

Управление образования администрации г.Кудымкара
МОБУ «СОШ № 1»
Дошкольные группы СОШ № 1
МБДОУ Детский сад № 27

Азбука здоровья

*программа сетевого взаимодействия учреждений
в условиях реализации ФГТ и ФГОС
по физическому направлению развития детей*

Творческая группа в составе:
Радостева Наталья Николаевна,
зам.директора по начальному образованию МОБУ «СОШ № 1»,
Мехоношина Марина Владимировна,
ст.воспитатель Дошкольные группы СОШ № 1
Галкина Марина Алексеевна,
воспитатель Дошкольные группы СОШ № 1,
Тудвасева Татьяна Ивановна,
инструктор ФК Дошкольные группы СОШ № 1
Селина Людмила Егоровна,
инструктор по физической культуре МБДОУ Детский сад № 27
Кудымова Светлана Юрьевна,
воспитатель МБДОУ Детский сад № 27,
Хайрулина Ольга Анатольевна,
воспитатель МБДОУ Детский сад № 27

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	План программы	7
3.	Содержание работы	8
4.	Информационное обеспечение	12
5.	Приложения	15

Физическое образование ребенка есть база для всего остального.

Без правильного применения гигиены в развитии ребенка,

без правильно поставленной физкультуры и спорта

мы никогда не получим здорового поколения.

А.В.Луначарский

1. Пояснительная записка

Основные содержательные линии дошкольного – начального образования представлены следующими направлениями развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Вопросы физического направления развития детей в дошкольном образовании решает психолого-педагогическая работа по образовательным областям «Физическая культура» и «Здоровье».

Содержание образовательной области "Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области "Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Обе образовательные области взаимосвязаны между собой и направлены на укрепление здоровья детей.

Оптимизация оздоровительной деятельности является одной из основных задач образовательных учреждений. Приоритетной задачей модернизации российской образовательной системы является обеспечение качества образования на всех его ступенях.

Необходимым условием обеспечения качества выступает непрерывность образования. В Концепции непрерывного образования (дошкольного и начального звена) она рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы

для обеспечения преемственности в развитии ребенка: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностических исследований в дошкольных учреждениях и начальном звене общеобразовательной школы выявил проблемы в организации здоровьесберегающей деятельности.

К их числу относятся:

- разрозненность усилий медицинского персонала, педагогического коллектива, семьи, социума в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка;
- знания детей о гигиене, режиме часто не реализуются в практической деятельности, что свидетельствует об отсутствии мотивов и элементарных привычек ЗОЖ;
- практически половина семей воспитанников не ориентированы на ЗОЖ, не являются союзниками педагогического коллектива в формировании компетентности здоровьесбережения у детей;
- недостаточная динамика показателей состояния общей произвольной моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В практике деятельности МБДОУ Детский сад № 27 в течение трех лет была реализована программа «Здоровый дошкольник». Ее замыслом была организация комплексного подхода в вопросах укрепления здоровья детей и сотрудников детского сада. Результатом реализации программы стало снижение заболеваемости воспитанников и сотрудников учреждения, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, новые формы работы с родителями воспитанников. Слабое звено проделанной работы - недостаточная преемственность детского сада со школой. В апреле 2012 года с участием педагогов дошкольных групп и учителей СОШ № 1, представителей детской поликлиники и центра медицинской профилактики, председателей Советов ДОУ был проведен педсовет по теме «Преемственность образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия ДОУ, школы, учреждений здравоохранения, семьи – путь к созданию единого образовательного пространства». Обсуждение повестки дня педсовета показало, что педагоги дошкольных групп имеют слабое представление о программах начального звена, учителя школы – о программах дошкольного учреждения. Таким образом, возникает вопрос: имеется ли преемственность детского сада и школы в целях, содержании, технологиях образовательного процесса? Учитывая актуальность состояния здоровья детей и формирование основ ЗОЖ в условиях реализации ФГТ и ФГОС, участниками педсовета было решено разработать программу сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Цель данной программы - разработка и реализация модели взаимодействия образовательных учреждений, способствующей качественной реализации и обеспечивающей

преимущество физического направления развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья и формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Выявить организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия образовательных учреждений.
3. Создать диагностический комплекс, направленный на выявление динамики и эффективности сетевого взаимодействия школы и детского сада.

