

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида г.Кудымкара «Детский сад № 27 «Колокольчик»

Программа эксперимента «Юный математик»

г.Кудымкар
2013

Программа эксперимента «Юный математик» (4 года реализации)

Составитель: Кривощекова Валентина Ивановна, воспитатель 1 кв.категории, МБДОУ
Детский сад № 27

Программа составлена: 2013г.

Программа утверждена на методическом совете
Протокол № 1 от 09.09. 2013г.

Актуальность темы

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость повышения качества дошкольного образования. Одним из средств достижения этой цели является использование в образовательном процессе современных технологий и программно-методического обеспечения нового поколения, способствующих развитию творческих и познавательных способностей детей, а так же выравниванию стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе их к обучению в школе.

Образовательная система «Школа 2000...» - это официально признанная на государственном уровне Образовательная система наряду с традиционной и развивающимися системами Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина–В.В.Давыдова. Цель ее – всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни. Для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов – в том числе и дошкольное детство – стал ступенькой для следующего.

Известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

В рамках программы «Школа 2000...» разработан непрерывный курс математики для дошкольников, начальной школы и 5–6 классов средней школы, что обеспечивает преемственность между ступенями образования.

Учебно-методический комплект курса математики для дошкольников программы «Школа 2000...» представлен следующими изданиями:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. [«Игралочка»](#), математика для детей 3-4 лет, раздаточный материал М., Ювента, 2011.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. [«Игралочка»](#), математика для детей 3-4 лет, демонстрационный материал М., Ювента, 2011.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. [«Игралочка»](#), математика для детей 3-4 лет, рабочая тетрадь, М., Ювента, 2011.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. [«Игралочка»](#). Практический курс математики для дошкольников // Методические рекомендации. Части 1-2, М., Ювента, 2012.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. [«Раз-ступенька, два-ступенька...»](#), части 1–2. Иллюстрированное пособие по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). М., Ювента, 2006.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. [«Раз-ступенька, два-ступенька...»](#). Практический курс математики для дошкольников 5–7 лет. Программно-методические материалы. М., Ювента, 2006.

Этот комплект удовлетворяет требованиям к средствам обучения, которые накладывает на учебное содержание деятельностный метод, представленный в образовательной системе «Школа 2000...».

Цель эксперимента:

Апробация учебно-методических комплектов «Игралочка» и «Раз-ступенька, два-ступенька»

Педагогическая цель: математическое развитие дошкольников

Задачи эксперимента

- Изучение концептуальных основ технологии «Школа 2000...»,
- Апробация УМК «Игралочка» и «Раз-ступенька, два-ступенька»;

- подбор пакета диагностик для отслеживания результатов образовательной деятельности;
- Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности.

Гипотеза

Предполагается, что в результате реализации программы эксперимента будут достигнуты следующие результаты:

- Будут апробированы учебно-методические комплекты «Игралочка», «Раз - ступенька, два - ступенька»
- Деятельностный метод, освоенный педагогом в ходе апробации УМК, будет использоваться при реализации других образовательных областей
- Повысится качество дошкольного образования по образовательной области «Познание» (математика)

Диагностический инструментарий

- наблюдение, математические задания, игровые задания, решение бытовых вопросов, соревнования;
- анкеты об удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса;
- психологическая диагностика «готовность детей к школе»;
- педагогическая диагностика по образовательной области «Познание» (математика);
- мониторинг интегративных качеств детей.

Критерии оценки ожидаемых результатов

Признаки, на основании которых производится оценка результативности эксперимента, следующие:

- 1) освоение педагогом новых технологий, приемов, позволяющих существенно повысить ресурс образовательной деятельности, эффективности усвоения знаний за счет комплексного, оптимального использования возможностей образовательной системы «Школа 2000...»;
- 2) значительное повышение уровня математического развития детей.

Сроки эксперимента: с 01.09 2013 г. по 31.08.2017 г.

Этапы эксперимента

1 этап – подготовительный, с 1 по 31 сентября 2013 года. Включает в себя подготовку к экспериментальной деятельности: разработка программы эксперимента; приобретение УМК; создание условий для организации образовательной деятельности.

2 этап – практический, с 1 октября 2013 по 31 мая 2017 года. Работа с детьми по теме эксперимента.

3 этап – заключительный, с 1 июня по 31 августа 2017 года. Анализ и обобщение полученных результатов.

