

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида г.Кудымкара «Детский сад № 27 «Колокольчик»

«Согласовано»:

Начальник управления образования
Администрации г.Кудымкара

«Утверждаю»:

Заведующий МДОУ

Принято на заседании
педагогического совета

«__» _____ г.
№ протокола _____

основная общеобразовательная программа дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЧАСТЬ I (инвариантная)	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Контингент детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Сведения о семьях воспитанников	3
1.1.2.	Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
1.1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	4
1.1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	
1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	11
	- физическая культура	11
	- здоровье	22
	- безопасность	27
	- социализация	30
	- труд	39
	- познание	46
	- коммуникация	54
	- чтение художественной литературы	58
	- художественное творчество	61
	- музыка	65
1.4.	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы	70
1.5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	79
2.	ЧАСТЬ II (вариативная)	
2.1.	Особенности организации образовательного процесса	94
2.2.	Содержание коррекционной работы	
2.3.	Реализация регионального компонента	
2.4.	Оздоровительная работа	
2.5.	Дополнительные образовательные услуги	
2.6.	Планируемые результаты освоения детьми вариативной части основной общеобразовательной программы	
3.	Условия реализации основной общеобразовательной программы	
3.1.	Предметно-развивающая среда	
3.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
3.3.	Взаимодействие с социумом	
3.4.	Управление образовательной деятельностью учреждения	

1. ЧАСТЬ I (инвариантная)

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МДОУ г.Кудымкара «Детский сад № 27 «Колокольчик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

- «Закон об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года № 3266-1 в ред. от 27.12.2009 № 374-ФЗ);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.2660-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации « 22» июля 2010 г. № 91)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20 декабря 2010 г. № 164 "Изменение № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);

- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);

- письмо министра Пермского края Н.Я.Карпушина «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 17.11.2010 № СЭД-26-01-21-1641;

- Устав ДОУ;

- Приказ МДОУ «Детский сад № 27» от 04.04.2011 г. № 14а «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ г.Кудымкара «Детский сад № 27 «Колокольчик».

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 27» разработана на основе комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

1.1.1. Контингент детей, воспитывающихся в образовательном учреждении; сведения о семьях воспитанников

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида г.Кудымкара «Детский сад № 27 «Колокольчик» воспитывается 172 ребенка. Общее количество групп – 7, из них 6 дошкольных групп, 1 группа раннего возраста.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения

Все группы однородны по возрастному составу детей

Группы	Возрастной ценз	Количество детей
Первая младшая группа «Солнышко»	1,5 – 3 года	20
Вторая младшая группа «Незабудки»	3 – 4 года	25
Средняя группа «Одуванчики»	4 – 5 лет	25
Средняя группа «Ландыши»	4- 5 лет	25
Старшая группа «Васильки»	5 – 6 лет	25
Старшая группа «Ромашки»	5-6 лет	26
Подготовительная группа «Гвоздички»	6 – 7 лет	26
Итого		172

Из 172 детей 93 мальчика, 79 девочек. Наиболее неравномерно представлено соотношение детей по полу в группе «Ромашки» - 9 девочек, 18 мальчиков. Дошкольное учреждение посещают дети из семей, находящихся в СОП – 1, дети «группы риска» - 5 (на 01.04.2011 г.).

На базе учреждения с 2007 года функционирует филиал НОУ «Школа развития личности». В рамках филиала адаптационную группу (возраст детей – с 1 до 2 лет) и группу раннего обучения (возраст детей – с 2 до 4 лет) посещают в год в среднем от 20 до 45 детей, неорганизованных в дошкольные учреждения.

1.1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является познавательное-речевое развитие воспитанников.

Деятельность ДООУ в рамках реализации программы также направлена на обеспечение:

- достижения необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- равных возможностей детей в получении качественного дошкольного образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- условий для удовлетворения запросов социума в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

1.1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности образовательного учреждения: сформировать у детей физические, интеллектуальные, личностные качества, обеспечивающие готовность ребенка к школьному обучению: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, произвольность поведения; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

Задачи педагогической деятельности определены в соответствии с Типовым положением и статусом ДООУ:

- забота о физическом и психическом здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, отзывчивыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

В ДООУ существуют следующие особенности осуществления образовательного процесса:

- Национально-культурные: образовательное учреждение находится на территории Коми-Пермяцкого округа, который является местом проживания коми-пермяцкого народа. Развивающая среда и содержание образования в учреждении отражают культуру народа коми: в группах оборудованы музейные уголки; с учетом интересов детей функционирует кружок эколого-краеведческого направления «Маленький краевед». 23% родителей воспитанников ДООУ считают, что в условиях проживания в Коми-Пермяцком округе их детей необходимо знакомить с коми-пермяцким языком, 50% - с историей и культурой коми-пермяцкого народа. С учетом результатов

исследования в детском саду осуществляется экспериментальная деятельность: на уровне Коми-Пермяцкого округа - по теме «Апробация программы дополнительного образования «Родничок» по обучению коми-пермяцкому языку детей старшего дошкольного возраста», на уровне муниципалитета - «Музей с колыбели» по приобщению детей к истории и культуре коми-пермяков.

- Социальные. В данный момент в связи с сокращением в 90-х годах количества детских садов и повышением рождаемости в городе наблюдается нехватка мест в дошкольных учреждениях, особенно для детей раннего возраста. Поэтому с 2007 года в детском саду работает филиал негосударственного образовательного учреждения «Школа развития личности» для детей раннего возраста, неорганизованных в дошкольные учреждения.
- Социальная структура семей воспитанников МДОУ определяется на основе анализа социальных паспортов групп дошкольного учреждения:
 - ✓ 22% родителей имеют в/о, 60% - среднее специальное;
 - ✓ полных семей – 74%, неполных – 26%; многодетных – 4%; опекунских – 2%, малоимущих – 20%;
 - ✓ занятость родителей: работающих – 85%, безработных – 12%
- ДОУ работает в условиях сокращённого дня (10-часового пребывания);

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 95% и 5%;

- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников:

для первой младшей группы – 60%
для групп младшего возраста – 65%
для групп среднего возраста – 70%
для групп старшего возраста – 75%
для подготовительной группы – 80%

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

В штате ДОУ 14 педагогов, образовательный процесс осуществляют 12; из них – 8 воспитателей, 4 специалиста (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог).

Образовательный уровень педагогических работников (в %)

Образование	
Высшее	43% (6 ч.)
Среднее специальное	57% (8 ч.)

Уровень квалификации педагогов (в %)

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Неаттестованы
14	14% (2 ч.)	71% (10 ч.)	14% (2 ч.)	0

Распределение педагогических работников по возрастным группам в %

До 25 лет	26-35	36-45	46-55	Старше 55	Всего педагогов
7% (1 ч.)	14% (2)	29 (4 ч.)	36 (5 ч.)	14 (2 ч.)	14

Распределение педагогических работников по стажевым группам

До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	Всего педагогов
7% (1)	7% (1)	36% (5)	50% (7)	14

1.1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Основная образовательная программа ДОУ создана на основе Комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РПГУ им. А.И.Герцена. Данная программа является нормативно-правовым документом дошкольного образовательного учреждения второй категории и характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа служит внутренним образовательным стандартом, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является раскрытие и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, позволяющий решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы программы «Детство»:

А)Личностно ориентированные

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Б)Культурно ориентированные

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир –это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно- ориентированные

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-творческому: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

1. 2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г., Изменений № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. № 19342, комплексной программы «Детство».

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Примерный общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме сокращенного времени пребывания ребенка в д/с (10 часов)				
Непосредственно образовательная деятельность и деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	150 мин. 25%	180 мин. 30%	210 мин. 35%	240 мин. 40%	270 мин. 45%
Самостоятельная деятельность детей	180 мин. 30%	180 мин. 30%	180 мин. 30%	180 мин. 30%	180 мин. 30%
Взаимодействие с семьями детей	30 мин. 5%	30 мин. 5%	30 мин. 5%	30 мин. 5%	30 мин. 5%
	360 мин. 60%	390 мин. 65%	420 мин. 70%	450 мин. 75%	480 мин. 80%

В режим дня включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

В группе детей в возрасте 1,5 – 3 года образовательная деятельность составляет 60% (360 мин.), присмотр и уход 40% (240 мин.)

В группах детей в возрасте 3 - 4 года образовательная деятельность составляет 65 % (390 мин.), присмотр и уход 35 % (210 мин.)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет образовательная деятельность составляет 70 % (420 мин.), присмотр и уход 30 % (180 мин.)

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет образовательная деятельность составляет 75% (450 мин.), присмотр и уход 25% (150 мин.)

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет образовательная деятельность составляет 80% (480 мин.), присмотр и уход 20% (120 мин.)

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в среднем в течение дня общей продолжительностью 30 мин., что составляет 5 % в режиме работы учреждения.

Самостоятельной деятельности детей в СанПин отводится 3 – 4 часа (180 – 240 мин.). Но, поскольку детский сад работает в условиях сокращенного дня, самостоятельной деятельности отводится 3 часа, 180 минут в каждой возрастной группе.

Согласно п. 2.13. приказа МО РФ № 655 «В группах сокращенного дня и кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов».

На непосредственно образовательную деятельность отведено:

В группах детей в возрасте 1,5-3 года 3% (18 мин.)

В группах детей в возрасте 3 - 4 года 5,5% (33 минуты; 30-на реализацию задач инвариантной части, 3 минуты – вариативной (кружковая деятельность)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 8% (48 минут; 44-на реализацию задач инвариантной части, 4 минуты – вариативной (кружковая деятельность)

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 12,5% (75 минут; 65 -на реализацию задач инвариантной части, 10 – вариативной (кружковая деятельность)

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет 17% (102 минуты; 90-на реализацию задач инвариантной части, 12 – вариативной (кружковая деятельность)

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов предусмотрено

В группах детей в возрасте 1,5-3 года 22 % (132 минуты; 114 на реализацию задач инвариантной части, 18 - вариативной)

В группах детей в возрасте 3 - 4 года 24,5% (147 минут; 130 на реализацию задач инвариантной части, 17 - вариативной)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 27 % (162 минуты; 145 на реализацию задач инвариантной части, 17 - вариативной)

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 27,5 % (165 минут; 152 на реализацию задач инвариантной части, 13 - вариативной)

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет 28 % (168 минут; 156 на реализацию задач инвариантной части, 12 - вариативной)

В режиме обеспечен баланс физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений с познавательно-речевым и социально-личностным направлениями развития ребёнка:

Возраст детей	Направления развития ребенка			
	Физкультурно-оздоровительное	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое
1,5-3 года	40 минут в день	35 минут в день	40 минут в день	35 минут в день
3 – 4 года	45 мин. в день	45 мин. в день	45 мин. в день	45 мин. в день
4 – 5 лет	60 мин. в день	50 мин. в день	60 мин. в день	50 мин. в день
5 – 6 лет	60 мин. в день	60 мин. в день	60 мин. в день	60 мин. в день
6 – 7 лет	70 мин. в день	65 мин. в день	70 мин. в день	65 мин. в день

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Возрастные группы				
	1 младшая 2-3 года	2 младшая 3-4 года	средняя 4-5 года	старшая 5-6 лет	подготовительная 6-7 лет
Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.10-9.30
Игры	9.30-10.00	9.30-10.00			
НОД/ сам.Д. 1 подгр.	10.00-10.10	10.00-10.15	9.30-9.50	9.30 -9.55	9.30-10.00
2 подгр.	10.20 -10.30	10.20-10.35	10.00-10.20	10.00-10.25	10.10-10.40
Второй завтрак	10.30	10.35	10.30	10.30	10.40
НОД:	-	-	10.35-10.55	10.35-11.00	10.45-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.05	10.40-12.45	10.55-12.50	11.00-13.00	11.15-13.10
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35	12.45-13.10	12.50-13.30	13.00-13.25	13.10-13.30
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.35	13.10-15.40	13.30 -15.40	13.25-15.25	13.30-15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.35 -15.45	15.40-16.00	15.40 -15.50	15.25-15.40	15.30-15.40
НОД 1 подгр.	16.00-16.10	16.00-16.15	15.50 -16.10	2-3 раза в неделю по 25-30 мин.15.40-16.05 (16.10)	
2 подгр.	16.20-16.30	16.20-16.35			
Игры, досуги, совместная и самостоятельная деятельность			16.10-16.40	15.40/16.05/-16.45	15.40/16.10/-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30	17.00 -18.30	17.00-18.30	17.05-18.30	17.10-18.30

1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание образовательной области «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ, технологий	1. Токаева Т.Э Будь здоров, малыш! Пермь, 2003 2. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре 3-4 (4-5, 5-6) лет. М.2007
Перечень пособий	1. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов/ под ред.С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева.-СПб, «Детство-Пресс», 2000. 2. Аверина И.Е.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.М.,Айрис Пресс.2007. 3. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду/. / Москва Просвещение 1992г 4. Алямовская В Физкультура в детском саду.М.Чистые пруды 2005. 5. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.М. Просвещение 1983. 6. Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду», М.Творческий центр,2008 7. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ,М.Творческий центр 2007 8. Горбатенко О.Ф.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ 9. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации/ материалы Всероссийского совещания/ Москва 2001г 10. Казина О.Б.Веселая физкультура для детей и их родителей. . Академия развития.2005 11. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.М.1987 12. Лысова В.Я., Яковлева Т.С.Спортивные праздники и развлечения /. М:АРКТИ 2000 13. Николаева Н.И.Школа мяча.СПб,Детство-Пресс.2008 14. Павлова М.А.,Лысогорская М.В.Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Волгоград. 2009. 15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста/ /Москва Владос 2001г 16. Подольская Е.И.Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников.М., 2009 17. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / Москва 2004 18. Рунова М.А.Движение день за днем / Линка –Пресс Москва 2007. 19. Т.Е.Харченко Организация двигательной деятельности детей в детском саду», СПб.2010

	20. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. М., Творческий центр. 2006 21. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет 22. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе. СПб. Детство-Пресс. 2003 23. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе. М.: Просвещение 1983 24. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М. 2008. 25. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М. Академия 1997.
--	---

Задачи образовательной области осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности – развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных физкультурных уголках, залах, на спортивных и групповых площадках.

Педагоги организуют места для двигательной активности, оснащают их физкультурными пособиями с учетом интересов детей. Ежегодно на институциональном уровне проводится смотр-конкурс нестандартного спортивного и игрового оборудования.

Использование в детском саду технологии дифференцированного подхода к детям с разными группами здоровья и разным уровнем двигательной активности в процессе образовательной деятельности по физическому воспитанию позволяет осуществлять индивидуальный подход в соответствии с особенностями и способностями ребенка.

Модель двигательного режима в ДОУ

		Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		Физкультурные занятия Музыкальные занятия Совместная физкультурно-оздоровительная и музыкальная деятельность
Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	Физкультурно – оздоровительная работа	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Индивидуальная работа по развитию движений Пальчиковая гимнастика
	Активный отдых	Физкультурные и музыкальные досуги Физкультурные и музыкальные праздники Дни здоровья Кружки оздоровительно-спортивной направленности Прогулки-походы Экскурсии
Самостоятельная двигательная деятельность		Упражнения в центрах движения и на прогулке Игры
Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей		Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Физкультурные занятия совместно с родителями Совместные походы Парная гимнастика Реализация проектов

Организация двигательной активности детей

Виды занятий	Особенности организации
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством педагога, характер и продолжительность зависят от потребностей детей
НОД	3 раза в неделю от 10 минут до 30 в зависимости от возраста детей
Утренняя гимнастика	Ежедневно, до завтрака, от 5 до 10 минут в зависимости от возраста детей
Двигательная разминка в сочетании с закаливающими процедурами после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. от 5 до 10 минут в зависимости от возраста детей
Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2 раз в день, по 5-10 минут в зависимости от возраста
Игровые упражнения на прогулке	Ежедневно, по подгруппам от 5 до 10 минут в зависимости от возраста
Физкультминутки	Ежедневно, во время проведения занятий, если нет смены видов деятельности.
Совместные мероприятия с родителями	В течение года, по планам инструктора по физическому воспитанию
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в год
Физкультурные праздники	2 раза в год
Пешие прогулки с выходом за пределы детского сада	Начиная со старшей группы 1 раз в неделю, 20-30 минут
Походы	Начиная со старшей группы, в летнее время, 2 раза в месяц
Профилактика нарушений осанки и плоскостопия	В кружковой деятельности, для детей с нарушениями осанки и плоскостопием, на базе окружного физкультурного диспансера и ДОУ

Формы образовательной деятельности

Разделы (блоки)	Совместная Д	Режимные моменты	Самостоят.Д	Взаимод.с семьей
Первая младшая группа Задачи: 1. Содействовать благоприятной адаптации малышей в детском саду. 2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями. 3. Формирование произвольных согласованных движений рук и ног. 4. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. 5. Развитие умения действовать сообща.				
1. Основные движения: - ходьба; - бег; - упр-я в равновесии; - катание, бросание, ловля; - прыжки; - ползание и лазание	НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Прогулка Подвижные игры разной подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Коррекционные упражнения	Игры Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздники Совместная физкультурная деятельность Консультации

		Подражательные движения Индивидуальная работа		
2.Общеразвивающие упражнения	В НОД: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами	Утренний отрезок времени Подражательные движения Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами Игры Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	Игровые упражнения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники
3.Подвижные игры	В НОД по физическому воспитанию Подвижная игра большой и малой подвижности	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижные игры разной подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Консультации Мастер-класс
4. Активный отдых		Физкультурные досуги Физкультурные праздники	Игровые упражнения	
Вторая младшая группа				
Задачи воспитания и развития: 1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. 3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действия в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. 5.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.				
1.Основные движения: -ходьба; - бег; - прыжки; - катание, бросание, ловля мяча; - ползание и лазание; - построения - перестроения; - повороты	В НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематическое В помещении и на улице	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижные игры разной подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку	Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс

		Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	Игровое упражнение Игра Подражательны е движения	
2.Общеразвивающие упражнения	В НОД по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: классические, тематические, сюжетные комплексы, упр-я с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
3.Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей	В НОД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс
4.Музыкально-ритмические упражнения - ходьба, бег - упр-я на развитие скоростно-силовых качеств - на развитие координации - развитие быстроты	В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Утренний отрезок времени Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике Прогулка Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка» и пр. Упражнения с предметами Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами Вечерний отрезок времени, включая прогулку Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения, бросание предметов	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, консультации
5.Активный		Физкультурный досуг	Игровые и	

отдых		Физкультурные праздники	подражательные движения	
Средняя группа Задачи воспитания и развития детей: 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюдению и контролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений - умению ориентироваться в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. 4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.				
1.Основные движения: - построение; - перестроение -ходьба и равновесие; - бег; - прыжки; - бросание, метание, ловля; - ползание и лазание	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематическое - классическое - тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
2.Общеразвивающие упражнения - исходные положения; - положения и движения головы; - положения и движения рук; - положения и движения туловища	В НОД по физическому воспитанию: - тематическое - комплексы -сюжетные - классическое -с предметами - подражательный комплекс	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Физминутки Прогулка Подвижные игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс Парная гимнастика
3.Подвижные	НОД по	Утренний отрезок времени	Игровые	Беседа,

игры - с бегом - прыжками - лазанием - бросанием и ловлей - на ориентировку в пространстве и внимание	физическому воспитанию	Игровые упражнения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы	упражнения Подражательные движения	консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
4.Спортивные упражнения - катание на санках - катание на лыжах - катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Скатывание с горки, катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах, передвижение и игры на лыжах «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца» Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемные ситуации	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация
5.Музыкально-ритмические упражнения		Хороводы Танцы Подскоки	Игровые упражнения Подражательные движения	
6.Упражнения для развития физических качеств - быстроты - силы - скорости - выносливости - гибкости - координации		В течение дня Скоростной бег: 15-20 м Бег за мячом «Догони и подними» Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов Игры с обручами, бумажными стрелами, самолетиками Бег через препятствия Упражнения с набивными мячами и с фитболами Подвижные игры и игровые упражнения Ходьба на лыжах, катание на санках, на велосипеде, качание на качелях	Ходьба Бег Спортивные упражнения Подвижные игры Общеразвивающие упражнения	Консультации Тематические выставки Папки-передвижки
Старшая группа Задачи воспитания и развития детей 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений; - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;				

- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. 4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.				
1.Основные движения: - самостоятельные перестроения; - ходьба и упр-я в равновесии; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание; - ползание и лазание	НОД по физическому воспитанию: Показ Объяснение Указания Анализ Оценка и самооценка Показ упр-й ребенком	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подводящие упражнения Д/игры Детские проекты Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Подражательные движения Беседы, чтение х/л Рассматривание картин, фотографий	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
2.Общеразвивающие упражнения -исходные положения; - положения и движения головы, рук, туловища, ног	В НОД по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами - классический - ритмический движения	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Изобразительная деятельность физкультминутки Прогулка Подвижные игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Рассматривание пособий, выделение их свойств и выполнения движений с ними Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физические упражнения с предметами и без них; Динамические паузы Просмотр видеофильмов о видах спорта	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс
3.Подвижные игры - Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием,	В НОД по физическому воспитанию игры большой, малой	В течение дня Игры малой и большой подвижности Игровые упражнения Игры-эстафеты Соревнования Спортивные игры Д/игры	Игровые упражнения Подражательные движения	Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные

метанием: - игры-эстафеты; - городки - баскетбол - бадминтон - футбол	подвижнос ти	Рассматривание альбомов, презентаций (виды спорта)		праздники Консультативн ые встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс
4.Спортивные упражнения - катание на санках - катание на лыжах - катание на велосипеде - туристические походы	В НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурные досуги и праздники Консультативные встречи. Совместные мероприятия Мастер-класс
5.Упражнения для развития физических качеств - быстроты - скорости - силы - выносливости - гибкости - ловкости	НОД по физической культуре на улице Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Упражнения с палками, фитболами, Дидактические игры Прогулка Ходьба Бег в максимальном темпе и медленный Прыжки Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация
Подготовительная группа Задачи 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками и малышами; - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость – координацию движений. 4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.				
1.Основные движения: - ходьба; - бег;	НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика Специальные подводящие упражнения	Игры Игровые упражнения Подражательные	Беседа, консультация Открытые просмотры

- прыжки; - бросание, ловля, метание; - ползание и лазание; - упражнения в равновесии; - построения и перестроения	ю: Четкий показ в сочетании с объяснением, Частичный показ Показ упорядоченным ребенком Указания Анализ Оценка Самооценка	Подражательные движения Детские проекты Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Специальные подводящие упражнения Игры-эстафеты Использование измерительных приборов для оценки физических возможностей Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Рассматривание картин, альбомов Беседы	е движения	Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
2.Общеразвивающие упражнения - упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища	НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика Физкультминутки Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Динамические паузы Просмотр видеофильмов, презентаций Д/игры	Игры в центре движения, на площадке	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс
3.Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты, дорожка препятствий	НОД по физическому воспитанию	В течение дня Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с использованием пособий и без них Детские проекты	Игры Игровые упражнения Д/игры	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники
4.Спортивные упражнения - катание на коньках, санках,	В НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Подводящие упражнения Утренняя гимнастика Прогулка Спортивные упражнения всех видов с	Игровые упражнения Подражательные движения Изобразительная	Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные

велосипеде, - ходьба на лыжах - скольжение		учетом времени года и погоды Соревнования Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Игры-эстафеты	я деятельность	праздники
5.Спортивные игры - городки - баскетбол - футбол - хоккей - бадминтон - настольный теннис	В НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Детские проекты Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры	Игровые упражнения Подражательные движения Рассматривание иллюстраций, альбомов Д/игры	Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс
6.Упражнения для развития физических качеств - быстроты - скоростно-силовых качеств - силы -гибкости - выносливости -ловкости	В НОД по физическому воспитанию	Походы Пешие прогулки Игры подвижные Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами Парные упражнения Игровая гимнастика Игры со сменой темпа движения	Игры подвижные Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами	Походы Пешие прогулки Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность

Содержание образовательной области «Физическая культура» интегрируется с содержанием образовательных областей: «Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья), «Музыка» (развитие музыкально- ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физкультурно-оздоровительной деятельности), «Познание» (в части формирования представлений о видах спорта, достижениях спортсменов, формирования элементарных математических представлений), «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательной активности; игровое общение), «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности), «Труд» (накопление опыта двигательной активности), «Художественное творчество» (развитие тонкой моторики), «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме).

Интеграция обеспечивается использованием двигательной деятельности для повышения умственной работоспособности детей, развития тонкой моторики. Проявляется в возможности переноса осваиваемых

ребенком двигательных навыков в другие виды деятельности ребенка, в использовании общих приемов, стимулирующих проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение

целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ и технологий	1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.Разговор о правильном питании 2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н Безопасность. М.,1998
Перечень пособий	1. Алямовская В.Г.Как воспитать здорового ребенка – М.: linka- press, 1993. 2. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. 3. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. 4. Гимнастика и массаж в раннем возрасте /К.Д.Губерт, М.Г.Рысс/ Москва Просвещение 1981 5. Здоровье и физическое развитие детей / материалы Всероссийского совещания/ Москва 2001г. 6. Здоровьеформирующее физическое развитие/ Моска Владос 2001г - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 7. Паслион И.Л. Содержание валеологических знаний в дошкольном возрасте 8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.Москва Владос 2001. 9. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. 10. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей.М. АРКТИ 2002 11. Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада.М.: МДО, 1999. 12. Танцевально – игровая гимнастика для детей/ Ж.Е. Фирилева. Е.Г.Сайкина Санкт – Петербург 2000г. 13. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. Москва Прсвещение 1986

Работа по реализации задач образовательной области организована в соответствии с разделами «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными», «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство». Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой полноценного воспитания и развития детей. Задача укрепления здоровья ребенка, формирования у него бережного отношения к своему здоровью реализуется через создание соответствующих условий, интеграцию усилий детского сада и семьи.

С 2008 года в дошкольном учреждении реализуется разработанная творческой группой программа «Здоровый дошкольник». Основной идеей программы является осуществление межведомственного подхода к укреплению здоровья детей через организацию взаимодействия с другими социальными институтами. Педагогами совместно с родительскими комитетами групп разрабатываются и реализуются проекты, направленные на укрепление здоровья детей. Ежегодно медицинский персонал детского сада (педиатр, фельдшер, старшая медсестра) совместно с сотрудниками муниципальной детской поликлиники разрабатывают план лечебно-профилактических мероприятий. Ведется мониторинг состояния здоровья детей. Результаты мониторинга, анализ заболеваемости детей за месяц, квартал и год, вопросы организации оздоровительных мероприятий являются предметом обсуждения на производственных совещаниях, заседаниях педагогического совета и Совета детского сада.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Здоровье»)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоят. деят-ть детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------------

Первая младшая группа

Задачи:

1. Обеспечить своевременное овладение детьми гигиеническими навыками.
2. Формирование активности в выполнении физических упражнений вместе с воспитателем.
3. Развитие умения действовать сообща.

Наблюдение за тем, как надо умываться, пользоваться столовыми приборами Показ-повтор за взрослым Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах Игры	Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, порядок одевания-раздевания) Обучающие игры Игровые ситуации «Умоем куклу Катю», «Накормим Катю», «Оденем Катю на прогулку» и т.д. Игры сюжетно-отобразительные Д/игры	Рассматривание книг, иллюстраций Сюжетно-отобразительные игры	Беседы, консультации, родительские собрания, Открытые дни
---	--	--	---

Вторая младшая группа

Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни:

1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека
2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборке помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.
2. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом
3. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям
4. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого
5. Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой
6. Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу, купаем, готовим обед), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого

Наблюдение за тем, как надо умыться, пользоваться столовыми приборами, как вести себя на улице Показ-повтор за взрослым, сверстником Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня Игры Рассказы из опыта «Моменты радости» Проектная деятельность	Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов), режимных моментов Обучающие игры Игры по инициативе воспитателя Развлечения Игровые ситуации «Научи котенка умыться» Игры сюжетно-отобразительные Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться Игры-эксперименты, игры-путешествия «Водичка-водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку» Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др.	Рассматривание книг, Рисование Изготовление простейших поделок Отгадывание загадок	Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунок и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление загадок и иллюстрирование отгадок к ним; Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, Открытые мероприятия Участие в Дне здоровья Конкурсы на лучший семейный проект
--	--	---	---

Средняя группа

Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения:

1. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
2. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
3. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физ. праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Развивать умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
2. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.
3. Развивать умение самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины» Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», «Братишки», «Подружки», «Уж я косу заплету», «Что взяла, клади на место» и др. Чтение художественных произведений, Рассказывание Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры Наблюдение	С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» Игры- экспериментирования и игры- путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ Рассматривание фотографий членов семьи в ходе совместного умывания, уборки и т.д. Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен «Зарядка», «Огород», «Моя игрушка», «Веселая компания» Беседы с опорой на личный опыт детей Решение ситуационных задач «Сгруппируй», «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Предложи способ», «Придумай игру» Беседы о вредных привычках	Сюжетно-ролевые игры Прослушивание аудиозаписей Рассматривание фотографий д/ игры Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой	Беседы, Консультации, Собрания, Практикумы, Деловые игры Совместные мероприятия, Мастер-классы,
--	--	---	--

Старшая группа

Задачи:

1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и безопасного поведения
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья
3. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек
4. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания
5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения
6. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Решение практических ситуаций: как поступить, если заложен нос, болит ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз Д/игры «Выбери полезные продукты» Придумывание загадок С/р игры Чтение литературы Беседы на тему здоровья Составление рассказа по картинкам Отбор картинок по заданию (какие дети умеют следить за своим здоровьем и т.д.)	Проблемные и поисковые ситуации Ситуационные задания: составление режима дня для малышей; придумать, как научить ребенка правильно мыть руки и т.д; составление рассказа «Что будет, если не мыть руки.....» Проектная деятельность: создание азбуки здоровья, рекламы полезных продуктов, рецептов, плакатов для малышей Праздники здоровья Д/игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредны привычки» С/р игры Чтение литературы Беседы	Рисование на тему здоровья Рассматривание иллюстраций в произведениях соответствующей тематики Работа с моделями Игры	Проектная деятельность Праздники здоровья
--	---	--	--

Подготовительная группа

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к бережению своего здоровья и здоровья окружающих людей
2. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье
3. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре
4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы о ЗОЖ Изготовление полезных подарков для малышей «Кладовая витаминов» «Чудесная книга здоровья» Чтение стихов Знакомство со стихами, поговорками, пословицами	Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы Создание наглядных пособий Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов) Изготовление игр Встречи с интересными людьми Соревнования Проектная деятельность	Рассматривание книг, энциклопедий Рисование Изготовление коллажей	Проектная деятельность Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые помощники Тематические конкурсы Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
---	---	---	--

Образовательная область «Здоровье» интегрируется с содержанием таких образовательных областей как «Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей), «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека), «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья), «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни).

Содержание образовательной области «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные задачи реализации образовательной области «Безопасность» по возрастам отражены в разделах «Ребенок входит в мир социальных отношений», «Ребенок открывает мир природы», «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» программы «Детство»

Перечень программ и технологий	1. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И.Логина, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.СПб, Детство-Пресс, 2000.
Перечень пособий	1. Управление ГАИ УВД Пермской области. Внеклассные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма/ мет.рекомендации для преподавателей школ и воспитателей дошкольных учреждений.Пермь,1995 2. Шукшина С.Е.. Я и мое тело/ пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. Школьная пресса, 2004 3. Л.А.Комлева.Дети и дорога.Калан, 1998 4. Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора./д/игры, сценарии вечеров досуга.М.,Просвещение, 1989 5. Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко.Дошкольникам о правилах дорожного движения/пособие для воспитателей детского сада.М,Просвещение, 1978 6. Госавтоинспекция УВД Пермского облисполкома . Учите детей правилам движения.. Методические рекомендации сотрудникам ГАИ по проведению бесед с родителями о безопасности детей на дороге. Пермь, 1991. 7. В.Волков Как избежать беды/ советы подполковника милиции. 8. М.А.Фисенко ОБЖ средняя и старшая группа./ разработки занятий. Волгоград, Корифей. 9. М.А.Фисенко ОБЖ подготовительная группа./ разработки занятий. Волгоград, Корифей. 10.Безопасность вашего малыша/ популярное детское издание для детей и родителей 11.Т.Федорова Чтоб не ссориться с огнем. Колан 12.В.Г.Клименко Обучайте дошкольников правилам дорожного движения 13.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе «познавательное развитие»/ практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004. 14.Тематический словарь в картинках «Мир человека Я и моя безопасность», М., Школьная пресса, 2010 15.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Детство-Пресс, СПб, 2010 16.Максимчук Л.В. Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности/учебное пособие Центр педагогического образования, М.,2008

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Безопасность»)

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 младшая группа			
Задачи:			
1.Обогащать представления детей об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые			

особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа. 2. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами деятельности с предметами.			
Чтение потешек Отгадывание загадок Беседы Рассматривание иллюстраций Игры	Д/игры Игры-экспериментирование с предметами Чтение х/литературы	Д/игры Рассматривание иллюстраций Игры с предметами	Беседы Памятки Инструкции
2 младшая группа			
Задачи: 1. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования 2. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям			
Чтение потешек и стихов Отгадывание загадок Беседы Рассматривание иллюстраций Игры	Игры Д/игры «Опасно-безопасно» Простейшая совместная проектная деятельность: оформление рисунков и поделок по мотивам потешек и стихотворений Игры-экспериментирование с предметами Чтение х/литературы	Д/игры Рассматривание иллюстраций	Проектная деятельность
Средняя группа			
Задачи: 1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. 3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях. 5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. 6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям			
Индивидуальные и подгрупповые беседы с опорой на личный опыт детей Рассказывание Загадывание загадок Чтение х/л Проблемные вопросы	С/р игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники» Игры-экспериментирования Игры-путешествия Д/игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно-неправильно» Игры-этюды Ситуационные задачи: сгруппируй, выложи с помощью моделей, приведи пример, предложи способ, найди ошибку, придумай игру, как узнать и т.д.	С/р игры Рисование Рассматриваний энциклопедий Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Игры с моделями, макетами	Беседы Консультации Проектная деятельность Совместные выходы на природу
Старшая группа			
Задачи: 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.			

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. 3. передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.			
Беседы о правилах и способах безопасного поведения Игровые и практические проблемные ситуации Ситуационные задачи: как поступить, если надо перейти улицу, забыл дорогу, если звонят в дверь Чтение литературы Поиск ответов на проблемные вопросы Творческие задания, Д/игры Упражнения Тренинги	Создание «Энциклопедии безопасных ситуаций», книги полезных советов «Как вести себя на улице, в лесу, у водоема» С/р игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники» Игры-экспериментирования Игры-путешествия Д/игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно-неправильно» Игры-этюды Игры-драматизации Рассказывание Составление и разгадывание загадок Решение ситуационных задач Развлечения Экскурсии Встречи с сотрудниками ГАИ	Рассматривание и чтение энциклопедий, книг Продуктивная деятельность: придумывание и рисование дорожных знаков Работа с моделями Д/игры Рассматривание иллюстраций, Наблюдение	Чтение книг Ситуативное обучение Разработка и реализация проектов Вечера досуга
Подготовительная группа Задачи: 1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления детей об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них. 2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. 4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.			
Беседы о безопасном поведении Решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя с незнакомыми людьми, что делать при пожаре Чтение х/л	Чтение х/л Анализ поступков героев Анализ причин создания опасных для жизни ситуаций Заучивание стихов о правилах безопасности Ситуационные задачи Проектная деятельность Создание «Энциклопедии безопасных ситуаций» Создание книги полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема» Создание плакатов Продуктивная деятельность: рисование плакатов, дорожных знаков, изготовление макетов Участие в конкурсах Режиссерские игры Обыгрывание вариантов	Д/игры Игры с макетами и моделями Наблюдение Рассматривание иллюстраций и книг Рисование С/р игры	Беседы Консультации Совместные мероприятия: конкурсы, развлечения, походы, экскурсии, проектная деятельность

	правильного поведения в различных ситуациях Встречи с милиционером, пожарным, врачом Учебные исследования		
--	---	--	--

«Безопасность» интегрируется с «Коммуникацией» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в опасных ситуациях и др.; в части формирования основ экологического сознания, «Трудом» (формирование представлений и освоения способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности), «Познанием» (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о возможных опасных ситуациях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы), «Социализацией» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения), «Здоровьем» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).

Содержание образовательной области «Социализации»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Задачи образовательной области «Социализация» по возрастным группам отражены в разделах программы «Детство»: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»,

Перечень программ и технологий	1. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.СПб, Детство-Пресс, 2000. 2. «Я-Ты-Мы» /О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина-М:Просвещение, 2008.
Перечень пособий	1. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. 3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. 4. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. 5. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. 6. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. 7. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. 8. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. 9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 10. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 11. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 12. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Социализация»)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 младшая группа			
Задачи:			
1. Развитие игрового опыта. Самостоятельное воспроизведение игровых действий, перенос их на другие игрушки.			
2. Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним.			
3. Развитие представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду.			