Ожидаемые результаты и критерии оценивания результатов реализации программы:

- целостность системы сетевого взаимодействия (наличие совместной творческой группы и программы совместных мероприятий, наличие реализуемых согласованных программ дошкольного и начального образования, сложившаяся система совместной методической работы воспитателей ДООУ и школы по обеспечению качества образования);
- качество сетевого взаимодействия (соответствие содержания и технологии образовательного процесса по физическому направлению развития детей требованиям ФГТ и ФГОС, достижение воспитанниками ДООУ планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; полнота достижения предметных, метапредметных и личностных целей учащимися школы; снижение заболеваемости воспитанников ДООУ и учащихся начального звена школы; повышение профессионализма педагогов).

Программа адресована учителям начальных классов и воспитателям дошкольных учреждений.

Особенностью данной программы является решение образовательных задач посредством сетевого взаимодействия учреждений.

Основная **идея** программы: рассматривая сетевое взаимодействие как совокупность устойчивых, многосторонних, регулярно воспроизводящихся формальных и неформальных взаимосвязей между учреждениями, основанных на совместном использовании специфических ресурсов (кадровых, программно-методических, информационных, материально-технических и т.д.), мы предполагаем в процессе взаимодействия повысить результативность и качество дошкольного и начального образования.

Программа рассчитана на реализацию ее в течение 4 лет.

В основу программы положены следующие принципы:

- равноправие образовательных учреждений - участников программы, в ее разработке и реализации;
- направленность программных мероприятий на достижение общей цели;
- подчиненность образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, формирование основы культуры здоровья, воспитание интереса и ценностного отношения детей к занятиям физической культурой.

2. План программы

1 этап. Организационный. Срок реализации – июнь-декабрь, 2012 год.

Задачи:

1. Выявить проблемы во взаимодействии ДООУ и школы
2. Разработать программу сетевого взаимодействия
3. Ознакомить коллективы ОУ с программой сетевого взаимодействия, выделить приоритеты, определить возможности участия каждого педагога в реализации программы

2 этап. Практический.

Реализация программы сетевого взаимодействия. Срок реализации – 2013-2014 г.г.

Задачи

1. Обзор существующих концепций и практико-педагогических подходов к физическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста
2. Разработка и реализация согласованных учебных планов и программ по физическому развитию и ЗОЖ

3 этап. Аналитический. Срок реализации – 2015 г.

Задачи:

1. Обобщить передовой опыт работы педагогов
2. Сопоставить планируемые и фактические результаты реализации программы.
3. Выявить нерешенные проблемы преемственности в работе образовательных учреждений.
4. Определение педагогически целесообразных границ внедрения опыта в другие направления развития личности ребенка в системе «детский сад-школа»

3.Содержание работы по этапам

1 этап. Организационный. Срок реализации – июнь-декабрь, 2012 год

Задачи:

4. Выявить проблемы во взаимодействии ДОУ и школы

5. Разработать программу сетевого взаимодействия

Ознакомить коллективы ОУ с программой сетевого взаимодействия, выделить приоритеты, определить возможности участия каждого педагога в реализации программы

№ п/п	Основное содержание работы	Срок
1.	Анализ результатов диагностических обследований детей, изучение затруднений педагогов Проведение совместного педсовета (учителя, воспитатели, медицинские работники, родительская общественность) Анализ эффективности реализуемых в ДОУ и школе образовательных программ по физическому развитию детей	Июнь Апрель Август
6.	Создание творческой группы педагогов Анализ программ (дошкольное и начальное звено) по физическому развитию и ЗОЖ по целям, задачам, содержанию, технологиям. Разработка программы сетевого взаимодействия, формулировка целей, задач, ожидаемых результатов. Составление плана мероприятий.	Сентябрь- октябрь
3.	Проведение методических дней в школе и дошкольном учреждении. Выступление членов творческой группы. Презентация программы сетевого взаимодействия. Проведение общих родительских собраний с целью ознакомления родителей с целями, задачами, содержанием программы сетевого взаимодействия.	Октябрь – декабрь

Планируемый результат 1-го этапа: создание программы сетевого взаимодействия, готовность коллективов ОУ к ее реализации

2 этап. Практический.

Реализация программы сетевого взаимодействия. Срок реализации – 2013-2014 г.г.

