

Технология педагогического проектирования в ДОУ.

В современном обществе **проектирование** все шире применяется в традиционных сферах и видах человеческой деятельности. Его активное использование позволяет говорить о том, что проектирование имеет широкие возможности применения, универсальный подход, единые закономерности.

(слайд 1)

В каждодневных ситуациях, в обычной жизни человеку приходится сталкиваться с множеством проблем, выбирать оптимальный ход своих действий, принимать ответственное решение. В этом ему помогает продумывание проблемы, планирование действий (последовательность решаемых задач), рефлексия и анализ результатов. Все это и есть **проектирование**, которое помогает устранять различные проблемы, где бы они ни возникали, позволяет избежать ошибок, сделать выбор способа решения проблемы оптимальным (слайд 2)

Реформирование образования, начавшееся в конце XX века, активизация инновационной деятельности, разработка государством стратегии модернизации образования — все эти процессы требуют от педагогических работников нового комплекса умений — проектировать развитие образовательной системы или собственной образовательной деятельности. Современный педагог-профессионал должен быть способен к таким новым видам деятельности, как формулировка проблемы, разработка средств ее решения, деятельностная проработка понятий, рефлексия результатов реализации проекта, построение содержательной коммуникации с другими субъектами образовательной деятельности, конструктивная критика педагогических идей и пр. (В.Р. Имакаев).

Следует отметить, что в российской педагогической практике существует несколько различных подходов к проектированию образовательных систем и педагогической деятельности. (слайд 3)

Вот некоторые из них:

Проекты административного типа, так называемые **социальные** проекты, - разрабатываются с позиции управленца-администратора. Чаще всего это разработка моделей новых образовательных учреждений, позволяющих с

помощью оптимизации структур различного уровня решать образовательные и социальные проблемы конкретного учреждения. Средствами реализации проектов являются инструкции, приказы, организация материально-финансового обеспечения и наполнения созданных организационных структур специалистами. В ходе реализации данного типа проектов предполагается реформирование социально-значимой ситуации - устранение внешних причин, усложняющих деятельность образовательного учреждения и выстраивание новых социальных отношений с другими общественными институтами.

Научно-исследовательские проекты разрабатывают учёные, ведущие исследования в образовательных учреждениях. Проекты, разработанные коллективом учёных, опираются на различные научно-методические школы. В случае реализации данной категории проектов требуется длительная совместная работа с педагогическим коллективом по выстраиванию понимания замысла проекта, обучение педагогов основам разрабатываемой концепции научной деятельности, обеспечивающая формирование субъектной позиции педагога в реализуемой инновации.

Образовательные (культурно-ценностные) проекты. Смысл и цель данных проектов - преобразование и развитие личностных позиций участников проекта в проблемной ситуации, преобразование сознания отдельного человека и переоформление структуры его ценностей (С.И. Краснов). Процесс настоящего культурно-ценностного проектирования не возможен без самоопределения в проблемной ситуации его участников. Подлинное проектирование предполагает личностное, субъектное отношение участников к поставленной в проекте проблеме. Образовательный проект позволяет определить собственную траекторию развития и продвижения в содержательном поле педагогической деятельности. Поэтому такие проекты всегда уникальны и не тиражируемы без изменений в массовой образовательной практике. (слайд 4)

Проектная деятельность (вне зависимости от ее типа) предполагает при осуществлении проекта соблюдение определенного алгоритма и сочетания

различных видов деятельности: на разных этапах осуществления проекта выполняется соответствующий элемент проектной деятельности.

Элементы проектной деятельности можно сгруппировать по видам деятельности и основным проектным действиям (Н.Ю. Пахомова):

Мыслительная деятельность: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), целеполагание и формулирование задачи, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, осмысление полученных результатов самоанализ и рефлексия;

Презентационная: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации продукта и результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе;

Коммуникативная: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, грамотно выстраивать дискуссию, находить консенсус;

Поисковая: находить информацию в различных источниках, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулировать ключевые понятия, моделировать реализацию гипотез;

Информационная: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

Организационная: эргономическая организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров.

Проектная деятельность - это интеллектуальный труд, требующий не только высокого уровня мышления, но и сформированной базы для работы в проектном режиме. (слайд 5) Поэтому при овладении проектной деятельностью необходимо формирование следующих **специальных проектных умений:**

Проблематизация: (слайд 5)

- Формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации, порождающей проблемы;
- Выделить и сформулировать проблему из множества проблем (поля проблем);
- Рассмотреть проблему под разными углами зрения, с разных позиций. Сформулировать проблему с определенной позиции;
- Произвести сужение проблемы путем ограничения пространства и/или времени в ситуации, породившей проблему;
- Из нескольких рядоположенных проблем выбрать главную (по тем или иным признакам), выбрать самую актуальную, самую острую, самую доступную в решении. Обосновать выбор.