Состав участников эксперимента

Творческая группа:

Кривошекова Валентина Ивановна, воспитатель младшей группы «Цветочки» ДООУ № 27,
Дерябина Маргарита Ивановна, воспитатель младшей группы «Одуванчики» ДООУ № 27,
Четина М.А., педагог-психолог ДООУ № 27

Хорошева Валентина Ивановна, заместитель заведующей по воспитательной и методической работе ДООУ № 27

Функциональные обязанности:

- Кривошекова В.И. - апробация УМК, проведение образовательного процесса в соответствии с методическими рекомендациями, диагностика по образовательным областям и интегративным качествам, осуществление преемственности с родителями воспитанников; ведение дневника и составление отчетов по ЭД.

- Дерябина М.И. – реализация математического развития по программе «Детство», диагностика детей, сопоставление результатов диагностики с результатами в экспериментальной группе;
- Педагог-психолог – проведение психолого-педагогической диагностики.
- Хорошева В.И.- методическое руководство ЭД

База эксперимента

Дети младшей группы «Цветочки», 2013/2014 уч.год

Дети средней группы, 2014/2015 уч.год

Дети старшей группы, 2015/2016 уч.год

Дети подготовительной группы, 2016/2017 уч.год

Масштаб эксперимента

Продолжительность эксперимента во времени – 4 учебных года.

Статус эксперимента: институциональный

Форма предоставления результатов:

Открытые мероприятия для педагогов ДООУ города, учителей начальных классов (совместная деятельность в рамках НОД, в режимных моментах), отчеты по результатам эксперимента (1 раз в год), ведение дневника ЭД с обозначением возникших проблем и путей их решения.

Научно-методическая обеспеченность эксперимента:

Учебно-методический комплект «Игралочка» апробирован на территории Российской Федерации, он ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики «Школа 2000...». Продолжением для детей 5-6 и 6-7 лет является комплект «Раз-ступенька, два-ступенька», а для учащихся начальной школы – курс математики Л.Г.Петерсон. Комплект по математике обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания и решает проблему преемственности математической подготовки между всеми ступенями обучения.

По данным методических служб Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, Казани, Апатит, Воронежа, Липецка, Ярославля и др. обучающиеся по данному комплекту дети являются активными участниками олимпиад, викторин, математических праздников, где они демонстрируют значительный уровень подготовки по математике.

При организации образовательного процесса авторы УМК предусмотрели следующие моменты:

- новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения; воспитатель направляет поисковые действия детей.

- учитывая то, что игровая деятельность у дошкольников является ведущей, занятия представляют собой систему дидактических игр;

- большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей детей;

- необходимым условием организации занятий является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха;

- расширение «зоны ближайшего развития» за счет совместной работы со взрослым и другими детьми.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

В дидактической системе «Школа 2000...» выделяются три основных типа занятий с дошкольниками: занятия открытия нового знания, тренировочные занятия, итоговые занятия.

Структура занятий открытия нового знания:

- 1) введение в игровую ситуацию,
- 2) актуализация и затруднение в игровой ситуации;
- 3) открытие детьми нового знания;
- 4) включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение;
- 5) итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению.

Цель итоговых занятий – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.)

Этапы реализации программы

Основные этапы	Сроки ОЭР	Содержание работы
I этап. Подготовительный	1-31 сентября 2013 года	Подготовка к экспериментальной деятельности: - разработка программы эксперимента; - приобретение УМК (демонстрационный и раздаточный материалы, рабочие тетради, методические рекомендации); - проведение родительского собрания, оповещение родителей о начале эксперимента, ознакомление их с технологией; - проведение начальной диагностики по математическому развитию детей в экспериментальной и контрольной группах.
II этап. Практический	1 октября 2013 по 31 мая 2017 года	Работа с детьми по теме эксперимента. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательной системой «Школа 2000...» Мониторинг инновационной деятельности.
III этап. Заключительный	с 1 июня по 31 августа 2017 года	Анализ и обобщение полученных результатов. Итоговая диагностика, мониторинг, самоанализ конечных результатов. Обмен опытом, обобщение, распространение. Оформление результатов работы

Предполагаемые результаты эксперимента:

- Будут апробированы учебно-методические комплекты «Игралочка», «Раз - ступенька, два - ступенька»
- Деятельностный метод, освоенный педагогом в ходе апробации УМК, будет использоваться при реализации других образовательных областей
- Повысится качество дошкольного образования по образовательной области «Познание» (математика)

1. Программа "Школа-2000" Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, М.Ювента 2010г.,
2. Методическое пособие "Игралочка" для детей 4-5 лет, м.Ювента 2010г.,
3. Рабочая тетрадь "Игралочка" для детей 4-5 лет М.Ювента 2010г.