Задачи

1. Обзор существующих концепций и практико-педагогических подходов к физическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста
2. Разработка и реализация согласованных учебных планов и программ по физическому развитию и ЗОЖ

№	Основное содержание работы	Срок
1	Изучение и анализ существующих на уровне Федерации программ физического развития и программ ЗОЖ Изучение потребности жителей микрорайона в услугах по физическому направлению развития детей (анкетирование, сбор статистической информации, результаты медицинского обследования) Подбор образовательных программ (основного и дополнительного образования) на основе данных мониторинга образовательных запросов, потребностей школы	Январь - февраль
2	Мероприятия с кадрами	
	Обобщение опыта работы «Взаимосвязь и преемственность в работе инструкторов ФК в системе «дошкольное образовательное учреждение - образовательная школа» Консультация «Разработка учебных планов и программ» Круглый стол для педагогов «Синдром эмоционального выгорания педагогов, его причины и способы преодоления»	Январь – август 2013
	Семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и ОУ» (из опыта работы) Мастер-класс «Привитие культурно-гигиенических навыков – основа обучения личной гигиены» Смотр-конкурс «Лучшее пособие по валеологии»	Сентябрь 2013- август 2014
	Разработать интегрированные образовательные проекты с участием педагогов ДОУ, учителей начальной школы, родителей Круглый стол «Создание условий для самореализации ребенка и обеспечения его психологической безопасности»	Сентябрь 2014 – август 2015
	Мероприятия с детьми	

Интегрированные занятия по образовательной области «Физическая культура», «Здоровье» - «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны» Урок физкультуре в школе Выставка детских рисунков на тему «Спорт ребятам очень нужен»	Январь – август 2013
НОД «Зубы и их профилактика» Классный час «Личная гигиена школьника» Акция «Компьютер в жизни ребенка. За и против»	Сентябрь 2013-август 2014
Урок – путешествие в школе «Наше питание» Развлечение в дошкольном учреждении «В гостях у доктора Айболита» Творческие работы «Чтобы быть здоровым»	Сентябрь 2014 – август 2015
Мероприятия с родителями	
День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников в СОШ№1 Веселые старты между командами дошкольных учреждений и школой Буклеты «Как закалять ребенка летом»	Январь – август 2013
Экспресс-опрос «Поиск эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников» Круглый стол «Компьютер в жизни ребенка. За и против»	Сентябрь 2013-август 2014
Проекты по физкультурно-оздоровительному направлению (распространение лучшего опыта семейного воспитания) Консультация «Оздоровительные игры в семье»	Сентябрь 2014 – август 2015

Планируемый результат 2-го этапа: Создание согласованных учебных планов и программ по образовательным областям «Физическая культура» и «Здоровье» с учетом ведущей деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

3 этап. Аналитический. Срок реализации – 2015 г.

Задачи:

5. Обобщить передовой опыт работы педагогов
6. Сопоставить планируемые и фактические результаты реализации программы.
7. Выявить нерешенные проблемы преемственности в работе образовательных учреждений.
8. Определение педагогически целесообразных границ внедрения опыта в другие направления развития личности ребенка в системе «детский сад-школа»

№	Основное содержание работы	срок
1	Анализ результатов диагностики детей, мониторинг профессионального роста педагогов, изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательных учреждений по физическому направлению развития детей	Август –декабрь 2015
2	Обобщение опыта работы педагогов	
3	Экспертиза согласованных учебных планов и программ	
4	Конференция с участием педагогов ДОУ и школы	
5	Подготовка и публикация материалов по итогам конференции	

Планируемый результат 3-го этапа: обобщение опыта педагогов-участников программы сетевого взаимодействия, разработанные и апробированные учебные планы и программы, формы взаимодействия образовательных учреждений по реализации общих целей и задач

4. Информационное обеспечение

Литература, рекомендуемая для учителя и воспитателя:

1. Алиева Т.И., Антонова Т.В., Арнаутова Е.П. и др. Программа “Истоки”: базис развития ребенка-дошкольника. - М., Просвещение, 2003.
2. Алямовская В.Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы // Дошкольное образование, 2005.
3. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. - М., АРКТИ, 2001.
4. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Безруких М.М. Разговор о правильном питании - Москва: Олма-Пресс, 2000.
6. Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. - М., АРКТИ, 2002.
7. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание № 1 / 2004.
8. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
9. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников / Сост. Н.А. Ноткина. - СПб.: Образование, 1993.
10. Григорьева Г.Г. Играем с малышами - Москва «Просвещение», 2005.
11. Доронова Т.Н., Голубева Л.Г. и др. Из детства - в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. - М.: Просвещение, 2002.
12. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М.: Просвещение, 2003.
13. Егоров Б. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми // Дошкольное воспитание № 12 / 2001, стр. 10.
14. Зарипова Т.П., Ушакова Т.А. Планирование оздоровительной работы // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, № 1 / 2004, стр.32.
15. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
16. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2005.