Целеполагание: (слайд 6)

- Формулировать цель деятельности по заданному результату;
- Формулировать цель деятельности по решению проблемы;
- Выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь. Обосновать выбор;
- Провести уточнение цели с учетом имеющихся средств ее достижения;
- Ранжировать цели:
 - по срокам достижения (перспективные, средне срочные, ближайшие),
 - масштабам предполагаемых результатов (узкие, широкие),
 - по принадлежности (личные, групповые, корпоративные, всеобщие).
- Сделать сужение и расширение цели.

Планирование: (слайд 7)

- Формулировать задачу, исходя из формулировки цели;
- Планировать поэтапное достижение цели. Формулировать задачи для каждого этапа;
- Планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому из них по получению определенных результатов;

- Составлять сетевое планирование со сложной структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач. Выполнять графическое представление этого планирования.

Прогнозирование: (слайд 8)

- Определить возможные варианты результатов (промежуточных и итоговых);
- Спрогнозировать возможные риски при реализации проекта;
- Определить критерии и способы оценки результатов.

Рефлексия и самоанализ: (слайд 9)

- Анализировать результат по практической важности;
- Анализировать результат по социальной значимости;
- Анализировать результат по оптимальности затрат;
- Анализировать результат по степени решения проблемы;
- Анализировать результат по соответствию цели;
- Оценивать результаты решения задач;

Проектная деятельность это процесс прогнозирования стратегии развития и совершенствования образовательной среды, который осуществляется через диагностически сформулированные цели и задачи, позволяющие увидеть конкретно, какой будет эта среда, и какие отношения в ней будут преобладать.

Проектная деятельность является целевой деятельностью, обязательным условием осуществления которой является достижение логического завершения, получения конкретного результата деятельности. Разработка проекта предусматривает обязательную прямую связь с реальной образовательной ситуацией и практической деятельностью педагога.

Логика осуществления проектной деятельности в ДОУ реализуется по следующей схеме: анализ ситуации - проблемное самоопределение - идеализация (проработка проблемы в идеальном пространстве - «гипотезирование») - разработка проекта - реализация проекта - рефлексия.

Внедряя проектную деятельность в образовательную практику опорных ДОУ (ДОУ № 16, г. Добрянки, ДОУ № 3, г. Нытвы, ДОУ «ЦРР - д/с № 35, и ДОУ № 395,

г. Перми) мы определили для себя основную цель: *содействие повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ посредством овладения проектной технологией, обеспечивающей формирование и активизацию субъектной позиции в образовательной деятельности..*

В рамках данного направления работы были определены основные этапы инновационной деятельности и разработана Технологическая карта проекта.

1 этап Погружающий

Цель: обучение педагогов технологии проектной деятельности.

Формы работы:

- обучающий семинар «Технология проектной деятельности»;
- психологические тренинги на формирование коммуникативных умений педагогов;
- проблемные семинары, «мозговые штурмы», ориентированные на генерирование идей, позволяющие определить основные проблемы (в целом - в детском саду, в частности - в индивидуальной педагогической практике) и возможные перспективы их устранения;
- работа с информационными источниками;
- деловая игра «Словарь глаголов».

2 этап Организационно-технологический

Цель: разработка педагогических проектов (групповые и индивидуальные)

Формы работы:

- самостоятельная деятельность педагогов по разработке и написанию проектов;
- консультации;
- творческие группы.

3 этап Презентационный

Цель: презентация идей проекта.

Формы работы:

- конкурс «Ярмарка проектов»;
- Педагогическая мастерская

4 этап Внедренческий

Цель: реализация проекта в образовательную практику, разработка методического сопровождения.

Формы работы:

- создание «Проектного совета» ДОУ;
- взаимопосещения и открытые просмотры педагогических мероприятий;
- творческие отчеты на «педвторниках» (озвучивание промежуточных результатов).

5 этап Аналитический

Цель: анализ результатов по реализации проектов в образовательную практику.

Формы работы:

- Итоговый педагогический совет;
- творческие отчеты, презентации;
- анкетирование педагогов и родителей;
- проблемные семинары, «мозговые штурмы» (определение дальнейших перспектив).