4. Обогащение представлений о фактах доброго отношения к детям к взрослым.			
Хороводные игры Имитационные игры Игры с сюжетными и заводными игрушками Д/игры	Пальчиковые игры Д/игры Проблемные ситуации Игровые импровизации Игры-имитации Хороводные игры Театрализованная деятельность	Наблюдение за играми старших детей Строительные игры	Совместные праздники Участие родителей в ОП
2 младшая группа <u>Задачи воспитания и развития детей (развитие игровой деятельности):</u> 1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка 2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира 3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками			
<u>Утро</u> Хороводные игры Имитационные игры Игры с сюжетными и заводными игрушками Д/игры <u>Умывание, прием пищи, сборы на прогулку</u> Игровые моменты Развивающие образовательные ситуации Пальчиковые игры Словесные игры <u>Прогулка и вечер</u> игры с песком, снегом, водой и мыльной пеной, бумагой, тенью, предметами и игрушками Игры-имитации (котят, птички, зайчики, снежинки)	Экскурсии, наблюдения, чтение х/л, Видеофильмы, Игры сюжетно-ролевые (семья, магазин, поликлиника, детский сад, моряки), подвижные, досуговые, народные, обучающие Продуктивная деятельность Планирование игровых действий Подготовка игрового оборудования Режиссерские игры по сказкам Сюжетные игры: готовим мишке обед, купаем куклу, лечим зайчика, принимаем гостей Общение взрослых и детей через игровой персонаж Проблемные ситуации Игровые импровизации Игры-имитации Хороводные игры Театрализованная деятельность Строительные игры	Наблюдения. Рассматривание иллюстраций, бытовая деятельность, Игры сюжетные, д/и Экспериментирование, Театрализованная деятельность Строительные игры Игры с разными материалами: водой, песком	Совместные досуги, развлечение, праздники, совместный труд и игры, изготовление пособий для игр Консультации Практикумы Открытые мероприятия Традиции
<u>Задачи воспитания и развития детей (развитие социальных представлений и мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания)</u> 1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. 2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных. 4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. 5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее). 6. Постепенно приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. 7. Формировать представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об			

отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.			
8. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении			
Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей Игры-имитации, хороводные, театрализованные, Выделение действий и поступков (забота о ком-то) Беседы о семье Объединение картинок по общему настроению героев Игры-имитации на отражение эмоций Пример взрослого Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек) Совместный труд: уборка игрушек Добрые дела (поздравление с днем рождения, обмен игрушками)	Жизненные и игровые развивающие ситуации, Инсценировки с игрушками Общение Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в д/с Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные, с/р игры, Чтение сказок, потешек, сказок на темы доброты. любви к родителям, заботы о животных Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Слушание и определение характера музыки Рассматривание и определение характера героев картины, настроения картины Сюжетные игры Отбор картинок по заданию (настроение героев, оказание заботы) Устройство комнаты для кукол (семьи) Знакомство с народным фольклором Практическая деятельность (изготовление девочками «угощения» для мальчиков, мальчиками для девочек) Разрешение проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания «Наш зайчик поранил лапку», «Поможем куклам помириться»	Рассматривание фотографий сверстников, семейных альбомов Игры разные: подвижные, дидактические, настольно-печатные, строительные, сюжетные Совместное выполнение трудовых поручений	Создание фотоальбомов, тематических альбомов (эмоции, поступки, одежда, действия мальчиков и девочек, профессий) Совместные игры Организация фотовитрин Собрания Анкетирование
Средняя группа <u>Задачи воспитания и развития детей (развитие игровой деятельности):</u> 1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях 2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. 3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.			
Чтение и анализ детской литературы Просмотр кукольных спектаклей Диалоги по телефону Творческие	Сюжетные игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Моряки» и др. Игровое экспериментирование Совместные игры с	Режиссерские игры по впечатлениям от просмотра мультфильмов, сказок Театрализация	Консультации Совместные игры Практикумы Беседы

имитационные игры Театрализация Игры на темы литературных произведений Игры-экспериментирование Игры с водой снегом льдом мыльной водой и пеной зеркалом со светом со стеклами со звуками	предварительным распределением ролей, планированием 1-2 событий Ролевые диалоги Создание игровой обстановки Обсуждение детского опыта Режиссерские игры по сказкам: «Три медведя», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» и т.д. Проблемные ситуации Игры на сравнение, группировку предметов, составление целого изображения из 6-8 частей Составление планов-схем с использованием разнообразных замещений реальных объектов (Угадай картинку, Найди по схеме, Волшебные знаки) Поисковая деятельность Развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб» и др. Театрализованные игры на темы сказок «Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок» и др.	Игры на темы литературных произведений Создание игровой обстановки (подбор предметов-заместителей, игрушек, устройство комнат, кабинетов и пр.)	
<u>Задачи воспитания и развития детей (развитие социальных представлений и мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания)</u> 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: умение понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 6. Развивать интерес к родному городу и стране. 7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в д/с			
Чтение и обсуждение х/л Продуктивная деятельность Беседы о семье, родственных отношениях Вопросы Индивидуальная работа, Беседы, Личный пример	Развивающие практические и игровые ситуации Рассматривание картинок, фотографий, скульптурных композиций Совместное обсуждение поступков людей, последствий негативных действий С/р, режиссерские и дидактические игры Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные	Рассматривание картинок, фотографий, скульптурных композиций Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация Игры с/р, театрализованные, строительные	Семинары Практикумы Консультации Встречи с психологом Проектная деятельность Создание фотовыставок, фотовитрин

Культурно-гигиенические процедуры Наблюдение Выполнение поручений Практические ситуации: встретим гостя, обращаемся с просьбой, предлагаем свою помощь Показ образца поведения в новой обстановке Решение проблемных ситуаций при распределении ролей, планировании игровых действий Гуманистические ситуации помощи и заботы о сверстниках Поздравление именинников	этюды Чтение и обсуждение произведений, рассказов из личного опыта Игры на сравнение эмоц. состояний Игры на сравнение и классификацию картинок по общему эмоциональному состоянию людей и животных Игровые и практические ситуации эмоционального сопереживания, сорадости, гуманных поступков (накормим котенка, порадуем родителей и пр.) Ситуации «Добрых дел» Украшение группы к празднику Труд Наблюдение Экскурсии по городу Разучивание песен, стихов о родной стране, городе, крае Драматизация сказок С.Маршака, К Чуковского Проблемные инсценировки с игрушками Условные ситуации, требующие оценки поступков	Игры на семейные темы Рассматривание энциклопедий (тело человека, эмоции)	
Старшая группа <u>Задачи воспитания и развития детей (развитие игровой деятельности)</u> 1. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов. 3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера 4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать и согласовывать их при помощи аргументации.			
Совместные игры Чтение и обсуждение х/л Придумывание игровых ситуаций Игры-фантазирование Фиксирование сюжетов при помощи пиктограмм Игры с водой, льдом, снегом Со светом С магнитом, стеклом, резиной С бумагой Речевые игры	Совместная организация развивающей игровой среды Чтение и обсуждение х/л Словесное рисование представителей разных профессий Наблюдение за деятельностью и отношениями людей разных профессий Беседы с детьми «Мозговые штурмы» Режиссерские игры С/р игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Музей», «Книжный супермаркет», «Турагентство», салон красоты и др. Создание альбома «Наши игры»	рисование Деят-ть в парах, тройках, Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные, дидактические, режиссерские, интеллектуальные игры Самообслуживание Создание игровой среды	Совместная организация развивающей среды Проектная деятельность Родительские собрания Консультации Совместные игры Папки-передвижки

Игры с ориентировкой Народные игры Лото Интеллектуальные игры: головоломки, лабиринты, смекалки, «Геокопт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» Разучивание считалок, использование их при выборе ролей Народные игры «Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба» Игры с запрещающими действиями и правилами «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»	Организация развивающей среды для игр Придумывание игровых ситуаций, ситуаций взаимодействия людей Фиксация придуманных событий при помощи рисунков, письма Оформление игровых полей для режиссерских игр Изготовление декораций для театрализованных игр Дидактические и развивающие игры: на узнавание предметов по разным признакам, на ориентировку в пространстве по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам Речевые игры Народные игры «Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба» Игры с запрещающими действиями и правилами «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите» Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Найди ошибку», «Найди отличия»	Детское коллекционирование (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.)	
<u>Задачи воспитания и развития (развитие социальных представлений и мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания):</u> 1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. 2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры. Быть вежливыми по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности. 5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств 6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям			
Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы Прогулка Труд Игровая деятельность Оформление группы Уход за цветами Традиции группы Практические ситуации, требующие проявления внимания	Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы С/р игры, театрализованные игры, Сюжетно-дидактические игры, Игры с правилами социального содержания Игры на школьные темы Этические беседы	Игровая деятельность Продуктивная деятельность на социальные темы Поисковая деятельность Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного пола, возраста, национальности Д/игры «Четвертый лишний», «Разложи	Проектная деятельность Традиции Праздники Викторины Конкурсы Консультации

к кому-либо Слушание и разучивание стихов, поговорок, пословиц Игровые ситуации «Давайте говорить друг другу комплименты», «Всем приятно ласковое слово», «Добрые пожелания» Решение ситуаций «Как без ссор решить спор», «Подскажи лучшее решение», «В дружном деле всем хорошо» Обсуждение поступков литературных героев, проблемных ситуаций общения и сотрудничества Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения Беседы об интересных событиях в жизни семьи	Знакомство с элементами национальной культуры народов России (слушание музыки, разучивание стихов, слушание сказок и т.д) Игровые упражнения Беседы Д/игры Праздники Развлечения Чтение х/л, обсуждение Досуги Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов Учебные исследования (происхождение имени, фамилии, названия улиц города и пр.) Игры «Узнай настроение по выражению лица», «Найди на картинках людей с одинаковым настроением» Ситуации совместной деятельности на разном содержании: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация Практические ситуации изготовления подарков для членов семьи Экскурсии по городу	по порядку», «Что лишнее» Рассматривание пиктограмм с изображением мимики людей с разными эмоциями Рисование на тему «Моя семья», «Мы любим наш город» Составление коллажей Слушание русской, коми-пермяцкой музыки, классической и народной	
--	---	--	--

Подготовительная группа

Задачи развития и воспитания детей (развитие игровой деятельности)

1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр, обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.
3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера
4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Обсуждение впечатлений от посещений театра, музея и пр. Игры на группировку, на сравнение предметов по нескольким признакам, на установление последовательности, на поиск недостающей	Игры с правилами «Будь внимателен», «Угадай, что загадал», «Хитрый фотоаппарат», «Что было, что будет», «Домино» (цифровое), «Арифметические божьи коровки», «Шашки» Развивающие игры: «Уникуб», «Игровой квадрат», «Кубики для всех», «Точки», «Составь узор». «Сложи квадрат», «Геоконт» Продуктивная деятельность по созданию необходимых атрибутов к	Все виды игр Продуктивная деятельность Созданий игровой обстановки Оформление игровых полей Игры: лото, шашки, шахматы, крестики- нолики Изготовление пособий к сюжетно-	Консультации Беседы Совместные игры Традиции Проектная деятельность Досуги Праздники Изготовление пособий к подвижным, сюжетно-ролевым
--	---	---	---

фигуры, узнавание предметов по описанию Настольно-печатные, Подвижные, Речевые, Развивающие, Дидактические игры Народные игры Речевые игры Лото Шашки Шахматы Крестики-нолики	играм (рекламные плакаты, талончики, призы для победителей конкурсов) Создание коллекций предметов для разных игр: Новогодний базар, Школа, Школьный базар Планирование игр Распределение ролей с использованием считалки, жребия, договора Организация игр проектного типа Игры-фантазирования Создание продуктов-сюжетов Посещение школы, кафе, парикмахерской, музея и пр. Чтение х/литературы Просмотр видео и мультфильмов Игры с запрещающими действиями и правилами: Фанты, Черное и белое, Да и нет не говорите Речевые игры: Садовник, Краски, Катилася торба с высокого горба Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: Сколько ошибок сделал художник, Исправь ошибку, Контролер, Путаница Игры на объемное моделирование: Кубики-затейники, Трансформер, Собирайка, Тетрис Игры на плоскостное моделирование-головоломки: Танграм, Колумбово яйцо, Чудесный круг, Три кольца	ролевым играм	играм
<u>Задачи воспитания и развития (развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания):</u> 1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения. 3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни д/с: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей). 5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. 6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. 7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов. 8. Воспитывать любовь к своей семье, д/с, родному городу, родной стране,. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности			
Личностное и познавательное	Реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые	Игровая деятельность	Праздники Викторины

общение воспитателя с детьми Досуги Коллективный труд Игры Наблюдения Совместные игры Сотрудничество детей в деяти-ти гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами)	ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов Совместные с/р и театрализованные игры, Игры на школьные темы Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире Совместные проекты Экскурсии по городу Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями Участие в Дне города, конкурсах Игры-путешествия по стране, городу, странам мира Викторины, КВН, Досуги Чтение книг Посещение музея Экскурсии по городу Игры, требующие умения описать сверстника «Фоторобот», «Угадай, о ком идет речь», «Словесный портрет моего друга», «Диктор радио» Просмотр видеофильмов Рассматривание картин Обсуждение общих дел и событий в группе Шефство над малышами (проведение хороводных и подвижных игр, изготовление игрушек) Беседы на тему «Мы растем»	Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Общение с малышами Чтение х/л Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, Рисование на социальные темы (семья, город, труд, школа и пр.) Совместные действия детей «Концерт по заявкам», «Минута славы»	Конкурсы Совместные проекты(происхождение имени, фамилии, города), посещение музея
--	---	---	---

Для стимулирования детской активности, самостоятельности и творчества в группах созданы музейные уголки. Имеется изобразительный, конструктивный, природный и бросовый материал для детского экспериментирования и самостоятельной художественной деятельности. Созданы мини-театры (кукольный, настольный, теневой и др.) с элементами костюмов сказочных персонажей.

Содержание образовательной области «Социализация» интегрируется с содержанием образовательных областей: «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения), «Познание», (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире), «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности), «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира), «Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами), «Художественная литература», «Художественное творчество» и «Музыка», в которых происходит

дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления..

Содержание образовательной области «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Реализация задач образовательной области «Труд» по возрастным группам осуществляется в разделе программы «Детство»: «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду»

Перечень программ и технологий	1.Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.
Перечень пособий	1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 2. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. 3. Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 4.Нравственное воспитание в детском саду/ под ред.В.Г.Нечаевой, Т.А.Марковой.- М.,Просвещение, 1984 5. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., Просвещение,1983. 6. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. 7. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). 8. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. 9. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. 11. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. 12. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999. 13. Г. Барта «200 моделей для умелых рук» С.- Петербург 1997 г. «Сфинкс» 14.«Оригами» старший возраст 15.«Аппликация» средний возраст 16.«Аппликация», старший возраст 17.«Лепка» старший возраст 18.«Сделаю сам» старший возраст

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Труд»)

Направл.	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 младшая группа				
Задачи воспитания и развития детей: 1.Помочь ребенку освоить первые представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.) 2.Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств 3.Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.				
Труд взросл.и рукотвор	Беседы об окружающих детей вещах и	Наблюдение за х/б трудом взрослых в д/с Обследование окружающих детей	Рассматривание картинок, иллюстраций	Совместный посильный труд детей со

ный мир	предметах (части, назначение) Беседы о труде взрослых в д/с (повар, мл.воспитатель, м/сестра) Д/игры с предметами и картинками на группировку	вещей и предметов Игры с разными материалами (песок, вода, глина, крупа) Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию предметов, игрушек Рассказывание взрослых о хорошо известных трудовых процессах. Чтение х\л	Обследовательски е действия с предметами	взрослыми
Самообслуживание и детский труд	Показ Объяснение Самостоятельное выполнение отдельных действий самообслуживания	Д/игры на развитие мелкой моторики (для самостоятельного выполнения действий самообслуживания)	Наблюдение за действиями взрослых и сверстников Д/игры Обследование предметов	

2 младшая группа

Задачи воспитания и развития детей

- 1.Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.)
- 2.Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта (Что это? Кто это?) к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).
- 3.Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).
- 4.Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- 5.Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.

Труд взрослых и рукотворный мир	Беседы об окружающих детей вещах и предметах (части, назначение) Беседы о труде взрослых в д/с (для кого предназначен труд) Д/игры с предметами и картинками на группировку предметов по существенным признакам Развивающие игры	Наблюдение за х/б трудом взрослых в д/с (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек) Обследование разных материалов Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань) Проблемные ситуации на осознание разумного способа поведения в предметном мире Составление первых описательных рассказов о предметах Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию предметов разными инструментами из разных материалов Игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из бумаги, ткани, картона, бросового материала Составление простейших описательных рассказов о хорошо известных трудовых процессах. Чтение х\л	Рассматривание картин, иллюстраций Обследовательские действия с предметами	Проектная деятельность Рассказ родителей о своем труде Совместный труд дома
Самообслуживание и детский труд	Показ Объяснение Самостоятельное выполнение отдельных действий самообслуживания при небольшой помощи взрослого (Завязать шарф сзади) Помощь сверстникам Оценка детской деятельности Привлечение к простейшим трудовым действиям (навести порядок в игровом уголке, помыть игрушки)	Наблюдение за внешним видом сверстников и взрослых Оценка внешнего вида Обучающие ситуации (как попросить помочь устранить недостатки, как поблагодарить за помощь) Д/игры на развитие мелкой моторики (для самостоятельного выполнения действий самообслуживания) Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность	Наблюдение за действиями взрослых и сверстников Д/игры Обследование предметов	Памятки Разработка единых требований
Средняя группа Задачи воспитания и развития детей: 1.Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда: помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребности людей. 2.Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное				

отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества. 3.Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности. 4.Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда. 5.Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.				
Труд взрослых и рукотворный мир	Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения Беседы о профессиях родителей Д/игры Составление рассказов о трудовом процессе по предметно-схематической модели Рассматривание предметов Игры на развитие умений группировать предметы по существенным признакам Беседы о правилах обращения с колющими, режущими инструментами	Целевые прогулки (знакомство с трудом продавца, шофера, парикмахера и т.д.) Экскурсии Наблюдение конкретных трудовых процессов в д/с (сервировка стола, стирка белья, приготовление пищи и пр.) Беседы о профессиях взрослых «Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду» и пр. Загадки Чтение х/л Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых Д/игры, моделирующие структуру трудового процесса Создание коллекций родовых понятий «Мир игрушек», «Мир одежды и обуви» и т.д. С/игры Игры-экспериментирование с разными материалами, выделение Составление рассказов о предметах Беседы о правилах обращения с бытовыми приборами Беседы и практические ситуации, побуждающие детей бережно относиться к электричеству, воде, продуктам питания Совместная продуктивная деятельность Встречи со взрослыми разных профессий (родителями)	Рассматривание картин, иллюстраций Д/игры Рассматривание книг о труде взрослых	Беседы родителей с детьми о своей профессии, Проектная деятельность (совместная) Составление небольших рассказов с детьми
Самообслуживание и детский труд	Практические ситуации: одевание и раздевание, уход за обувью, за личными вещами. Оказание помощи друг другу.	Чтение художественной литературы Поручения, Игровые ситуации, Досуг С/р игры Д/игры	Д/игры, рассматривание иллюстраций С/р игры	Круглый стол, деловая игра памятки

	Раскладывание подготовленных воспитателем материалов и пособий к занятиям, уборка рабочего места (мытьё баночек из-под краски) Поддержание порядка на участке и в группе Сервировка стола	Совместный труд со взрослыми и сверстниками		
--	---	---	--	--

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей

- 1.Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, мед.обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).
- 2.Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
- 3.Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.
- 4.Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.
- 5.Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Труд взрослых и рукотворный мир	Беседы Чтение детской литературы Д/игры Развивающие игры Обсуждение реальных событий из детской жизни Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих накапливать детям опыт экономически целесообразного поведения Загадывание загадок Составление загадок Разучивание пословиц, поговорок о труде	Целевые прогулки Экскурсии Чтение х/литературы Игровая деятельность, позволяющая детям моделировать отношения между людьми разных профессий Образовательные ситуации, требующие от детей умения самостоятельно использовать систему обследовательских действий для знакомства с новым предметом, продуктом питания, материалом Составление описательных рассказов о предметах Игры на классификацию, обобщение, сравнение Экспериментирование с материалами Продуктивная деятельность Включение в игровые сюжеты	Рассматривание картин и репродукций Просмотр видеофильмов Изобразительная деятельность С/р игры Рассматривание предметов, инструментов, материалов Продуктивная деятельность Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры	Консультации Родительские собрания Совместный труд на участке д/с
---------------------------------	---	---	--	---

		ситуаций, позволяющих накапливать опыт экономически целесообразного поведения		
Самообслуживание и детский труд	Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям Коллективный труд по типу общего и совместного выполнения Трудовые поручения	Создание поделок из бумаги, ткани, дерева, природного и бросового материала, Чтение художественной литературы Дидактические игры Разработка модели трудового процесса Совместный труд на участке детского сада Экспериментирование Рассматривание картин и репродукций о детском труде Реальные трудовые процессы в игровых сюжетах (шитье кукольной одежды, изготовление мебели) Обсуждение реальных ситуаций из детской жизни Продуктивная деятельность	Чистка одежды и обуви, Несложная починка книг, игрушек, одежды	Помощь детей в семье: мытье чайной посуды, стирка вещей небольшого размера, полив растений, кормление домашних животных, Совместный труд по приготовлению пищи
Подготовительная группа Задачи: 1.Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. 2.Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам. 3.Формировать основы экономического мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т.п.) в современном мире. 4.Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни). 5.Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово) добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника. 6.Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.				
Труд взрослых и рукотворный труд	Д/игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы» С/р игры Беседы о роли воды, электричества,	Целевые прогулки Экскурсии Беседы «Как люди придумали бумагу (фарфор)», «Мир пластмасс (металлов, ткани)» и пр. Чтение х/литературы	Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность Экспериментирование с материалами	Продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей Первые покупки в

	продуктов питания Практические ситуации Обсуждение жизненных ситуаций	Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о трудовой деятельности и организации досуга человека в настоящем и прошлом Д/игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий Игры-путешествия Рассматривание предметов, инструментов, материалов Игры на классификацию Детские проекты «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач- хирург», «У нас в гостях», «Как вырастили и испекли хлеб», «В мире техники» С/р игры Проблемные обсуждения поведения литературных героев Встречи детей с представителями разных профессий Экскурсии в школу Беседы с учителем	С/р игры «Магазин», «Реклама»	магазине под контролем взрослых
Самообс луживан ие и детский труд	Дежурства Коллективный труд Трудовые поручения самообслуживание	Дидактические и развивающие игры Обучение детей элементарному приготовлению пищи (нарезать вареные овощи, пользоваться мерной посудой, «читать» схематические рецепты приготовления блюд) Совместный труд (уборка в игровых уголках, стирка кукольного белья, уход за растениями и животными и т.д.,) Участие в ремонте книг и атрибутов для игр Продуктивная деятельность с использованием пооперационных карт, схем, чертежей Творческие задания Беседы Чтение художественной литературы Тематические досуги Дежурство в уголке природы.	Д/ и, с/р игры, чтение х/л Продуктивная деятельность, ведение календаря природы	Консультации, советы Творческие задания, выставки, конкурсы

«Труд» интегрируется с образовательными областями: «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомство с трудом взрослых), «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей), «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в

контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых), «Физическая культура» (развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда

Содержание образовательной области «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Реализация задач образовательной области «Познание» по возрастным группам осуществляется в разделе программы «Детство»: «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду», «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику».