17. Козлова С.А. Внутренние органы человека, Тело человека , Органы чувств человека - Москва, 2005.
18. Ковалева Е. Игры на свежем воздухе - Москва, 2007.
19. Кудрявцев В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка // Дошкольное воспитание № 5 / 2004, стр. 66.
20. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: Развитие и оздоровление. - М.: Институт ДО и СВ РАО, 2003.
21. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М.:АРКТИ, 2002.
22. Лайзе С.Я. Физическая культура для малышей - Москва, 1987.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
24. Померанцева И.В. Спортивно-развивающие занятия - Волгоград, 2008.
25. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
26. Сакейкина Е.Г. Физкульт-привет! минуткам и паузам - Санкт-Петербург, 2004.
27. Токаева Т.Э. Будь здоров, старший дошкольник - Пермь, 2009.
28. Токаева Т.Э. Азбука здоровья, региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста – Пермь: ОЦФКиЗ, 2002.
29. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста - Москва «Просвещение», 1979.

Список литературы для детей:

1. Корней Чуковский. Федорино горе. Мойдодыр. Айболит. Айболит и воробей. Доктор Айболит (по Гью Лофтингу).
2. Самуил Маршак. Усатый-полосатый. Где обедал, воробей? Вот какой рассеянный. Урок вежливости. Про всё на свете.
3. Хэйдэн Макэлистер. Разноцветные путешествия.
4. Зденек Милер. Крот и волшебный цветок.
5. Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт?
6. Михаил Пляцковский. Солнышко на память (рассказы).
7. Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
8. Приключения Пифа в рисунках В. Сутеева и пересказе Г. Остера.
9. Георгий Юдин. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).
10. Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы).

11. Агния Барто. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту.
12. Валентина Осеева. Волшебное слово.
13. Ефим Шкловский. Как вылечили Мишку.

Единые содержательные линии в дошкольном и начальном образовании
по физическому развитию детей
(по материалам Концепции непрерывного образования)

Дошкольное образование	Начальное образование
Ребёнок:	Ребёнок:
1. активно и с удовольствием выполняет различные доступные упражнения; проявляет интерес к подвижным играм	1. выполняет различные двигательные упражнения
2. движения приобретают произвольный характер	2. не всегда может поддерживать темп движения, дозировать мышечные движения
3. имеет представления о гигиене, своем теле и своих физических возможностях	3. знает и выполняет правила гигиены, ухода за телом, охраны своей жизни и приёмы закаливания
4. не до конца развиты координация и произвольность движений	4. удерживает равновесие
	5. может проводить утреннюю зарядку, организовывать двигательный режим во время приготовления уроков, прогулок
Взрослый	Взрослый
1. создаёт возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях	1. формирует осознанное отношение к физической культуре
2. создаёт возможности для двигательной активности детей	2. помогает осознать необходимость двигательной активности, систематических физических упражнений; предупреждает уменьшение двигательной активности, проявление гиподинамии
3. способствует становлению у детей ценностей здорового образа жизни; помогает осознать пользу рационального питания	
4. развивает интерес к различным видам спорта	

на дошкольной и начальной ступенях образования:

Дошкольное образование	Начальная школа
Становление (основы) ❖ ценностей здорового образа жизни; ❖ двигательной активности; ❖ представлений о своём теле и физических возможностях; ❖ интереса к различным видам спорта. Структура этого компонента образования представлена занятиями по физической культуре, подвижными играми и прогулками, гигиеническими и оздоровительными процедурами	Введение в образовательную область «Физическая культура» включает в себя часть содержания из ОБЖ, спортивных занятий и игр, вопросов гигиены и здоровья. Выделяются содержательные линии: ➤ здоровье и его значение в жизни человека; ➤ умения и навыки личной гигиены и правильной организации своей жизнедеятельности; ➤ овладение движениями. Структура этого компонента образования представлена предметом «Физическая культура», который изучается в 1- 4 классах