Финно-угорские народы», Хорошева В.И., Истомина О.Н.
- электронный сборник – книжка «Коми-пермяцкий костюм», Зубова В.А.
- путеводитель по мини-музею «История лаптя», Зубова В.А.

3. Пополнение развивающей среды ДОУ

- создание музейных уголков в группах

- пополнение экспонатов мини-музея, оформление их штрих-кодами
  4. Разработка учебно-тематического плана
  5. Разработка конспектов занятий
  6. Использование созданной базы дидактических и методических пособий в образовательной практике ДООУ
- открытые мероприятия с использованием интерактивных пособий
- конкурс среди педагогов ДООУ на лучшую разработку
  7. Установление сотрудничества с Коми-Пермяцким краеведческим музеем (проведение мероприятий для детей по теме проекта)
  8. Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации проекта (совместная деятельность в рамках проекта: руководство исследовательской и проектной работой детей, мероприятия, участие в создании развивающей среды и пр.)

### **Учебно-тематический план**

#### **Модуль Музей национальной культуры народов Прикамья. Одежда.**

##### **Промыслы и ремесла**

#### **Тема 1. Традиции коми-пермяков: праздники, обычаи, игры**

Программное содержание:

**сформировать у детей представление:**

- о традициях празднования коми-пермяками народных праздников: Масленицы, Пасхи, Троицы, Святочной недели;
- о коми-пермяцкой кухне

**познакомить**

- с народными играми и игрушками

#### **Тема 2. Быт: усадьба, изба, одежда, утварь**

Программное содержание:

**сформировать у детей представление:**

- о жилище и предметах быта коми-пермяков
- о национальной одежде

#### **Тема 3. Промыслы: охота, рыбалка, сбор ягод и грибов**

Программное содержание:

**познакомить детей с:**

- традиционными промыслами коми-пермяков,

#### **Тема 5. Ремесла: гончарное, плотницкое, столярное, прядильное, кожевенное, плетение лаптей**

Программное содержание:

**сформировать у детей представление**

- о ремеслах коми-пермяков, о некоторых орудиях труда

#### **Тема 6. Фольклор: народная музыка, эпос, ИЗО (живопись, графика, архитектура, ДПИ – ткачество, резьба по дереву, обработка бересты, роспись, скульптура)**

Программное содержание:

**Воспитывать у детей эстетический вкус через приобщение к творчеству коми-пермяцких**

- художников,
- композиторов,
- народных мастеров

**Ожидаемый результат:** создание в ДООУ интерактивного образовательного пространства, включающего базу методических и дидактических материалов для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

**3 этап. Заключительный.** Соотнесение результатов реализации проекта с ожидаемыми результатами, определение стратегии дальнейшего развития.

Сроки: июнь-август 2018 г.

1	Оформление результатов работы	Участники проекта	Июнь
2	Анализ работы, проделанной в течение проекта	Участники проекта	Июнь
3	Оценка работы проектной группы в целом и каждого из ее участников	Участники проекта	Июнь
4	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка проекта (по разработанным критериям)	Участники проекта	Июнь

**Возможные риски и способы минимизации рисков**

Возможные риски	Способы минимизации рисков
Нежелание педагогов включиться в инновационную деятельность	- Материальное стимулирование педагогов по результатам деятельности в проекте - Создание условий для повышения категории
Низкая компетентность в работе с компьютерными технологиями у педагогов старшего поколения	- Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов
Недостаточное финансирование, из-за которого лишь в одной группе установлен проектор	- Проведение мероприятий с использованием ИКТ-технологий в музыкальном зале

**Источники:**

1. Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
3. Краевая целевая программа развития и гармонизации национальных отношений народов Пермского края на 2009-2013 годы
4. [http://studbooks.net/1044397/pravo/osnovy\\_gosudarstvennogo\\_regulirovaniya\\_mezhnatsionalnyh\\_otnosheniy](http://studbooks.net/1044397/pravo/osnovy_gosudarstvennogo_regulirovaniya_mezhnatsionalnyh_otnosheniy)
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Коми-пермяки>.