Перечень программ и технологий (конструирование)	1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.- СПб., 1995
Перечень пособий	Николаева С.Н. Юный эколог.-М.2002 В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова,Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада/практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. Познавательное развитие.-Воронеж, 2004 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.Просвещение.2001. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.М.2005 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.2007 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Воронеж,ТЦ Учитель 2007 Математика от трех до семи/ учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов СПб, изд-во «Детство-пресс», 1999 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе Воронеж, ТЦ Учитель 2004 Добро пожаловать в экологию/ перспективный план по формированию экологической культуры автор-составитель О.А.Воронкевич СПб 2003 Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов ДОУ /авт-сост.Л.С.Куприна, Т.А.Бударина и др. СПб Детство Пресс, 2003 (рекомендовано МО РФ) Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие.СПб Детство-Пресс, 2000 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж 2007 Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» (программа «Детство» Волгоград, Учитель 2007) Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании»

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Познание»)

Режимные	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная	Взаимодействие с
----------	-------------------------------------	-----------------	------------------

моменты		деятельность детей		семьей	
1 младшая группа <u>Развитие сенсорной культуры</u>					
Задачи: 1.Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей; стимулировать развитие детского восприятия. 2.Формировать представление о цвете, форме, размере предметов.					
Практическая деятельность с предметами Наблюдения, игры		Музыкальные игры Конструктивные игры Двигательная деятельность Экспериментирование с водой, песком		Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками Создание развивающей среды	
<u>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u>					
Задачи: 1.Формировать представления о явлениях природы. 2.Обогащать представления о растениях и животных.					
Игры Наблюдение за деятельностью взрослых		Наблюдения Игры Рассматривание картин и картинок Опыты		Рассматривание картинок Игры с водой и песком Создание развивающей среды	
<u>Развитие математических представлений</u>					
Задачи: 1.Определение цвета, размера, формы предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. 2.Формировать умения соотносить форму объемного предмета с формой изображений предмета на картинке. 3.Объединение предметов в совокупность по общему признаку.					
Практическая деятельность с предметами и игрушками		Игры Рассматривание и обследование предметов игрушек, практическая деятельность с ними		Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками Консультации Совместные мероприятия	
2 младшая группа <u>Развитие сенсорной культуры</u>					
Задачи: 1.Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 2.Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонно и исследовательских действий. 4.Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.					
Практическая деятельность с предметами		Практическая деятельность с предметами и игрушками Д/игры Показ воспитателя Рисование красками, карандашами, мелками Музыкальные игры		Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками Изобразительная деятельность Изготовление пособий на различие звуков, цвета, размера Памятки	

	Конструктивные игры Двигательная деятельность Экспериментирование со снегом, водой, бумагой, песком		
<u>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u> Задачи: 1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. 3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. 4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.			
Совместные дела Наблюдение Обсуждение Игры «Найди, о чем расскажу», «Найди такое же», «Овощи-фрукты», «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек», «Кто во что одет»	Совместные со взрослым наблюдения Выявление сенсорных признаков объектов природы Игры-экспериментирование с водой, песком, глиной, камешками и пр. Наблюдения за трудом взрослого в природе Посильное участие малышей в труде (с помощью взрослого-кормление рыб, птиц, посадка крупных семян, уборка участка) Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом Образные игры-имитации Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров Продуктивная деятельность Чтение природоведческой литературы	Продуктивная деятельность Наблюдение за рыбками, птицами, насекомыми, животными Рассматривание книг, энциклопедий о животных	Консультации Участие в совместных проектах, акциях «Берегите первоцветы», «Покормим птиц»
<u>Развитие математических представлений</u> Задачи: 1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. 2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. 3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.			
Повседневные виды деятельности: бытовые процессы, игры	Игры Игровые и развивающие ситуации Развлечения Игры: - на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром,	Д/игры, развивающие, подвижные Игры-экспериментирования Игры с использованием д/ материалов	Опрос анкеты Беседа Консультации Информационные листы Мастер-класс

Игровые упражнения Объяснение Обследование зрительное, осязательно, двигательное Сравнение Наблюдение Развивающие игры	силуэтом (Найди такой же, Рамки-вкладыши) - выбор таких же элементов при составлении целого из частей (Сложи квадрат, Составь картинку, пазлы) - на объемное моделирование (Кубики для всех, конструкторы) - на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу (Уникуб, Сложи узор) - на освоение умений группировать по форме; по форме и размеру Игровые действия с предметами, геометрическими телами и фигурами Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Проблемные ситуации Творческие задания	Наблюдение Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Подбор и складывание разрезных картинок Изобразительная деятельность	Семинары практикумы
---	--	---	------------------------

Средняя группа

Развитие сенсорной культуры

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами.
5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Бытовые процессы Беседы	Игры-экспериментирование Рисование Труд Упражнения: в выделении качеств предмета на выделение сходства и различия	Продуктивная деятельность Игры подвижные, настольно-печатные	
----------------------------	--	--	--

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Задачи:

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от

положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.			
Труд в природе Дидактические, словесные, Подвижные игры Игры-инсценировки Беседы	Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование Экспериментирование с водой, воздухом, снегом, почвой, песком, камнями Д/игры Проблемно-игровые ситуации Рассматривание иллюстраций Труд в природе Просмотр видеофрагментов Чтение х/литературы Игровая деятельность Составление описательных рассказов Слушание музыки Совместные дела Опыты и поисковые действия Игровые ситуации «Какой я?», «Кто такого же роста?» Познавательные ситуации «Как человек познает мир?»	Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, поделки из природного материала)	Консультации, совместные мероприятия, открытые занятия, практикумы
<u>Развитие математических представлений</u>			
Задачи: 1.Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать в практических видах деятельности и в играх. 2.Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. 3.Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству. 4.Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. 5.Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.			
Практические ситуации Игровые ситуации (переливание, раскладывание и т.д.)	Развивающие игры: - на воссоздание и изменение по форме, цвету: Хамелеон, Уникуб, Цветное панно, Тетрис, Маленький дизайнер; - на плоскостное и объемное моделирование: Кубики для всех, Чудо-крестики, Чудо-соты, Танграм, Волшебный круг, Игровой квадрат, Змейка - на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: Цвета и формы, Ассоциации, Часть и целое, Числа и цифры - на трансфигурацию и трансформацию: Змейка, Цветок лотоса, Игры со спичками, Геометрический конструктор - на освоение отношений «целое-	Экспериментирование Настольно-печатные игры Игры дидактические, настольно-печатные, строительные Изобразительная деятельность	Беседы Консультации Практикумы Открытые мероприятия Развлечения

	часть»: Дроби, Прозрачный квадрат, Чудо-цветик, Геоконт, Математический планшет, Играем вместе Продуктивная деятельность Изобразительная деятельность Трудовые поручения		
Старшая группа			
<u>Развитие сенсорной культуры</u>			
Задачи воспитания и развития детей: 1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. 2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. 3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств), его активному использованию. 4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связь между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. 5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.			
Наблюдение Обследование предметов с помощью органов чувств и действий с предметами	Наблюдение Обследование предметов с помощью органов чувств и действий с предметами Слушание и анализ музыки Рисование, аппликация, конструирование, лепка Развивающие практические и игровые ситуации Игры-драматизации с муз. игрушками Сравнение предметов по 3-5 характеристикам Упорядочивание предметов (5-7) по какому-либо основанию: по звучанию, по фактуре поверхности и т.д. Экспериментирование с красками Проблемные ситуации Проблемные вопросы	Изобразительная деятельность Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Строительные игры Игры с предметами Экспериментирование с цветом Обследовательские действия	Беседы Консультации Практикумы Открытые мероприятия Развлечения
<u>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u>			
Задачи: 1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей. 2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы и т.д.). 3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. 4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями. 5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.			
Дидактические и сюжетные игры Подвижные	Целевые прогулки Экскурсии в природу Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: Грибы – друзья или	Рассматривание фотографий и иллюстраций о природе, природоохранной	Проектная деятельность Участие в акциях

игры Труд на участке Обсуждения ситуаций Чтение	враги? Чем опасны ядовитые растения? Правила друзей природы. Что можно, что нельзя Труд на участке детского сада Экологические дидактические и сюжетные игры: Путаница, Чьи это ноги (хвосты), Кто где живет, Узнай по следу, Подбери, что подходит, Зоопарк, Выставка цветов (животных), Спасатели, Ветеринары Подвижные игры Заполнение календарей (погоды, природы, года) Создание книг-самоделок о природе Выпуск детских журналов Составление маршрутов в природу Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций Рассматривание фото и видеоматериалов о природе, природоохранной деятельности человека Оформление выставки различных коллективных творческих работ «Север», «Пустыня» Экспериментирование с водой, снегом, льдом, песком, почвой, камнями Решение проблемных ситуаций	деятельности человека Сбор семян, коллекций камней, осенних листьев	Родительские собрания Консультации
--	---	--	---------------------------------------

Развитие математических представлений

Задачи:

1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и различия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Бытовые ситуации	Игры на познание зависимостей и отношений: На овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей На освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации) Проблемные ситуации С/р игры	Игровая деятельность	Создание развивающей среды
------------------	--	----------------------	----------------------------

Подготовительная группа

Развитие сенсорной культуры

Задачи:

1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов. 2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий при рассмотрении предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы. 3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (н-р, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям. 4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. 5. Совершенствовать аналитического восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.			
Проблемные ситуации Игры	Практическая деятельность детей с предметами и материалами (обследование и сравнение) Продуктивные виды деятельности Экспериментирование с различными предметами и материалами Проектная деятельность	Игры дидактические, сюжетные, подвижные, настольно-печатные Экспериментирование	Создание развивающей среды для игр-экспериментирования Проектная деятельность
<u>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u>			
Игры Творческие задания Практические упражнения Наблюдения Труд в уголке природы Труд в природе Опыты Наблюдения Труд в уголке природы Труд в природе Опыты Игры Рассматривание картин	Природоведческая, Изобразительная, конструктивная деятельность Занятия Проблемные ситуации Занятия Опыты Игры-экспериментирование Игра-экспериментирование с разными материалами Поисковая деятельность Игры Целевые прогулки Рассматривание картин Речевые логические игры Составление творческих рассказов	Игровая и практическая деятельность Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций из книг, энциклопедий, Игры с водой, песком Работа в центре науки д/игры Н-п игры	Открытые мероприятия Развлечения Досуги Консультации Анкеты Проектная деятельность Совместное чтение книг, Наблюдение Компьютерные игры Совместное чтение литературы Работа в огороде
<u>Развитие математических представлений</u>			
Задачи: 1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения. 2.Содействовать самостоятельному обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования). 3.Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить). 4.Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями.			
Практические ситуации	Детские проекты Занятия	Игры-проекты	Создание развивающей

Игры	Развивающие и образовательные ситуации Развлечения Досуги		среды
------	---	--	-------

«Познание» интегрируется с образовательными областями: «Коммуникация» (развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми), «Чтение художественной литературы» (расширение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы- формирования целостной картины мира), «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни), «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире), «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности), «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы), «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).

Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи –диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практической овладение воспитанниками нормами речи.

Реализация задач образовательной области «Коммуникация» по возрастным группам осуществляется согласно разделу программы «Из детства в отрочество»: «Развитие речи», а также через театрализованную деятельность через следующие формы образовательной деятельности

Перечень пособий и технологий	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 10. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. 11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. 13. Программа «Коррекция звукопроизношения у детей с дизартрией» З.А. Репина. 14. Учебное пособие «Особенности работы с детьми, имеющими диагноз – стертая форма дизартрии» Н.Ф. Стекина. 15. «Уроки логопедии» З.А. Репина, В.И. Буйко. 16. «Поле речевых чудес» З.А. Репина. 17. Диагностика нарушений речи у детей О.Е. Грибанова, Т.П. Бессонова.
-------------------------------	--

18. «Коррекция сложных речевых расстройств» М.К. Булгакова.
19. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно» система коррекции ОНР с детьми 5-6 лет. М. Гном и Д, 2005.
20. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно» система коррекции ОНР с детьми 6-7 лет. М. Гном и Д, 2005.
21. Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно». С-Пб: ПИТЕР Пресс, 1996
22. Н.В. Нищева «Система коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ОНР» 4-7 лет. С-Пб: Владос, 2007

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Коммуникация»)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 младшая группа <u>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</u> 1.Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми и сверстниками. 2.Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. <u>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</u> 1.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность. 2.Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими. 3.Обогащать словарь детей.			
Практические ситуации Ситуации общения Интегративная деятельность	Беседы Игровые ситуации Экспериментирование с водой Дидактические игры Чтение книг	Чтение стихов Сюжетные игры Подвижные игры с текстом	Совместные праздники и развлечения Проекты
2 младшая группа <u>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</u> 1.Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым. 2.Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. 3.Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. 4.Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним. <u>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</u> 1.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 2.Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. 3.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. 4.Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения. 5.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах. 6.Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием. 7.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. <u>Задачи на практическое овладение нормами речи:</u> 1.Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками. 2.Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.			
Индивидуальное общение Игровые ситуации	Рассматривание картинок и беседа по ним Сюжетные игры, распределение ролей Игры-драматизации «Колобок», «Теремок»,	Рассматривание картинок Театрализация	Развлечения, досуги Проектная

Комментирование действий ребенком в предметной деятельности Игры на звукоподражание «Кто как кричит», «Кто в домике живет» Хороводные игры Работа в книжном уголке Разучивание стихов, считалок, загадок	«Репка» Составление рассказа на тему, предложенную ребенком Изобразительная деятельность Беседы о личных проблемах, близких людях, героях мультфильмов и пр. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений Образовательные ситуации Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	Игровая деятельность Изобразительная деятельность Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Словотворчество	Игровая деятельность Дни открытых дверей Создание развивающей среды Разучивание стихов
--	--	---	---

Средняя группа

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.

2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.

3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинкам.

2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.

3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в практических делах Отгадывание загадок Обследовательские действия	Игровая деятельность Исследования Познавательная деятельность Игры-экспериментирование Игровые образовательные ситуации «Отгадай любимую игрушку», «Что у тебя, а что у меня», «Отгадай, что задумали» Составление рассказов Театрализованная деятельность Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения «Что звучит», «Чья	Игровая деятельность (хороводные, подвижные, дидактические, словесные игры) Продуктивная деятельность	Общение Досуги Чтение стихотворений Игры с детьми Консультации Тематические встречи Викторины
--	--	--	---

	песенка» Сочинение чистоговорок Игры «Чего не стало», «Что изменилось?»		Портфолио
Старшая группа <u>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</u> 1.Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. 2.Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника. 3.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 4.Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. <u>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.</u> 1.Развивать связную монологическую речь детей: учить составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта. 2.Стимулировать и развивать речевое творчество детей. 3.Развивать умение участвовать в коллективных разговорах. 4.Развивать словарь детей. 5.Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их. 6.Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно. 7.Воспитывать интерес к письменным формам речи. 8.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. <u>Задачи на практическое овладение нормами речи</u> 1.Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета. 2.Расширять представления детей о культуре речевого общения. 3.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.			
Чтение чистоговорок, скороговорок Игровые и практические образовательные ситуации «Прием гостей», «Разговор по телефону» и пр. Интегративная деятельность Игровые упражнения «Расскажи стихи руками», «Отгадай по лицу» и т.д. Беседы	Детские проекты Коллективное сочинение сказок, загадок, рассказов, четверостиший Игры-драматизации Игры-фантазирование Спектакли настольного, пальчикового театра Игры на словотворчество «Придумай название сказочному предмету/имя персонажу» Словесные игры Чтение художественной литературы Экспериментирование с природным материалом Экскурсии Речевые тренинги (упражнения)	Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные, дидактические игры Работа в книжном уголке Все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками Художественно-речевая деятельность	Совместные досуги, развлечения Проектная деятельность Тематические встречи Портфолио
Подготовительная группа <u>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</u> 1.Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, младшими и старшими. Знакомыми и незнакомыми. 2.Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 3.Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении. <u>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.</u> 1.Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать			

при восприятии х/литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности – метафоры, образные сравнения, олицетворения. 2.Развивать самостоятельное речевое творчество. Учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 4.Развивать умения письменной речи. <u>Задачи на практическое овладение нормами речи</u> 1.Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей. 2.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3.Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.			
Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший Беседы Отгадывание ребусов Штриховка	Речевые упражнения, задания Дидактические игры Имитационные упражнения Сценарии активизирующего общения Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Интегрированные занятия Тематические досуги Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Пересказ произведений Театрализованная деятельность Придумывание диафильмов, рассказов	Игра- импровизация по мотивам сказок Игра-драматизация Театрализованная деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Экскурсии Совместные досуги Проектная деятельность

Специфика модели интеграции образовательной области «Коммуникация» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Перечень программ	
Перечень пособий	1. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста /Под редакцией Б.Б. Финкельштейн.- СПб.: Детство-Пресс», 2002. 1. А.А.Горбушина, А.П.Николаичева «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» М.:Просвещение,1983 2. Гриценко З. А.Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. 3. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. 4. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. 5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. 6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. 7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Чтение художественной литературы»)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

1 младшая группа

- 1.Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес к книге
- 2.Заложить основу литературного развития детей
- 3.Воспитывать у детей способность и умение эстетически воспринимать произведения литературы.
- 4.Развивать художественно-речевую деятельность.

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	- Знакомство с детской литературой в процессе ОД -. -Игра-драматизация. -Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Прослушивание аудиозаписей	Рассматривание книг, иллюстраций Прослушивание аудиозаписей	Совместные досуги
--	---	--	-------------------

2 младшая группа

Задачи:

- 1.Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
- 2.Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок.
- 3.Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
- 4.Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- 5.Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности, на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.
- 6.Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Наблюдения за явления природы Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Чтение взрослого Инсценирование произведений Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Участие в постановке мини-спектаклей Вечера литературных развлечений Рассказывание взрослого Игры	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Игры в книжном уголке	Вечера литературных развлечений Семейные чтения Литературный КВН Поэтические вечера Семейный театр
---	---	--	--

Средняя группа

Задачи:

- 1.Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- 2.Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.
- 3.Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.
- 4.Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
- 5.Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.

Чтение художественной литературы перед сном, перед едой, на прогулке и др. Практиковать чтение произведений с продолжением Индивидуальная работа	Развивающие, проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста Литературные развлечения Театрализованные игры Чтение и рассказывание взрослого Беседы по произведениям Рассматривание иллюстраций Моделирование Игры со звукоподражаниями, рифмами на основе художественных текстов Составление описательных рассказов, загадок по аналогии с литературным текстом Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рассматривание книг, иллюстраций Прослушивание аудиозаписей Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	Создание развивающей среды Литературные встречи
--	---	--	--

Старшая группа

Задачи:

- 1.Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- 2.Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы и поэзии.
- 3.Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- 4.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- 5.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- 6.Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
- 7.Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.

Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Чтение (рассказывание) взрослого Беседы после чтения Чтение с продолжением Прослушивание записей Просмотр видеоматериалов Драматизация и театрализация Просмотр иллюстраций, Литературные встречи Создание с детьми «книг» - сборников, сочинённых детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок Детские проекты Тематические выставки	Словотворчество Игровая, изобразительная деятельность детей	Поэтические вечера Тематические встречи Организация выставок
--	---	--	--

Подготовительная группа

Задачи:

- 1.Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
- 2.Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

3.Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. 4.В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям. 5.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 6.Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 7.Обогащать представления об особенностях литературы. 8.Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.			
Чтение (ежедневное) перед сном, перед едой, на прогулке и др. Чтение произведений с продолжением	Чтение (рассказывание) Драматизация и театрализация Просмотр иллюстраций, видеофильмов. Встречи в литературной гостиной. Создание с детьми «книг» - сборников, сочинённых детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок. Посещение городской библиотеки Обмен книг (в библиотеке, между детьми) Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов детьми Беседы после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Обобщающие беседы Тематические выставки Проектная деятельность	Игровая, изобразительная деятельность детей Работа в книжном уголке Самостоятельное чтение Чтение для более младших детей	Участие в проектах Совместные встречи в семейных литературных гостиных Совместное чтение Создание библиотечки книг

«Чтение художественной литературы» интегрируется с образовательными областями: «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи), «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей), «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений), «Художественное творчество», (развитие детского творчества).

Содержание образовательной области «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественной творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Перечень программ и технологий	1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 2. Ознакомление детей с коми-пермяцким декоративно-прикладным искусством/ методические рекомендации для дошкольных работников, Тотмянина Т.Е., Бушуева Н.П., 1989.
Перечень пособий	1. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.

	2. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 3. «Аппликация» 4-5 лет 4. «Аппликация», старший возраст 5. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, 1992. 6. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом, 1997 7. Давыдова Г.Н. Пластилинография, 2007 8. Малышева А.Н. Работа с тканью, старшая и подготовительная группа, 2009 9. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада (изо), 2006 10. Шайдунова О.В. Веселые матрешки, 2008 11. Салагаева Л.Л. Декоративные тарелки, 2009 12. Петрова И.М. Кукольная оранжерея, 2008
--	---

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Художественное творчество»)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

1 младшая группа

Задачи:

1. Формировать умение создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм.
2. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями.
3. Учить ребёнка проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности.

Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов Рассматривание одежды, ее декоративных элементов	Обследовательские действия Дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета) Рассматривание произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого	Рисование на песке, на крупе Сюжетные игры «Мы художники» Продуктивная художественная деятельность Дидактические и н/п игры Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг	Творческие практикумы Развлечения Конкурсы рисунков, поделок Участие в оформлении группы
---	---	--	---

2 младшая группа

Задачи:

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства и графики формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображении знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображениями в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).
4. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении

коллективных композиций.			
Рассматривание предметов быта Рассматривание книг Наблюдение	Упражнения «Найди по цвету», «Подбери по цвету/ форме/размеру» Игры Обследовательские действия Игровое экспериментирование Игровые ситуации Настольно-печатные игры Рассматривание игрушек Обыгрывание построек и включение их в игру	Рассматривание иллюстраций Самостоятельная продуктивная деятельность Игры со строительным материалом	Экскурсии Прогулки Создание коллекций Создание развивающей среды Конкурсы работ родителей и детей

Средняя группа

Задачи:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.
2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.
3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.
5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

Обследовательские действия Решение практических ситуаций	Экспериментирование с изобразительными материалами Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных предметов, элементов росписи «Проектирование» фрагментов среды (кукольного уголка) Настольно-печатные игры «Народные промыслы», «Подбери цвета», пазлы Игры-упражнения «На что похоже?», «Недорисованные картинки» Создание коллекций Экскурсии по городу Посещение музея, выставок	Упражнения с раскрасками Рассматривание детских журналов Выполнение творческих заданий Самостоятельная деятельность с использованием пооперационных карт Самостоятельная художественная деятельность	Создание развивающей среды Совместное наблюдение Экскурсии Художественные гостиные Встречи с интересными людьми Дизайн помещений, участков
---	---	--	---

Старшая группа

Задачи:

1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства: развивать эстетические интересы. Эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
5. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством, собственных творческих работах.
6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу

изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.			
Обследовательские действия в повседневной деятельности Практические ситуации Наблюдения Беседы Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных объектов Беседы об искусстве Чтение познавательной литературы Рассматривание энциклопедий Создание выставок Участие детей в дизайн-деятельности Детские игровые проекты «Радуга в коробке с красками», «Какие бывают натюрморты», «Как предметы попадают в музей» Экскурсии в музей, на выставки Создание коллекций Проблемные ситуации	Ситуации индивидуального и коллективного творчества Просмотр видеофильмов Упражнения Игры «Найди пару», «Подбери палитру», «Преврати фигуры» Самостоятельное художественное творчество Проблемные ситуации	Детско-родительские игровые проекты «Как мы путешествовали», «Музей у нас дома» Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам
Подготовительная группа			
Задачи: 1.Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах. 2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. 3.Способствовать становлению. И проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность . 4.Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей. 5.Совершенствовать изобразительную деятельность детей.			
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Посещение выставок, музеев Коллекционирование Творческие досуги Проектная деятельность Творческое экспериментирование Игры и упражнения Виртуальные экскурсии Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рукоделие	Образовательные прогулки Семейные путешествия Домашние задания

Содержание образовательной области «Художественное творчество» интегрируется с содержанием таких образовательных областей как «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности), «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества), «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту

воспитанников, трудолюбие в различных видах продуктивной деятельности), «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества в различных видах искусства).

Содержание образовательной области «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Реализация задач образовательной области «Музыка» по возрастным группам осуществляется согласно разделу программы «Детство» «Ребёнок и музыка».

Перечень программ и технологий	- В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; «Детство»: Программа развития воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2005. - О.П.Радынова «Музыкальное развитие детей». М.: ладос,1997. - Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. - Ступеньки музыкального развития: пособие для муз. руководителей /Е.А.Дубровская. – М.: Просвещение, 2006.
Перечень пособий	- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). - Музыкальное развитие детей 2-7 лет/ развернутое планирование по программе «Детство», авторы-составители И.М.Сучкова, Г.В.Головнева, Е.А.Лысова, Волгоград, Учитель, 2011 - Л.Н.Комиссарова, Э.П.Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». М.: Просвещение,1986. - Т.М.Орлова «Учите детей петь». М.: Просвещение,1986. - С.И.Бекина «Музыка и движение». М.: Просвещение,1984. Е. Д. Макшанцева «Детские забавы» М.: 1991г «Просвещение» О. П. Радинова «Слушаем музыку» М.: 1990г «Просвещение» Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» С- Петербург 1990г «Респекс». Н. А. Метлов «Музыка детям» М.: 1985г «Просвещение» - Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» - Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: программа. – метод. пособие / под ред. С.И.Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) - Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду», М.: 2008 - Е.А.Апина «Музыкальные праздники в детском саду», М.:, 2004 - Импровизация на музыкальных детских инструментах по системе К.Орфа

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Музыка»)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 младшая группа			
Задачи: <u>Задачи в области музыкального исполнительства-импровизации-творчества</u> 1.Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. 2.Активизировать слуховую восприимчивость детей. <u>Задачи в области музыкального исполнительства-импровизации-творчества</u> 1.Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах. 2.Стимулировать желание детей подпевать взрослому.			
Использование музыки: -на утренней гимнастике,	Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных произведений в группе	Самостоятельная музыкальная деятельность Игры с музыкальными инструментами,	Консультации Родительские собрания Индивидуальные

на занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - перед дневным сном - при пробуждении Подпевание знакомых песен, попевок на прогулке	Игры, забавы, потешки Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Образовательные ситуации Музыкально-дидактические игры Хороводные игры	музыкальными игрушками, театральными куклами, атрибутами для ряжения, элементами костюмов различных персонажей Экспериментирование со звуком	беседы Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье
--	---	---	---

2 младшая группа

Задачи в области музыкального исполнительства-импровизации-творчества

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Задачи в области музыкального исполнительства-импровизации-творчества

1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
3. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Использование музыки, пения, музыкально- ритмических движений: -на утренней гимнастике и занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении Подпевание песен в п/играх	Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Подпевание знакомых песен, попевок при рассматривании детских книг, иллюстраций Музыкально-дидактические игры Хороводы Празднование дней рождения	Самостоятельная музыкальная деятельность Игры с музыкальными игрушками, театральными куклами, атрибутами для ряжения- Экспериментирование со звуками с использованием музыкальных игрушек и шумовых инструментов Игры в «праздники», «концерт» Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций	Консультации Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье
---	--	--	---

Средняя группа

Задачи в области музыкального исполнительства-импровизации-творчества

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 2. Развивать умение общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать у дошкольников музыкальный слух-интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. <u>Задачи в области музыкального исполнительства-импровизации-творчества</u> 1. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков. 2. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. 3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 4. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.			
Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Совместные игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры Игры, хороводы Празднование дней рождения Организация оркестра	Самостоятельная музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»	Консультации Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия Наглядная пропаганда Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье (фонотека) Экскурсии
Старшая группа <u>Задачи в области музыкального исполнительства-импровизации-творчества</u> 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. <u>Задачи в области музыкального исполнительства-импровизации-творчества</u> 1. Развивать певческие умения детей. 2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования. 3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.			
Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и занятиях; - во время умывания	Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» Самостоятельная музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами	Консультации Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная

- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	композиторов Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Создание песенников Игры, хороводы Импровизация образов сказочных животных и птиц	Изобразительная деятельность	деятельность Открытые музыкальные занятия Наглядная пропаганда Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье Экскурсии
--	---	-------------------------------------	---

Подготовительная группа

Задачи в области музыкального восприятия-слушания-интерпретации:

- 1.Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- 2.Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- 3.Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- 4.Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Задачи в области музыкального исполнительства-импровизации-творчества

- 1.Развивать умение чистоты интонирования в пении.
- 2.Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
- 3.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- 4.Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Беседы с детьми о музыке Игры, хороводы Создание музея любимого композитора Совместное пение Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «Телевидение» Самостоятельная музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами с использованием песенной импровизации, с озвучиванием ролей. Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Музицирование с песенной импровизацией	Консультации Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия Наглядная пропаганда Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье Экскурсии
---	---	---	---

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида г.Кудымкара
«Детский сад № 27 «Колокольчик»

Содержание образовательной области «Музыка» интегрируется с содержанием образовательных областей: «Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности), «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки), «Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства), «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

2.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Примерный портрет выпускника дошкольного образовательного учреждения:

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы включают интегративные качества воспитанника, которые он может приобрести в результате освоения Программы, и которые составляют основу для формирования модели (образа) выпускника детского сада. При определении ожидаемых итоговых образовательных результатов мы ориентировались на образ выпускника, который мы хотели видеть при выпуске ребенка из детского сада в школу. Под моделью выпускника мы понимаем планируемый ожидаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник детского сада.

В качестве показателей выбрали следующие целевые показатели:

1. Физическое развитие - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Познавательное развитие - любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире: мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире. Задает вопросы взрослым, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоциональное развитие - эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Коммуникативное развитие – овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Личностное развитие - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.).

6. Интеллектуальное развитие – способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Социальное развитие - имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8. Формирование универсальных учебных действий – овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида г.Кудымкара
«Детский сад № 27 «Колокольчик»
выполнять его инструкции. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для
осуществления различных видов детской деятельности

Промежуточные результаты освоения Программы

3 года

1.Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками

Здоровье и физическая культура

Владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы).

Бегают в различном темпе и разных направлениях, прыгает на месте и с продвижением вперед. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослыми.

Познание

Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным значением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.).

Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки).

Глубокий сон, хороший аппетит, регулярный стул.

2.Любознательный, активный

Активно стремится к получению новых впечатлений, любит наблюдать за окружающим, быстро обнаруживает новое, стремится обследовать его. Может подолгу увлеченно экспериментировать с водой, красками

3.Эмоционально отзывчивый

Эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе. Нуждается в эмоциональной поддержке. Проявляет любовь и нежность к близким людям.

Физическая культура

Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Музыка

Реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Коммуникация

Эмоционально реагирует на песенки и потешки. Радует своим открытиям, стремится поделиться своей радостью с близкими.

4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Общается с использованием речи.

По словесному указанию взрослого начинает выполнять действия с предметами. Обращается к взрослому с просьбой. Активно включается в парные игры со взрослыми. Имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов).

Коммуникация

Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращаться с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Здоровье

Проявляет потребность в общении

Игра

Активно подражает сверстникам и взрослым

5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Здоровье

Умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть).

Умеет различать «можно» и «нельзя». Адекватно реагирует на запрет (не кричит, не падает на пол, не стучит ногами, легко переключается, быстро успокаивается).

Безопасность

Проявляет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, держится за перила или стенку, спускаясь по лестнице и т.д.).

6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтоб достать закатившийся мячик и т.д.). Использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.)

7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

Сюжетно-отобразительная игра

Пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормить куклу, укладывать ее спать и др.). Выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Коммуникация

Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам.

8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!».

Чтение художественной литературы

Проявляет интерес к первым книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Понимает и выполняет инструкции взрослого.

9.Овладевший необходимыми умениями и навыкам

Художественное творчество

Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название. Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и др.). Овладевает приемами раскатывания прямыми (колбаски), круговыми движениями (шарики, яблочки); сплющивания (тарелочки, блины), используя глину, пластилин.

Действия руки контролируется зрением.

Вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм.

Группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).

Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой-поменьше-маленький).

Конструирование

Выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башню, поезд, скамейку и т.д.).

4 года

1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

У ребёнка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен в отношении к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания – умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

2. Любознательный, активный

Ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют, многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

3.Эмоционально отзывчивый

Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слёзы, гнев), весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также животных («Дети играют с котятками - всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребёнка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Ребёнок освоил некоторые формы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Ребёнок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту мира природы поведения.

Ребёнок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определённого результата.

Ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрёл первичные умения ролевого поведения.

Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

Представления о себе. Ребёнок знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознаёт свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застёгивать куртку» и т.п.).

Представления о семье и обществе. Ребёнок узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тётю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребёнок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребёнок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живёт в аквариуме, плавает, ест корм, у неё красивый хвост и плавники»).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребёнок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

У ребёнка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5лет

1.Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и средством физического разгрузки детей среднего дошкольного возраста. Ребёнок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков – одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий

2..Любознательный, активный

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

3.Эмоционально отзывчивый

Откликается на эмоции сверстников, близких людей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности – силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональное состояние людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Экспрессия эмоций начинает проявляться дифференцированно, в соответствии с полом. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Ребёнок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребёнок может договориться со сверстниками о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Под руководством взрослого участвует в создании совместного продукта в продуктивных видах деятельности.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми – задаёт много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Ребёнок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребёнка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Осознает необходимость соблюдения правил поведения. Чаще использует их для контроля за поведением сверстников.

6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту мира природы поведения

Может применять усвоенные значения и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач, в практических действиях и с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

Представления о себе. Знает своё имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чём эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представление о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны, города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых. Слушает взрослого, выполняет его задания, отвечает, когда его спрашивают.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

У ребёнка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

6 лет

1.Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2..Любознательный, активный

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

3. Эмоционально отзывчивый

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, в пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т.п.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, картины, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развёрнутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребёнок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребёнок пользуется как простыми так и сложными предложениями.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своём поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приёмами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого, в выполнении правил поведения в новых условиях. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту мира природы поведения.

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель или принять её от воспитателя, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребёнок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создаёт выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Проявляет творчество в развивающих играх и преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого

помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности. Контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.

7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

Представления о себе. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представления о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Имеет развёрнутые представления о родном городе. Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.

Представления о природе. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

У ребёнка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

7 лет

1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2.Любознательный, активный

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый

познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

3.Эмоционально отзывчивый

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т.п.) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.п.)

6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослыми, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве

(стране), мире и природе

Представления о себе. Ребенок имеет представления о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей

семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Ребенок умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.

9.Овладевший необходимыми умениями и навыкам

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Образовательный мониторинг в детском саду предназначен для:

- 1.Отслеживания качества результатов деятельности дошкольного учреждения;
- 2.Отслеживания качества педагогического процесса;
- 3.Отслеживания качества условий деятельности ДОУ.

Мониторинг отслеживания усвоения программы проводится по диагностическим методикам, предложенным авторами программы «Детство» по основным направлениям.

Установлена следующая периодичность исследований – 2 раза в год: первичное диагностическое измерение проводится в начале учебного года для выявления стартовых условий (сентябрь - октябрь), итоговая диагностика – в конце учебного года (май). В период между первичной и итоговой диагностикой может проводиться промежуточная с детьми, имеющими существенные проблемы развития для оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования.

В рамках мониторинга достижений детей в детском саду используются тесты и методы проективной техники, наблюдение, беседа и анализ продуктов деятельности. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний и высокий.

Мониторинг качеств развития ребенка, выпускника детского сада

Интегративные качества	Возраст	Методы диагностики
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	7 лет	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. 1.Тестовые задания для выявления: - быстроты (бег на 30м, 3 попытки) - силы (с помощью ручного и станкового динамометра; метание набивного мяча, прыжок в длину с места) - ловкости (бег на 10 м с поворотом; «полоса препятствий», упражнения повышенной координационной сложности) - выносливости (бег на 1000 м) - гибкости (наклоны вперед) - двигательной активности (шагомер, наблюдение) 2.Беседа «Незаконченные предложения» по выявлению готовности соблюдать элементарные правила здорового образа жизни 3.Наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур.
Любознательный, активный.	7 лет	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. 1.Наблюдение за проявлениями любознательности 2.Наблюдение за проявлениями активности в деятельности. 3.Наблюдение за проявлениями самостоятельности 4.Беседа по выявлению интереса к экспериментированию.
Эмоционально отзывчивый.	7 лет	1.Наблюдение для выявления эмоционального отклика в реальном взаимодействии и в процессе сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов. 2.Наблюдение для выявления характера эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	7 лет	1.Наблюдение за выявлением особенностей общения детей, владения диалогической речью. 2.Наблюдение для выявления особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 3.Наблюдение для выявления особенностей владения конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
Способный управлять своим поведением и планировать свои	7 лет	1.Наблюдение для выявления произвольности поведения. 2.Экспериментальное задание («Закончи историю») для выявления понимания детьми нравственных норм.

действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.		3.Беседа для выявления умений соблюдать правила поведения (в доме, на улице, в детском саду,)
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	7 лет	1.Беседа для выявления интересов ребенка. 2.Экспериментальная ситуация для выявления предпочтений ребенка в выборе вида деятельности. 3.Беседа для выявления представлений о творчестве и отношений к творчеству. 4.Праксиметрия – анализ продуктов детской деятельности для выявления особенностей способов действий и продуктов детского творчества. 5.Наблюдение для выявления способности решать разнообразные задачи деятельности.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	7 лет	Беседы для выявления представлений 1. О себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. 2. О семье 3. О государстве и о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	7 лет	Наблюдение за процессом учебной деятельности по следующим критериям: - восприятие учебной задачи и ориентировочная основа деятельности - практические и умственные учебные действия - состояние самоконтроля -результат учебной деятельности
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	7 лет	Подробно диагностический инструментарий для оценки данного качества представлен в следующей таблице

Мониторинг освоения детьми образовательных областей

Предмет диагностики	Возраст детей	Диагностические ситуации	Цель
Образовательная область «Физическая культура»			
Физические качества	Дошкольный	Экспресс-диагностика: Бег на 30 м (быстрота) Измерение силы рук ручным динамометром Метание набивного мяча массой 1 кг Прыжок в длину с места Бег на дистанцию 10 м с поворотом и по прямой (ловкость), вариант – «Полоса препятствий» Непрерывный бег в равномерном темпе: 4 года – 100 м 5 лет- 200 м 6 лет – 300 м	Выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени ее освоения. Установление особенностей развития у детей физических качеств, накопленного двигательного опыта (овладение основными движениями), динамики этих показателей в течение года.