И в завершении хочется отметить, что, апробировав в образовательной практике детских садов педагогическое проектирование как одну из форм методической работы, мы можем с уверенностью сказать, что проектная

деятельность является достаточно эффективной и инновационной. В наших детских садах значительно возросла методическая активность педагогов (желание самостоятельно изучать теоретическую и методическую литературу, находить и апробировать современные образовательные технологии). Активизировалось взаимодействие педагогов внутри учреждения в рамках реализации приоритетных направлений. В целом этот результат обеспечивает качество образовательной работы в ДОУ.

Технологическая карта проекта

содержание	пояснения
Название проекта	<p>Должно быть кратким, отражающим суть предполагаемой деятельности. Должно привлечь внимание, поэтому может быть образным.</p> <p><i>Например: «Отдыхаем от планов», а не «Систематизация методического материала для планирования образовательной работы в логопедических группах ДОУ»</i></p>
Тип	<p>Исследовательский, информационный, социальный, педагогический (культурно-ценностный, образовательный)</p>
Участники	<p>Перечисляются все участники, участвующие в проекте.</p> <p><i>Например: Терехина С.И воспитатель старшей группы №5, Иванова. Т.Г. - музыкальный руководитель, Манылова Н.А. - зам. заведующей по ВМР.</i></p> <p>Так же определяется целевая группа, на которую направлена деятельность в рамках проекта. <i>Например: дети старшей, подготовительной к школе группы, их родители.</i> Помните - участники - те, кто осуществляет проект, целевая группа - те, для кого осуществляется проект.</p>
Масштаб	<p>По количеству участников, по времени реализации.</p>
Основания для разработки. Проблема.	<p><i>Не существует такой проблемы, в которой не было бы бесценного дара для тебя. Ричард Бах</i></p> <p>В обосновании необходимости данного проекта необходимо представить краткое описание ситуации, на изменение которой направлен проект. Заканчивается это описание постановкой проблемы. При формулировке проблемы необходимо обратить внимание на то, что проблема - это отсутствие чего-то, что-то негативное, что требует изменения. Изложение проблемы должно быть не простым описанием, а сжатым анализом ее причин. В обосновании необходимо представить обуславливающие данную ситуацию (проблему) причины. Т.к. далее сформулированные задачи будут направлены на устранение обозначенных причин. Желательно, чтобы анализ представленных фактов был подтвержден количественными показателями.</p> <p><i>Например: дети подготовительной групп агрессивно ведут себя при общении со сверстниками, не следует формулировать эту проблему как повешенную драчливость и социальную дезадаптацию. Проблему обуславливают следующие причины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень педагогической компетентности воспитателя в вопросах формирования и развития детских взаимоотношений; - отсутствие целенаправленной работы по формированию детского коллектива; - низкий культурный уровень семей воспитанников, обусловленный рядом социальных факторов и т.д. <p>Начиная работать над проектом, проанализируйте проблему по ряду критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важность решения данной проблемы (для вас - как конкретного педагога, вашего ОУ, района, города); - масштабность данной проблемы - т.е. ответ на вопрос «Какое количество детей (родителей, педагогов и др.) заинтересовано в решении данной проблемы?» - перспективность, т.е. возможное использование полученных результатов другими педагогами или образовательными учреждениями.
Цель	<p><i>Цель - это мечта, которая должна осуществиться к точно определенному сроку. П. Рутт</i></p> <p>Цель - общее описание предполагаемых результатов и ожиданий, наивысшая точка достижений, к которой стремиться педагог (организация) в ходе реализации проекта. Она должна отвечать на вопрос «Чего вы хотите достичь при решении обозначенной проблемы в рамках своего педагогического проекта?». Цель - мысленный образ ожидаемых результатов.</p> <p>Основные требования к формулированию цели: <i>конкретность, измеримость, реалистичность, ограниченность временем и точкой приложения (ограничена определенным местом).</i> Помните - все составные части проекта (проблема, пути решения, масштаб и т.д.) рассматриваются с точки зрения соответствия цели! <i>Например: создание организационных, методических, дидактических, кадровых, информационных условий для пробуждения интереса к физической культуре и спорту у детей дошкольного возраста и членов их семей в г. Перми. или: Реализация помощи детям с нарушениями в развитии...</i></p> <p>Старайтесь, чтобы проекты не были многоцелевыми.</p>
Задачи	<p>Задачи проекта - это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для изменения существующей ситуации на лучшую, это шаги для достижения вашей цели или другими словами - действия по устранению причин сложившейся ситуации (проблемы). Задачи конкретно описывают то, что будет выполнено и достигнуто, указывают на частные результаты, этапы на</p>