		7 лет – 1000 м Наклоны, стоя на гимнастической лесенке (гибкость)	
Освоение техники основных движений	Дошкольный	Экспресс-диагностика: - ходьба обычная (младший, средний, старший возраст) - бег (младший, средний, старший возраст) - прыжки в длину с места, в глубину (младший, средний, старший возраст) - прыжки в длину с разбега, в высоту с разбега (старший возраст) - метание вдаль, в горизонтальную и вертикальную цель (младший, средний, старший возраст) - лазание по гимнастической стенке (младший, средний, старший возраст) - лазание по канату (старший возраст) Наблюдение за ребенком при выполнении физических, музыкально-ритмических и спортивных упражнений, в п/играх	Выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени ее освоения. Установление особенностей развития у детей физических качеств, накопленного двигательного опыта (овладение основными движениями), динамики этих показателей в течение года.
Уровень двигательной активности	Дошкольный	Измерение двигательной активности с помощью шагомера	
Дошкольник как субъект деятельности	Младший	Наблюдение за детьми в самостоятельной двигательной деятельности	Изучение интереса детей к упражнениям с различными физкультурными пособиями и «моторными» игрушками
	Средний	Наблюдение за детьми в самостоятельной двигательной деятельности	Изучение исследовательского поведения детей при выполнении физических упражнений
		Индивидуальная беседа с детьми	Выявление особенностей мотивации исследовательского поведения
	Старший	Наблюдение за детьми в самостоятельной двигательной деятельности	Изучение творческих проявлений при выполнении физических упражнений
	Младший	Наблюдение за детьми в самостоятельной двигательной деятельности	Изучение проявлений самостоятельности в двигательной деятельности
	Старший	Контрольные задания: «Подъем на гимнастическую скамейку в условиях помехи», «Вис на гимнастической стенке», «Прыжки через планку» 40 см «Кувырок назад с наклонной поверхности»	Изучение проявления волевых качеств в двигательной деятельности

		«Мяч в корзину»	
Образовательная ситуация «Здоровье»			
Культура здоровья детей	Младший и средний возраст	Индивидуальная беседа	Изучение особенностей ценностного отношения детей к здоровью
		Наблюдение за ребенком в повседневной жизнедеятельности	Выявление отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни
		Беседа по картинкам: - строение человеческого тела - правила чистюли	Изучение особенностей представлений детей о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его поддержанию, укреплению и сохранению
		Д/упражнение «Одень куклу Дашу правильно»	Выявление уровня развития культурно-гигиенических навыков
		наблюдение за деятельностью ребенка во время приема пищи	
		Д/упр-е «Помоги кукле Тане аккуратно съесть кашу»	
Культура здоровья детей	Старший дошкольный	Методики: «Незаконченное предложение» «Сочини историю»	Изучение особенностей ценностного отношения детей своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни
		Наблюдение за поведением ребенка	
		Индивидуальная беседа по разделам: Здоровый человек Знания о человеческом организме Ребенок в безопасном мире Я и другие люди	Изучение особенностей мотивации здорового образа жизни, особенности представлений детей о здоровье, знаниях, умениях и навыках, укрепляющих его
		Опрос родителей	Определение причин недостаточно глубоких знаний детей
	Дошкольный	Диагностические игровые ситуации: Режим дня Здоровые зубы Опасные предметы Опасное путешествие	Изучение особенностей компетентности детей
Образовательная область «Безопасность»			
	младший возраст		
Представления о правилах безопасного поведения	средний дошкольный возраст	Ситуационные задачи Наблюдение за действиями ребенка в различных ситуациях: игре, прогулке, приеме пищи Практическая ситуация «Улицы города» Д/задание «Транспорт», «Светофор», «Правила поведения в транспорте» Д/упр-е «Где и как нужно переходить улицу»	Выявление уровня формирования начальных представлений о правилах безопасного поведения
	Старший дошкольный	Захарова Л., Мельникова Н.Ф., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю., Чупаха И.В., Шакурова Г.И. Комплексная беседа Варианты:	Определение уровня знаний детей о правилах безопасности в различных ситуациях

		Экспресс-беседа, Беседа с использованием иллюстраций Жизненные ситуации «Без хлеба не обойтись», «Послушаем музыку»	
Образовательная область «Социализация»			
Личностно-социальное развитие	Третий год жизни	Наблюдение за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Изучение личностно-социальных проявлений ребенка в условиях взаимодействия со значимым взрослым и сверстником
		Длительное наблюдение, модифицированная методика Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой, Е.Г.Юдиной	Определение индивидуального профиля социального развития ребенка
Взаимодействие детей друг с другом		Экспериментальные ситуации: «Карандаши» «Машина-каталка» «Мозаика»	Изучение характера взаимодействия ребенка со сверстниками в совместной деятельности
		Наблюдение за свободной предметно-игровой деятельностью детей	Выявление уровня развития социального взаимодействия детей (на примере самостоятельной игровой деятельности)
	средний	С/р игры «Магазин», «Больница», «Моряки», «Детский сад» И/упр-е «Устрой комнату для кукол» Упр-е «Найди выход из ситуации» Режиссерские игры: имитационная игра «Зайчик заблудился» - инсценирование сказок - игры-драматизации Игры-экспериментирования с различными предметами и материалами Д/игры	Выявление уровня развития игровой деятельности
взаимодействие	средний	Игровые упражнения Беседы по картинке Беседы по литератур. произвед.	выявление уровня развития социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания
Личностно-социальное развитие	Старший	Наблюдение за деятельностью детей	Изучение особенностей поведения и взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе, понимания детьми нравственных норм, умения решать ситуации
	Младший Средний	Игровое тестовое задание «Сюжетные картинки», модифицированный вариант Р.М.Калининой	Изучение понимания детьми нравственных норм
	Старший	Игровое тестовое задание «Закончи историю», модифицированный вариант	

		Р.М.Калининой	
Отношения ребенка с педагогом	Старший	Анализ рисунков детей на тему «Мой воспитатель» Беседа «А это могло быть с тобой?»	Определение благополучия взаимоотношений педагога с детьми
Представления о своей семье	Старший	Беседа «Моя семья» Беседа «Моя семья в будущем» Анализ рисунков на тему «Моя семья»	Изучение особенностей представлений детей о своей семье, характере отношения к близким
Отношение к себе	Старший	Диагностическая ситуация «Рассказ далекому другу» Беседа «Что ты любишь» (модифицированный вариант методики М.В.Корепановой) Экспериментальная методика «Лесенка» (вариант Я.Л.Коломинского, М.И.Лисиной) Методика изучения сформированности образа «Я» (модифицированный вариант А.Б.Венгера)	Изучение сформированности представлений ребенка о себе, выявление особенностей отношения к себе
Развитие эмпатии	Старший	Беседа с использованием проективных заданий («Зазеркалье»)	Изучение особенностей процессов сопереживания, сочувствия, содействия во взаимодействии со взрослыми и сверстниками
		Анкетирование родителей	
		Наблюдение за поведением детей	
Проявления этнотолерантности	Старший	Индивидуальные беседы, адаптированная методика Е.И.Николаевой, М.Л.Поведенок Диагностическая ситуация «Выбери напарника для игры» адаптированная методика Е.И.Николаевой, М.Л.Поведенок Диагностическая ситуация «Нужен твой совет» Диагностическая ситуация «Невыдуманная история» Анкетирование родителей	Определение уровня знаний детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей, уровня сформированности представлений об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой национальности
Развитие гражданских чувств	Старший	Беседа на тему «Моя Родина» Анализ рисунков на тему «Моя Родина» Диагностическая ситуация «Выбери книгу» Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре Анализ вопросов детей Анкетирование родителей	Выявление представлений детей о родной стране и отношения к ней
Взаимоотношения детей	Старший	Ситуация выбора «Подари открытку» Ситуация выбора «Новоселье»,	Изучение системы межличностных отношений детей в группе

		Варианты социометрических методик «Секрет» и «Выбор в действии» Я.Л.Коломинского и Т.А.Репиной Ситуация выбора «Новый детский сад» Метод вербальных выборов, Е.О.Смирнова Анализ рисунков на тему «Я в детском саду» Тест «Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада», Г.Любина, Л.Микулик	
Представления детей о правилах взаимоотношений	Старший	Экспериментальное задание «Разложи картинки» Диагностические ситуации: «Настоящая помощь» «Мы вместе» «Обида» «Краски» «Объясни правильно» «Веселый хоровод» «Строим дом» Экспериментальное задание «Кто в домике живет?», «Настроение» Методика «Проигрышная лотерея», модификация М.Т.Бурке-Бельтран	Выявление представлений детей о правилах взаимоотношений со сверстниками и умения дать оценку детских поступков с моральных позиций
Особенности проявления доброжелательности	Старший	Ситуации выбора «Порадуй друга», «День рождения», «Дежурные», «Для себя и для других», «Помогаем друзьям», «Поможем малышам» Совместная деятельность: Диагностические ситуации «Обложка для книг», «Сапожки в подарок» (модификация методики Г.А.Урунтаевой «Рукавички»), «Строители»	Изучение развития доброжелательных отношений детей друг к другу
Сотрудничество детей на занятиях	Старший	Беседа с детьми Диагностические ситуации «Праздничная открытка», «Листопад», «Строим мост», «Составим картинку», «Причал», «Перчатки»	Выявление особенностей отношения детей к занятиям, содержащим элементы сотрудничества
Субъектные проявления детей в игре	1-я младшая – подготовительная группы	Индивидуальные беседы Наблюдение за самостоятельными играми Наблюдение за организованным игровым общением детей Экспресс-диагностика	
Образовательная область «Труд»			
Освоени	Младший	Игровые тестовые задания:	Изучение успешности освоения детьми

е детьми предметного мира	дошкольный	Мишкин чемодан Угадай, кого как зовут Что не так? Мастер Умелкин Маша и варежки	предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотном использовании предметов по назначению в различных видах деятельности
	Средний дошкольный	Игровые тестовые задания: Найди лишнюю картинку Угадай, кого зовут Саша? Определи время года и найди лишний предмет и др. Индивидуальные беседы	Изучение успешности освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотном использовании предметов по назначению в различных видах деятельности
	Старший дошкольный	Игровые тестовые задания: Найди лишнюю картинку Назови одним словом Разложи по полочкам	Выявление владения родовыми понятиями, имеющими 2-3 существенных признака, дифференцировку понятий, умений описывать предметы сходного вида
Социальная компетентность детей	Младший дошкольный	Индивидуальная беседа с использованием картинок	Изучение представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, направленности конкретных трудовых процессов на результат
	Средний дошкольный	Индивидуальная беседа с использованием картинок Игровое тестовое задание «Помоги гномику»	Выявление представлений о значимости труда сотрудников детского сада, названиях профессий, направленности, содержании, структуре труда
	Старший дошкольный	Игровая проблемная ситуация «Три поросенка»	Выявление представлений детей о труде как социальном явлении
Овладение трудовыми процессами	Младший дошкольный	Наблюдение за ребенком в процессе одевания, раздевания, еды, умывания, пользования туалетом	Выявление успешности овладения детьми позицией субъекта в самообслуживании
	Средний дошкольный	Игровое задание «Мытье посуды» Трудовое задание	Выявление уровня овладения процессами хозяйственно-бытового труда и самообслуживания
	Старший	Практическое задание «Сделаем игрушку малышу»	Выявление умения организовать трудовой процесс, владение элементами культуры труда
Образовательная область «Познание»			
сенсорная культура	средний	Упр-е «Назови цвета» Д/упр-е «Посмотри и скажи» Д/ и «Чудесный мешочек» Упр-я «Нарисуй яблоко», «Построй домик», «Вкусная конфетка»	выявление уровня развития сенсорной культуры
Кругозор и познавательная деятельность в природе	средний	Беседа по картинкам с изображением животных Беседа по картинкам и с использованием комнатных растений Игра «Путаница»	выявление уровня развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе
математическое развитие	средний	Игры: «Домино» «Мы-строители» «Кто где живет»	выявление уровня развития математических представлений
Эмоционально-субъективные	Старший дошкольный	Беседа-интервью	Выявление интересов ребенка
		Ситуация выбора предпочитаемой деятельности	Определение предпочтений ребенка в выборе вида деятельности
		Анкетирование родителей	Изучение интересов детей, отношения

особенности ребенка			родителей к творчеству
		Беседа о творчестве	
Деятельностно-субъектные особенности ребенка	Старший дошкольный	Е.Торранс, модификация Е.Е.Туник Тест-игра № 1 «Использование предметов» Тест-игра № 2 «Словесная ассоциация» Тест-игра № 3 «Составление изображений» Тест-игра № 4 «Спрятанная форма»	Оценка уровня развития творческого мышления
		Анализ способов действия и анализ продуктов детского творчества	Оценка качества способов действия и продуктов детского творчества
		Наблюдение за ребенком	Определение способности к творчеству
Математическое развитие	Старший дошкольный	Проблемно-игровые ситуации, З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, <u>начало учебного года</u> : «Кто не нарисован на картинке?»	Выявление умения сравнивать и обобщать, рассуждать и исправлять ошибки
		«Войди в избушку»	Выявление умений детей в составлении чисел из двух меньших и в осуществлении поисковых действий
		«Восстановим лесенку»	Выявление умений обнаруживать нарушения в порядке следования предметов по высоте, восстанавливать ряды, объяснять ошибки
	Старший дошкольный	Проблемно-игровые ситуации, З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, <u>конец учебного года</u> : «Исправь ошибки и назови следующий ход»	Выявление умения детей соблюдать правила последовательности ходов, предлагать варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывать ход своих действий
		«Какие дни пропущены?»	Выявление представлений о последовательности дней недели, умений обосновывать порядок следования, восстанавливать пропущенные дни
		«Чей рюкзак тяжелее?»	Выявление умений пользоваться приемами определения массы, сравнивать предметы, объяснять ход своих мыслей
		Повседневные кратковременные наблюдения за ребенком	Изучение логико-математического опыта детей
Исследовательская активность в процессе экспериментирования	Старший дошкольный	Наблюдение	Выявление интереса детей к экспериментированию
		Индивидуальные беседы	Уточнение результатов наблюдения
		Диагностические ситуации: «Выбор деятельности», Л.Н.Прохорова	Исследовать предпочитаемый вид деятельности
		«Что мне интересно?», О.В.Афанасьева	Определение наиболее привлекательных разновидностей экспериментирования
		«Что нам интересно?», О.В.Афанасьева	Выявление особенностей экспериментирования в условиях взаимодействия со сверстниками
		«Кораблекрушение»,	Выявление экспериментальным путем уровня

		Т.И.Бабаева, О.В.Киреева	растворимости веществ в воде
		«Путешествие в пустыне», Т.И.Бабаева, О.В.Киреева	Выявление знаний детей о способах очистки воды
		«Перевертыши», Т.И.Бабаева, О.В.Киреева	Выявление знаний детей о плавучести тел в воде
		Проективная методика «Сахар», Л.Н.Прохорова	Выявление умений анализировать объект или явление, определять существенные признаки и стороны, сопоставлять факты
Экологическая воспитанность	Старший дошкольный возраст	П.Г.Саморукова, Л.М.Маневцов, Н.Н.Кондратьева, Т.А.Маркова и др.: Беседы по картинкам по темам: Животные Растения Человек	Выявление представлений детей о животных, растениях, особенностях поведения, среде обитания и т.д., о человеке, существенных признаках, потребностях и т.д.
		Игры: «Зоологическое лото» «Путаница» Задание «Подбери модели»	Выявление представлений о животных и растениях
		Практические задания по теме «Человек», Т.А.Ивченко: Беседа «Кто такой человек?» Беседа «Строение человека» «Человек и природа. В чем различие?» Ситуация «Кто как поделит банан?» Ситуация «Что подсказала человеку природа?» Ситуация «Кто поможет?» «Потребности человека»	Выявление представлений о человеке
Выявление знаний о живом	Старший дошкольный	Н.Н.Кондратьева, Т.А.Маркова Индивидуальная беседа	Изучение представлений о существенных признаках и потребностях живого организма
Познавательные-речевые и практические умения	Старший дошкольный возраст	Практические ситуации	Изучение, умеют ли дети принимать цель деятельности экологического содержания, организовать деятельность по уходу за растениями и животными
Ценностное отношение к природе	Старший дошкольный возраст	Т.А.Маркова Беседа Беседа по картинкам Диагностическая вербальная ситуация Диагностическая практическая ситуация Наблюдение за отношением детей к живым существам	Изучить отношение к живым существам
Образовательная область «Коммуникация»			
Развитие связной	Младший дошкольный	Диагностические задания: Найди на коробке лошадку	Изучение особенностей понимания и смыслового восприятия речи

речи		Покажи, где чашка Найди на коробке мальчика Покажи, где нарисован передник Покажи, где цветок	Выявление умения соотносить слово с картинкой, узнавать изображение по слову Выявление умения составлять рассказ по сюжетной картине
Развитие словаря детей		Игровая ситуация «Сделаем комнату для медвежонка»	Выявление наличия в активном словаре детей слов, обозначающих предметы быта (мебель, одежда, посуда) Определение умений обозначать словом части особенности предмета, использования в речи обобщающих слов
Развитие грамматический правильной речи		Игровая ситуация «Мишуткины друзья»	Выявление умений правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе, умений словообразования, согласования слов. употребления предлогов
Звукопроизношение		Наблюдение за речью детей Диагностическое задание	Изучение особенностей звукопроизношения, фонематического слуха, наличия литературного опыта
Развитие связной речи	Средний дошкольный возраст	Диагностическая ситуация «У нас в гостях Лунтик» Коллективные разговоры Наблюдение за ребенком	Выявление уровня владения диалогической и полилогической речью, особенности монологической речи в процессе составления описательного рассказа
Развитие словаря		Диагностическая ситуация «Игры с Лунтиком» Д/упр-я «Кто это? Что делает?» Д/игры «Покажи и скажи», «Найди правильно», «Что из чего?», «Кому что нужно»	Выявление особенностей активного словаря, умение использовать в речи обозначения качеств и свойств предметов, обобщений, форм вежливого обращения, слов с противоположным значением
Развитие грамматический правильной речи		Диагностическое задание «Подскажи Лунтику» Д/упр-я «Кто это?», «Кого не стало?», «Что делает мальчик?» и т.д. Индивидуальные задания	Выявление умения пользоваться простыми и сложноподчиненными предложениями, системой согласования слов, словообразованием при помощи приставок, образования множественного числа существительных в родительном падеже, использования глаголов повелительного наклонения
Подготовка к обучению грамоте		Диагностическое задание «Помоги Лунтику»	Определение уровня фонематического слуха и восприятия, первоначального фонематического анализа слов, умения различать короткие и длинные слова
Речевое общение	Старший дошкольный	Наблюдение за общением детей со сверстниками и взрослыми	Выявление степени активности и инициативности ребенка в речевом общении, особенностей владения коммуникативными и речевыми умениями, определение тематики разговоров детей, ее разнообразия и актуальности
Оценка речи		Диагностическая тетрадь «Путешествие по стране Правильной речи»	Определение богатства словарного запаса, грамматической правильности, звуковой культуры, связности речи, освоения грамоты
Развитие речи	Дошкольный возраст	Экспресс-диагностика (промежуточная диагностика для установления наличия динамики в развитии речи детей по сравнению с началом учебного года)	Выявление уровня освоения ребенком речевой деятельности в единстве всех ее компонентов.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»			
	средний возраст	Групповое обследование (слушание произведений) Рассматривание иллюстраций в книге Наблюдение за ребенком в процессе игр-драматизаций, игр с персонажами настольного, пальчикового театра	слушание и понимание литературных текстов, наличие интереса и потребности в чтении
Литерату рное развитие	Старший дошкольн ый возраст	Настольно-печатная игра «Литературная страна», сюжет- путешествие с остановками, включающими диагностические задания с использованием диагностической игры «Литературная страна» и индивидуальные беседы:	Изучение особенностей литературного опыта, читательских интересов, своеобразия восприятия литературных текстов разных жанров Выявление возможности использования детьми литературного опыта в самостоятельной творческой деятельности
		игра «Литературная страна» Остановка 1: Книжкин дом	Изучение литературного опыта, особенностей читательских интересов, Определение уровня знаний о видах и жанрах художественных текстов
		игра «Литературная страна» Остановка 2: Дворец сказок	Выявление интереса к сказкам (слушанию, рассказыванию, разыгрыванию), своеобразия знаний об особенностях сказочного жанра, особенностях понимания средств лексической выразительности
		игра «Литературная страна» Остановка 3: Бульвар историй	Изучение особенностей понимания идеи произведения, умения устанавливать связи, делать выводы, особенностей восприятия и понимания жанровых отличий рассказа
Поэтиче ское развитие	Старший дошкольн ый возраст	игра «Литературная страна» Остановка 4: Поэтическая роща	Выявление отношения к поэтическим произведениям, определение предпочтений, исследование особенностей восприятия поэтических средств выразительности
		игра «Литературная страна», Остановка 5: Литературная гостиная	Изучение интереса к разным видам деятельности на основе литературного текста в условиях семейного воспитания
		игра «Литературная страна» Остановка 6: Театр	Выявление представлений детей о театре, интереса к театрализованным играм, умений театрализованной деятельности
		игра «Литературная страна» Остановка 7: Дом художника	Выявление представлений детей об иллюстрировании детских книг, определение опыта ребенка в рисовании по содержанию литературного текста
Познават ельный опыт ребенка об авторах детских книг	Старший дошкольн ый возраст	Остановка 8: Площадь поэтов, писателей, сказочников	Выявление опыта ребенка о персоналиях детских писателей, поэтов и иллюстраторов, определение отношения детей к творческой речевой деятельности, Выявление способности к самостоятельному сочинению загадок и сказок
Отношен ие родителе й		Анкетирование Беседы с включением практических заданий	Выявить интерес родителей к литературе и их знания в области детской литературы, наличие интереса, знаний и умений в использовании литературы в воспитании ребенка.

Образовательная область «Художественное творчество»			
Отношен ие детей к традицио нной русской культуре	Средний дошкольн ый	Индивидуальная беседа № 1	Выявить особенности отношения к России, ее истории, народной, игровой культуре (народным играм и игрушкам)
		Индивидуальная беседа № 2	Выявить особенности отношения к устному народному творчеству
		Диагностическая ситуация «Узнай предмет»	Изучить своеобразие представлений о традиционных предметах быта
		Диагностическая ситуация «Посели детей в домики»	Изучить своеобразие представлений о традиционных предметах быта и народной одежде русского ребенка
		Диагностическая ситуация «Выбери книгу»	Определить особенности интереса детей к книгам с русской народной тематикой
		Диагностическая ситуация «Выбери игрушку»	Определить особенности интереса детей к русским народным игрушкам
		Наблюдение за детской деятельностью	Выявить желание детей отражать имеющиеся представления о русской народной культуре в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной
Отношен ие детей к традицио нной русской культуре	Старший дошкольн ый	Индивидуальная беседа № 3	Выявить особенности отношений к России, ее истории
		Диагностическая ситуация «Раньше было..., а сейчас...»	Изучить своеобразие представлений о традиционных предметах быта
		Индивидуальная беседа № 4	Выявить особенности представления детей о традиционном русском жилище и о старинном русском костюме
		Диагностическая ситуация «Одень кукол»	Изучить своеобразие представлений о старинном русском костюме
		Индивидуальная беседа № 5	Выявить особенности представлений детей о национальной русской еде, кухне
		Диагностическая ситуация «Узнай праздник»	Выявить особенности представлений детей об основных обрядовых праздниках русского народа
		Диагностическая ситуация «Разложи игрушки»	Выявить представления детей о некоторых видах народных игрушек
		Диагностическая ситуация «Пословица не даром молвится»	Изучить специфику представлений детей о наиболее важных нравственных ценностях русского народа, выраженных в пословицах
		Индивидуальная беседа № 6	Выявить особенности представлений детей и природе России и об отношении к ней русских людей
		Анкетирование родителей	
Особенн ости художес твенно- эстетиче ского развития детей	Дошкольн ый	Наблюдение за проявлением эстетического отношения	
		Диагностическая игровая ситуация «Интервью с художником»	Выявление предпочтений детей в видах и жанрах искусства, изобразительных инструментах и техниках
		Диагностическая ситуация «Что люблю, о том и говорю»	Выявление особенностей развития художественно-эстетического восприятия у дошкольников
Развитие изобрази тельной деятельн ости	Дошкольн ый	Диагностическая ситуация «научи рисовать!»	Выявление освоения дошкольниками изобразительной деятельности и проявления творчества
		Диагностическое задание «Кто есть кто»	Измерение способностей опознавать выразительные формы
		Диагностическое задание	Измерение способности к синестезии

		«Малюма-Текете»	
		Диагностическое задание «Царевич» (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина)	Измерение способности воспринимать и создавать выразительность художественной формы
		Контроль-проверочные задания	
Образовательная область «Музыка»			
Процесс восприятия музыки	Второй и третий год жизни	Наблюдение за проявлениями детей в экспериментальных условиях	Изучение особенностей звукового опыта детей, выявление своеобразия отношения и восприятия детьми немusыкальных и музыкальных звуков
		Игровая ситуация «Угадай-ка»	Изучение немusыкального звукового опыта детей
		Игровая ситуация «Посидим, помолчим, послушаем»	Изучение способности ребенка слушать и интерпретировать звуки
		Дидактическая игровая ситуация «Угадай, на чем играет кукла Катя»	Изучение особенностей музыкального звукового опыта детей
		Дидактическая игровая ситуация «Звучащий ларец»	Изучение особенностей музыкального звукового опыта детей
		Дидактическая игровая ситуация «Кукла спит- кукла пляшет»	Изучение особенностей эмоциональной реакции детей на музыку
		Дидактическая игровая ситуация «Что за зверь?»	Изучение особенностей восприятия детьми низкого и высокого звучания музыки
		Анкетирование родителей	
Особенн ости музыкал ьного развития детей	Третий год жизни	Игровые диагностические индивидуальные ситуации	Изучение немusыкального звукового опыта ребенка
			Изучение знаний ребенком названий музыкальных инструментов
			Различение инструментов по звучанию
			Выявление умений играть на музыкальных инструментах
			Выявление умений различать звуки по высоте
			Выявление умений подпевать
			Выявление умений двигаться в соответствии с характером музыки
			Выявление танцевальных умений
Особенн ости музыкал ьности детей	Младший и средний возраст	Дидактическая игровая ситуация «Кто как поет»	Выявление уровня сформированности восприятия звука как одного из свойств окружающего мира
		Дидактическая игровая ситуация «Кто как говорит»	Выявление уровня сформированности восприятия звука как одного из свойств окружающего мира
		Дидактическая игровая ситуация «Отгадай, кто это?»	Выявить уровень развития умений определять звучание голосов животных и птиц
		Дидактическая игровая ситуация «Что звучит?»	Изучение уровня развития запоминания, узнавания звуков окружающего мира
		Дидактическая игровая ситуация «Быстро-медленно, громко-тихо»	Изучение особенностей восприятия детьми темпа звучания
		Дидактическая игровая ситуация «Отгадай, какой это музыкальный инструмент»	Изучение восприятия тембра музыкальных звуков
		Дидактическая игровая ситуация «Длинная или	Выявление особенностей умений детей различать длительность звучания

		короткая дорожка?»	
Особенности восприятия музыки	Старший дошкольный возраст	Наблюдение за детьми на музыкальном занятии (процесс слушания музыки)	Изучение особенностей эмоциональной отзывчивости детей на музыку
		Беседа с детьми	Изучение особенностей эмоциональной отзывчивости детей при прослушивании различных по характеру музыкальных произведений
		Проективный метод (рисование)	Изучение особенностей выражения детьми эмоций и чувств при прослушивании музыки в рисунках
Особенности эмоциональной отзывчивости к музыке	Старший дошкольный возраст	Полихудожественная тест-игра «Танцы осенних листьев» (методика Н.Г.Куприной)	
		Диагностическое задание «Двигательная импровизация под музыку»	
		Диагностическое задание «темброво-шумовой аккомпанемент»	
		Диагностическое задание «Двигательная импровизация»	
		Диагностическое задание «Рисование музыки»	
		Наблюдение в условиях специально организованного процесса восприятия музыки (Н.А.Ветлугина)	Изучение особенностей внешнего проявления эмоциональной отзывчивости в процессе слушания музыки
Особенности восприятия музыки П.Чайковского	Старший дошкольный возраст	Диагностическое задание № 1	Изучение эмоциональной отзывчивости и сформированности интереса к восприятию музыки
		Диагностическое задание № 2	Изучение понимания детьми эмоционального настроения, передаваемого музыкальными средствами выразительности в произведении
		Беседа с детьми	Изучение особенностей музыкальной эрудиции детей
		Диагностическое задание № 3	Изучение особенностей восприятия детьми музыкальных произведений и умений отражать впечатления через интеграцию визуальных и слуховых впечатлений
Субъектные проявления детей в музыкальной деятельности	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная беседа № 1	Выявление характерных особенностей отношения к музыке у детей
		Индивидуальная беседа № 2	Выявление отношения детей к использованию музыки в течение дня
		Индивидуальная беседа № 3	Выявление отношения ребенка к песенному исполнительству и тематике детских песен
		Индивидуальная беседа № 4	Изучение особенностей интереса детей к музыкально-ритмической деятельности
		Анкетирование родителей	Изучение особенностей отношения детей к музыке и музыкально-ритмической деятельности в семье
		Беседа с детьми	Выявление интереса детей к музыкальным занятиям
Особенности музыкальности	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная беседа	Выявление музыкальных (песенных) предпочтений детей
		Наблюдение за детьми в	Выявление особенностей обращения к песне у

ьной субкульт уры		свободной деятельности № 1	детей вне музыкальных занятий
		Наблюдение за детьми в свободной деятельности № 2	Выявление использования ребенком музыки в повседневной жизнедеятельности
		Диагностические игровые ситуации	Выявление музыкальных предпочтений детей
Музыкал ьная эрудиция	Старший дошкольн ый возраст	Диагностические игровые ситуации (варианты): «Музыкальная шкатулка» «Волшебная стрелка» «Музыкальный магазин» «Музыкальное лото» «Угадай название песенки»	Определение особенностей знаний детьми музыкального репертуара
		Индивидуальная беседа	Изучение особенностей музыкальной эрудиции
		Диагностические ситуации: «Узнай и назови» «Выставка портретов известных композиторов»	
Музыкал ьные способно сти	Старший дошкольн ый возраст	Диагностическое задание «Выбери музыку» (Л.В.Школяр)	Диагностика музыкальной отзывчивости на музыку
		Диагностическая ситуация «музыкальная поиграй-ка»	
		Диагностическая ситуация «Хочу дослушать»	
		Тест-игра «Ладошки»	Диагностика темпо-метрического слуха
		Воспроизводящий тест	
		Воспринимающий тест	
		Игровое задание «Кот и котенок»	Диагностика звуковысотного (ладово- регистрового мелодического и гармонического) слуха
		Игровое задание «Куда идет мелодия?»	
		Гармоническая загадка	
		Игровое задание «Тембровые прятки»	Диагностика тембрового слуха
		Игровое задание «Громко- тихо»	Диагностика динамического слуха
		Игровое задание «Незавершенная мелодия»	Диагностика музыкальной сферы
Позиция ребенка в муз.деят ельности	Старший дошкольн ый возраст	Наблюдение	Изучение своеобразия позиций (слушателя, исполнителя, сочинителя) ребенка в музыкальной деятельности

3. II часть (вариативная, формируемая участниками образовательного процесса)

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки вариативной части программы занимает 5% общего объема Программы и включает время на реализацию приоритетного направления деятельности ДООУ и дополнительного образования.

Возрастная группа	Распределение времени в минутах	
	Приоритетное направление	Кружки, доп.обр.
1 младшая группа	18	0
2 младшая группа	17	3
Средняя группа	17	4
Старшая группа	13	10
Подготовительная	12	12

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является познавательно-речевое направление, включающее речевое развитие детей, развитие элементарных естественнонаучных, математических представлений и экологической культуры. Обоснован выбор данного направления реализацией в учреждении комплексной программы «Детство», направленностью программы развития учреждения на общекультурное, общеинтеллектуальное развитие личности ребенка, а также кадровыми, материально-техническими условиями, интересами детей и педагогов, запросом родителей.

Для реализации приоритетного направления работы дошкольного учреждения созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические *условия*.

Реализация речевого развития детей:

- работает учитель-логопед;
- имеется кабинет для коррекции речевых нарушений;
- имеется методическое сопровождение раздела в виде программы О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной «Развитие речи детей»,
 - для речевого развития детей в группах создана предметно - развивающая среда: имеются дидактические игры, ребусы, схемы для описания и составления рассказов, различные виды театров, альбомы, энциклопедии, иллюстрации, познавательная и художественная литература, учебные таблицы,
 - в методическом кабинете сосредоточены тематические словари, рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми, детские игрушечные компьютеры с развивающими играми по грамоте, мультипликационные фильмы, диски с записью русских народных сказок в исполнении актеров, обучающие электронные игры «Основы лексики и орфографии», «Подготовка к школе», диск «Павел Петрович Бажов» и т.д.
 - в системе методической работы большое внимание уделяется повышению профессионализма педагогов по данному разделу:
 - педагоги в образовательной деятельности используют современные технологии: ИКТ, метод проектов, исследовательскую деятельность; организуют различные формы совместной деятельности: викторины, праздники, встречи, занятия-путешествия, конкурсы,
 - в образовательной деятельности практикуется использование нетрадиционных форм работы: музыкотерапия, пескотерапия, кинезиологические упражнения, компьютерные игры и презентации;
 - речевое развитие детей представлено в дополнительном образовании в виде кружка «Родничок» (обучение детей коми-пермяцкому языку), «Сильканок» (ознакомление детей с коми-пермяцким фольклором)
 - обобщены опыты работы педагогов по данному направлению: на муниципальном уровне - Дерябина М.И. «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»; Тютюных М.Г. «Нетрадиционные приемы терапии в логопедической практике», на

окружном и краевом уровне – Тютюных М.Г. «ИКТ в логопедической работе»; Вилесова Л.Н. «Художественная литература как средство освоения коми-пермяцкого языка детьми дошкольного возраста».

- учитель-логопед Тютюных М.Г. приняла участие в городском (победитель конкурса) и краевом этапе конкурса методических и дидактических средств обучения, воспитатель Вилесова Л.Н. стала победителем окружного конкурса программ дополнительного образования с этнокультурным (коми-пермяцким) компонентом;
- педагогами ДООУ разработан электронный вариант диагностики развития речи детей младшего возраста, который используется воспитателями детских садов города;
- результаты педагогической диагностики показывают усвоение программы 88% детей.

Реализация направлений «развитие экологической культуры» и «развитие естественнонаучных представлений»:

- в ДООУ имеется экологическая тропа, зимний сад, огород;
- педагогами ДООУ разработан экологический паспорт, картотеки экскурсий, игр, наблюдений, опытов;
- в группах и методическом кабинете имеется большое количество методической литературы и пособий для реализации направления, а также художественной литературы и электронных пособий;
- центры науки в группах оснащены материалами и пособиями для элементарного экспериментирования, развивающими играми;
- экологическое воспитание представлено в дополнительном образовании в форме работы кружков «Маленький краевед», «Знакомимся с растительным и животным миром»;
- результаты педагогической диагностики показывают, что 88% детей осваивают программу.

Реализация направления «Развитие элементарных математических представлений»

- предметно-развивающая среда групп оснащена современным дидактическим материалом и игровым оборудованием;
- педагогами в образовательной деятельности используются ИКТ, метод проблемного изложения материала;
- обобщаются опыты работы педагогов по данному направлению: «Роль математических игр в умственном развитии ребёнка» - Осипова Г.С.,
- диагностические результаты воспитанников ДООУ по данному разделу за последние три года имеют тенденцию к повышению, 87% детей осваивают программу.

***Взаимодействие субъектов образовательного процесса
в процессе реализации познавательно-речевого развития детей***

Компоненты деятельности	Педагогические сотрудники	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организуют различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Используют экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность в ОП. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования. Обновляют развивающую среду в соответствии с образовательными задачами	Обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил Осуществляют контроль за соблюдением безопасной жизнедеятельности детей	Создают мат/тех. и метод. условия для познавательной деятельности Координирует программы д/с с целью обеспечения непрерывности образования	Поддерживают интерес ребенка к познанию. Информировать воспитателя об интересах своего ребенка принимают участие в мероприятиях, традициях детского сада
Развитие	Развивают мелкую моторику рук		Осуществляют	Предоставляют

кисти руки ребенка	ребенка при помощи игровых упражнений и художественного труда		контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки	детям возможность вырезать, шить лепить и т.д.
Развитие любопытности, инициативности, самостоятельности ребенка	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации. Разрабатывают и реализуют образовательные проекты, вовлекают в ОП родителей	-	Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания	Поддерживают ребенка в проявлении его любопытности Принимают участие в проектной деятельности

3.2. Коррекционная работа, осуществляемая в ДОУ

В ДОУ проводится целенаправленная работа по коррекции выявленных в процессе диагностики нарушений развития детей. С учетом условий ДОУ коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, старшей медицинской сестрой, воспитателями и ведется с детьми:

- с нарушениями речи,
- с заболеваниями костно-мышечной системы,
- с проблемами в развитии и отклонениями в эмоционально-волевой сфере,
- с детьми «группы риска» и детьми из семей, находящихся в социально опасном положении.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в процессе коррекционной работы

Компоненты деятельности	Педагогические сотрудники	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Коррекция речи	Проводят раннее диагностирование патологии в развитии речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам. Организуют в режиме дня целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, развитие других сторон речи. Используют традиции, театрализованную и музыкальную деятельность для переживания ребенком чувства успеха, снятия комплексов, связанных с дефектами речи.	Оказывают консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития с учетом данных медицинских карт	Организует медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ, контроль за взаимодействием воспитателей и специалистов	Выполняют рекомендации логопеда, воспитателя

Коррекция психического развития	Осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Обеспечивают положительный эмоциональный климат в д/с. Учат контролировать проявление эмоций. Используют театрализованную и музыкальную деятельность для обогащения чувственной сферы ребенка. Проводят диагностику психического развития. Психолог осуществляет подбор детей в «группы риска», проводит индивидуальную работу с ними. Разрабатывает рекомендации для воспитателей и родителей по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития. Организует работу кружка для детей с проблемами развития.		Ведут контроль за максимальной нагрузкой на ребенка	Обеспечивает эмоционально-благополучный микроклимат в коллективе сотрудников и детей. Создает эстетическую, психологическую и комфортную среду для всех участников педагогического процесса	Поддерживают эмоциональную положительную атмосферу в семье. Выполняют рекомендации психолога
	Проводят специальные обучающие занятия, тренинги для воспитателей и родителей				
Коррекция физического развития	Воспитывают терпимость и уважение к детям независимо от их физических недостатков, организуют работу по коррекции плоскостопия и нарушения осанки	Организуют медицинское сопровождение ребенка, работу кружка по коррекции нарушений осанки	Координирует работу медиков и узких специалистов ДОУ		Выполняют рекомендации специалистов ДОУ
	Оказывают консультативную помощь семьям воспитанников.				

Направления деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ.

Цель:

Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Направления:

1. Диагностическое. Задачи. - Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка 4-7 лет. - Выделение на основе полученных результатов обследования факторов риска. - Составление общей карты развития ребенка. Предполагаемый результат: 1. Диагностический блок методик. 2. Формирование групп детей с одинаковыми нарушениями развития 3. Ознакомление с результатами обследования	2. Коррекционно-развивающее. Задачи. - Разработка перспективного плана коррекционно-развивающих занятий. - Подбор приемов и методов с учетом индивидуальных особенностей детей - Коррекционно-развивающая работа с детьми - Проведение консультаций, практикумов с педагогами и родителями Предполагаемый результат: 1. Перспективный план коррекционно-развивающих занятий.	3. Аналитическое. Задачи. - Анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы. - Отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы. Предполагаемый результат: 1. Положительная динамика развития ребенка с учетом выделенных факторов риска.
---	---	--

воспитателей групп и в инд.порядке родителей воспитанников. 4.Заполнение карт развития ребенка.	2.Картотека эффективных приемов и методов коррекционно-развивающей работы 3. Эффективные методы и приемы взаимодействия с воспитателями и родителями.	
Индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей и педагогов с целью оказания помощи детям с проблемами в развитии		

3.3.Реализация регионального компонента

В последнее время ученые-этнологи (Сеппо Лаллукка, ЮЛ. Шабает, В.С. Дерябин, Г.Н. Чагин и др.) отмечают процессы, ведущие к нивелированию особенностей коми-пермяцкого народа, его мироуклада и ценностей, обеспечивающих сохранность и дальнейшее этноразвитие. В то же время коми-пермяцкий народ владеет культурно-историческими и национально-региональными ценностями, способствующими воспитанию достойного и успешного члена современного человеческого сообщества. На основе ценностей и смыслов, созданных, хранимых и транслируемых народом, возможно воспитание человека культуры и свободного гражданина с сохранением его творческой индивидуальности.

В связи с актуальностью вопроса является необходимым включение регионального компонента в содержание образования. В образовательном процессе дошкольного учреждения внедрение регионального компонента осуществляется в процессе включения дополнительного материала в содержание работы (непосредственно образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность) практически по всем образовательным областям:

«Физическая культура» (разучивание народных коми-пермяцких игр, считалок, комплексов пальчиковой гимнастики - опыт работы МДОУ № 28, знакомство с видами спорта нашего региона и достижениями жителей края в спорте);

«Социализация» (формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств через знакомство детей с родным краем, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и дидактические игры);

«Труд» (формирование у детей представлений о профессиях на примере окружающих людей, об изменении условий труда жителей округа с течением времени, воспитание ценностного отношения к труду);

«Познание» (формирование целостной картины мира, развитие познавательных интересов и представлений о природе родного края средствами исследовательской и проектной деятельности);

«Коммуникация» (развитие компонентов устной речи, в т.ч. и коми-пермяцкой);

«Чтение художественной литературы» (знакомство с устным народным творчеством коми-пермяцкого народа, с художественными произведениями, заучивание и драматизация произведений на русском и коми-пермяцком языках);

«Художественное творчество» (знакомство с творчеством коми-пермяцких художников, участие в творческих встречах, выставках, конкурсах рисунков на темы своей малой Родины);

«Музыка» (знакомство с творчеством коми-пермяцких композиторов, исполнение песен, танцев).

Этнокультурный компонент является составной частью всех направлений развития личности ребенка и реализуется в разнообразных формах.

Направление	Мероприятия	Возрастная группа	Срок
Создание предметно-развивающей среды	Создание и обновление уголка коми-пермяцкого быта, уголка символики (Россия, Пермский край, Коми округ, город) – предметы быта, дидактические игры, модели, схемы, альбомы, книги Конкурсы нестандартного спортивного и игрового оборудования (пособия, используемые бабушками и дедушками малышей)	Все группы	В теч. года
Физкультура	Развлечения:	Старшая,	февраль

физическое оздоровительное	Мама, папа, я – коми-пермяцкая спортивная семья Коми-пермяцкие олимпийские игры	подготовит.	
	Подвижные игры коми-пермяцкого народа в процессе занятий и в совместной деятельности	Все группы	В теч. года
Художественно-эстетическое	Знакомство с коми-пермяцким орнаментом, народной игрушкой, скульптурой, архитектурой города Слушание сказок, мифов, легенд коми-пермяцкого народа Встречи с коми-пермяцкими поэтами и писателями, художниками, композиторами Развлечения: Троица, или зеленые святки, Святки, Колядки Совместная работа с детьми и родителями: Музыкальные, Театральные, Художественные гостиные с приглашением композиторов, актеров, художников Проведение декады коми-пермяцкой культуры	Средняя - подготовит. Старшая, подгот. Все группы Все группы	В теч. года
Познавательно-речевое	Обучение коми-пермяцкому языку (кружок «Родничок»)	Стар. возраст	В теч. года
	Работа кружка «Маленький краевед» (эколого-краеведческая направленность)	Стар. возраст	В теч. года
	Работа кружка «Сильканок» по ознакомлению с фольклором коми-пермяцкого народа	Стар. возраст	В теч. года
	Экспериментальная деятельность: Приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре коми-пермяцкого народа «Музей с колыбели»	Группа «Одуванчики»	До 2013 г.
Эколого-краеведческое	Знакомство с окружающим: Деревья нашего парка Растения нашего города Животные и птицы Водоемы нашего города в разное время года Памятники исторические (церковь Св.Николая Чудотворца, Управление окр.Строгановых, э/станция на р.Кува), архитектурные (мемориал воинам-кудымкарцам, погибшим в годы ВОВ, дом П.И.Субботина-Пермяка)	Мл-подг. Мл-подг. Мл-подг. Старшие Подг.	В теч. года
	Праздники: День Земли День Нептуна День птиц	Все группы	В теч.года
	Работа кружка «Маленький краевед», образовательная работа в соответствии с учебно-тематическим планом	Стар. д/в	В теч. года
	Образовательная деятельность на экологической тропе: Знакомство с объектами Экспериментирование Исследовательская деятельность	Все группы	В теч.года
	Участие в акциях: Покормим птиц Берегите первоцветы	Старшие группы	В теч. года
	Взаимодействие с краеведческим музеем: посещение музея, познавательные экскурсии на базе музея и занятия на базе детского сада с участием сотрудников музея	Все группы	В теч. года

Для реализации регионального компонента в содержании образования в дошкольном учреждении созданы необходимые кадровые, материально-технические, методические условия.
- 3 педагога ДОУ имеют дополнительную подготовку в области родного (коми-пермяцкого) языка;

- разработаны конспекты интегрированных занятий по ознакомлению детей с родным краем, программы дополнительного образования; мультимедийные презентации;
- в методическом кабинете сосредоточена литература коми-пермяцких писателей на родном и русском языках, комплект портретов писателей, мультфильмы «Сказание о Пере-богатыре», «Сказание о Кудым-Оше», комплект дисков «Важ оланлӧн пассэз», диски «Кудымкар центр культуры 2011» и «Тупи-тап» (сборник песен на коми-пермяцком языке), материалы научно-практических конференций по этнокультурному воспитанию, презентации к занятиям и выступлениям педагогов.
- педагоги в образовательной деятельности используют современные технологии: ИКТ, метод проектов, исследовательскую деятельность, организуют различные формы совместной деятельности (взрослые - дети): викторины, праздники, встречи, занятия-путешествия, конкурсы,
- разработаны и реализуются программы дополнительного образования кружка «Родничок» (обучение детей коми-пермяцкому языку), «Сильканок» (ознакомление детей с коми-пермяцким фольклором)
- ведется экспериментальная работа по программам «Музей с колыбели» и «Родничок»;
- обобщены опыты работы педагогов: Вилесова Л.Н. «Художественная литература как средство освоения коми-пермяцкого языка детьми дошкольного возраста», Электронный образовательный ресурс «Обучение коми-пермяцкому языку на основе содержания художественных произведений»

Дерябина М.И. «Дидактические игры как средство формирования представлений детей о родном крае», «Приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре коми-пермяцкого народа», Электронные дидактические игры «История и культура коми-пермяков», «Сотрудничество ДОУ с краеведческим музеем по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре коми-пермяцкого народа»,

Осипова Г.С. Региональный компонент в математическом развитии дошкольников: ознакомление с понятием «Время»,

Боталова Ф.В. Система работы дошкольного учреждения по этнопедагогике

Волынец М.В. «Электронный образовательный ресурс «Природа Пармы»

Демина О.А. «Решение задач по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через организацию проектной деятельности»

- опыт работы педагогов опубликован в сборниках: «Формирование и развитие этнокультурной компетентности личности» (Л.Н.Вилесова «Коми-пермяцкая детская художественная литература как средство освоения родного языка детьми старшего дошкольного возраста», С.М.Казакова «Творчество коми-пермяцких художников как средство ознакомления детей среднего дошкольного возраста с природой Пармы», «Ф.В.Боталова «Проектирование в этнокультурном воспитании детей дошкольного возраста», М.И.Дерябина «Сотрудничество ДОУ с краеведческим музеем по приобщению к истории и культуре коми-пермяцкого народа детей дошкольного возраста»). В сборнике «Наука и образование – гарантия развития Пармы» /материалы межрегиональной н/практической конференции «Высшее образование и наука Коми-Пермяцкого округа в социокультурном и экономическом пространстве: нравственно-этическая ответственность вуза» - Л.Н.Вилесовой «Коми-пермяцкая литература как средство освоения родного языка детьми старшего дошкольного возраста»

- воспитатель Вилесова Л.Н. стала победителем окружного конкурса программ дополнительного образования с этнокультурным (коми-пермяцким) компонентом и победителем окружного конкурса «Учитель года-2010»;

Опыт работы дошкольного учреждения «Вместе с музеем» занял 2-е место по Пермскому краю во Всероссийском конкурсе дошкольных образовательных учреждений «Изыюминка», посвященном году Учителя.

В дошкольном учреждении разрабатываются и реализуются в форме кружковой деятельности программы дополнительного образования с учетом этнического компонента.

Программа «**Родничок**», составитель Вилесова Л.Н.

Цель программы:

приобщение детей старшего дошкольного возраста к устному народному творчеству коми-пермяков, формирование и развитие первоначальных умений и навыков владения коми-пермяцким языком в устной форме.

Задачи:

- познакомить детей с устным творчеством коми-пермяков;
- научить правильно произносить коми-пермяцкие слова и простые фразы; прививать навыки ведения беседы на коми-пермяцком языке;
- развивать языковое чутье, умение различать оттенки слов;
- воспитывать интерес и уважение к истории и культуре коми-пермяцкого народа.

Ожидаемые результаты:

- понимание детьми коми-пермяцкой речи;
- владение коми-пермяцким языком в устной форме;
- желание в дальнейшем изучать коми-пермяцкий язык и говорить на нем;
- наличие знаний о культуре коми – пермяцкого народа.

Программа «**Маленький краевед**», составители Тарасова Т.А., Осипова Г.С.

Цель программы – формирование у дошкольников знаний о природных, социально - экономических и исторических особенностях родного края как основы для воспитания осознанно-бережного отношения к человеку, природе, рукотворному миру, проявляющегося в конкретных поступках детей.

Задачи образовательной программы:

- формировать у детей элементарные представления о своей малой Родине;
- развивать интерес к истории, культуре, природе своего города, края;
- формировать желание и умение поддерживать чистоту, красоту, порядок в окружающей среде;
- воспитывать чувство гордости за родной край, осознание своей причастности к истории и культуре края.

Ожидаемые результаты:

- наличие у детей элементарных знаний о родном крае, его прошлом и настоящем; о растительном и животном мире;
- интерес детей к природе, культуре, истории края;
- желание и умение поддерживать порядок в группе, на площадке, на улице родного города;
- желание и умение заботиться об окружающих ребенка близких людях, растениях, домашних животных.

Программа «**Сильканок**», составители Бейдина С.В., Бражкина Н.К.

Цель программы:

- приобщение детей к коми-пермяцкой культуре

Задачи программы:

- познакомить детей с различными жанрами коми-пермяцкого фольклора
- сформировать представление о детских фольклорных жанрах
- развивать индивидуальные способности детей
- воспитывать интерес к традициям и культуре коми-пермяцкого народа
- способствовать сохранению культурного наследия коми-пермяков
- развивать речь детей (понимание коми-пермяцких слов, произношение слов в считалках, играх, закличках)

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны:

- ощущать себя частицей единой группы, коллектива;
- уметь использовать элементы народной культуры в повседневной жизни;
- знать традиции коми-пермяцкого народа;
- знать несколько элементов фольклора на коми-пермяцком языке.
- уметь передавать свои знания другим.

Программа экспериментальной деятельности «**Музей с колыбели**», Дерябина М.И., Хорошева В.И.

Педагогическая цель

- формирование у детей дошкольного возраста представлений о человеке в истории и культуре: об истории цивилизации, о техническом прогрессе на основе регионального материала
- воспитание у детей дошкольного возраста любви к своему краю; уважения к людям, населяющим округ; интереса к его истории и культуре

Цель эксперимента

- совместно с сотрудниками окружного краеведческого музея разработать программу по разделу «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» на региональном материале

- разработать систему занятий по ознакомлению детей с историей и культурой коми-пермяцкого народа

Задачи

- изучить программу «Детство», раздел «Социальный мир»
- изучить концепцию и программу социального развития детей дошкольного возраста Л.В.Коломийченко
- проанализировать наличие музейных экспонатов для образовательной деятельности по разделу «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»
- наладить сотрудничество с сотрудниками Коми-Пермяцкого краеведческого музея в вопросах воспитания и обучения детей
- разработать и апробировать систему занятий
- создать этнографический мини-музей в помещении группы
- обобщить результаты экспериментальной деятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

показатели	Критерии оценки
Знания о об устройстве человеческого жилища (раньше и теперь) Знания о предметах домашнего обихода (раньше и теперь) Знания о труде человека (на территории округа) – раньше и теперь Знания о средствах коммуникации (почта, радио, телеграф) и развитии их на территории округа	Дети могут в правильной последовательности разложить картинки с изображением предметов домашнего обихода, труда человека и т.д. (от древних к современным) Дети правильно отвечают на вопросы: что было раньше, что потом.
Знание достопримечательностей родного города и некоторых исторических событий	Дети узнают на фотографии и называют известные места города: Красная горка, памятники искусства и архитектуры Дети рассказывают предания об основании родного города, знают о том, что в годы войны в городе располагался госпиталь для военнопленных. Дети в рисунках и поделках отражают полученные знания
Знание правил поведения в музее	Дети знают, как надо вести себя в музее и выполняют правила Знают и используют в речи некоторые понятия (музей, экспонаты, чучело и т.д.)
Интерес и уважение к культуре малой родины, к народам, населяющим ее	Дети знают и с удовольствием участвуют в народных праздниках, Различают предметы коми-пермяцкого национального костюма, Используют знания в играх, беседах, самостоятельной продуктивной деятельности Проявляют желание посещать музей и интерес к содержанию материала

3.4.Оздоровительная работа

Оздоровительная работа включает следующие компоненты:

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой полноценного воспитания и развития детей. Задача укрепления здоровья ребенка, формирования у него бережного отношения к своему здоровью реализуется через создание соответствующих условий, интеграцию усилий детского сада и семьи.

С 2008 года в дошкольном учреждении реализуется разработанная творческой группой программа «Здоровый дошкольник». Основной идеей программы является осуществление межведомственного подхода к укреплению здоровья детей через организацию взаимодействия с другими социальными институтами. Педагогами совместно с родительскими комитетами групп

разрабатываются и реализуются проекты, направленные на укрепление здоровья детей. Ежегодно медицинский персонал детского сада (педиатр, фельдшер, старшая медсестра) совместно с сотрудниками муниципальной детской поликлиники разрабатывают план лечебно-профилактических мероприятий. Ведется мониторинг состояния здоровья детей. Результаты мониторинга, анализ заболеваемости детей за месяц, квартал и год, вопросы организации оздоровительных мероприятий являются предметом обсуждения на производственных совещаниях, заседаниях педагогического совета и Совета детского сада.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Компоненты деятельности	педагоги	Мед.персонал	администрация	родители
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию ребенка к детскому саду. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье	Изучают особенности физического здоровья детей. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям.	Координирует работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения надлежащей адаптации.	Эмоционально поддерживают ребенка, оказывают педагогам помощь в адаптации малыша. Сообщают информацию о ребенке.
Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Создают систему проведения режимных мероприятий, традиций. Осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком. Совместно с родителями вырабатывают единые требования к ребенку	Обеспечивают рациональный режим сна, питания и выполнение требований СанПиН.	Обеспечивают руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в д/с	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
	Осуществляют медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду			
Соблюдение режима двигательной активности и активности	Создают условия для двигательной активности в группах и на территории детского сада. Проводят физминутки, подвижные игры, инд.работу в течение дня	Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня		Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта
Физкультурные занятия, спортивные праздники досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации мероприятий. Оказывают консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям. Осуществляют инд. подход к детям с ослабленным здоровьем	Контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий	Создают материально-технические условия для качественного образовательного процесса	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, полотенце, носовой платок и др.) Формируют привычку к ЗОЖ на занятиях	Осуществляют контроль за работой сотрудников по формированию культурно-гигиенических навыков	Создают условия для безопасного труда и жизнедеятельности детей. Контролируют соблюдение культурно-	Поощряют ребенка за проявления самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур

			гигиенических норм и правил	
Летняя оздоровительная работа	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей. Следят за витаминизацией блюд	Материально обеспечивают оздоровительные мероприятия	Соблюдают требования к одежде, питанию. Организуют активный отдых ребенка в выход. дни
Закаливание	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях	Внедряют комплекс закаливающих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком детского сада
		Осуществляют контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ их эффективности		
Профилактика нарушений зрения, осанки, плоскостопия	Обеспечивают регулярное посещение кружков детьми с нарушением осанки и плоскостопием. Включают в комплекс гимнастики упражнения на профилактику заболеваний КМС, нарушений зрения. Следят за обувью и позой детей за столом. Консультируют родителей, проводят практикумы	Проводят диагностику состояния зрения у детей, состояния стопы и осанки. Проводят отбор детей по медицинским показаниям.	Координируют работу сотрудников детского сада по профилактике и коррекции заболеваний КМС, нарушений зрения	Выполняют рекомендации врача, фельдшера, инструктора по физическому воспитанию
Фитотерапия	Осуществляют индивидуальный подход к ослабленным после болезни детям	Назначение соответствующих процедур в период эпидемий	Обеспечивают материальные условия для проведения фитотерапии	Обеспечивают систематическое посещение ребенком детского сада

План лечебно-профилактической работы на 2011-2012 уч.год

месяц	Препараты
сентябрь	Витамины «Ревит», 1 дрх1 – 1 месяц
октябрь	Витамин «С» (пищевой) – 1 месяц
ноябрь	Сироп шиповника 50,0х1 – 1 месяц
декабрь	Витамин «С» 0,05 х 2 раза - месяц
январь	Витамин «С» (пищевой) – 1 месяц Оксолиновая мазь х 2 раза – 1 месяц
февраль	Орошение зева отварами трав х 1 раз – 2 недели (с 3-х лет) Оксолиновая мазь х 2 раза – 2 недели
март	Пиковит 1 ч.л. – 2 недели
апрель	Сироп шиповника 50,0 х 1 раз – 2 недели
май	Витамин «С» (пищевой) – 1 месяц

3.5.Дополнительные образовательные услуги

В дошкольном учреждении в форме кружковой работы с учетом интересов детей и

педагогов, по запросу социума имеются дополнительные образовательные услуги.

Кружок «Уроки Знайки» для детей среднего и старшего дошкольного возраста (3 года обучения), составитель программы Хайрулина О.А.

Цель программы: формировать у ребенка активную позицию в отношении здорового образа жизни, направленность на саморазвитие.

Задачи программы:

Сформировать представление об особенностях строения, функциях и жизнедеятельности человеческого организма.

Развивать потребность к самопознанию, мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.

Способствовать развитию межличностных отношений, доброжелательности, толерантности.

Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

Дети будут иметь представление:

- о здоровье как главной человеческой ценности,
- о внешнем строении тела, о возможностях человеческого организма
- о необходимости вести здоровый образ жизни (правильно питаться, заниматься физическими упражнениями, соблюдать правила личной гигиены и техники безопасности).

Дети будут:

- выполнять правила личной гигиены и режима дня
- соблюдать культуру поведения за столом.

Кружок «Играем в сказку» для детей старшего дошкольного возраста, художественной направленности, один год обучения, составитель программы Волюнец М.В.

Цель программы:

Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами и возможностями музыкального искусства.

Задачи:

Сформировать представление о видах театра, о театральных профессиях.

Формировать интерес к театрально-игровой деятельности.

Развивать музыкальные способности и речь детей, умение передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.

Воспитывать умение держаться на публике.

Развивать у ребёнка позиции творчески активного участника театрализованного действия, (режиссёр, актёр, зритель, декоратор) для того, чтобы доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.

Ожидаемый результат:

Ребёнок умеет:

- разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням, с использованием элементов костюмов, декораций;
- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевые взаимодействия с другими персонажами;
- отражать в игре свое отношение к образу.
- выступать перед сверстниками, детьми младших групп, родителями, иной аудиторией;

Имеет представление:

- о театре (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.), театральной культуре;
- устройстве театра;
- о театральных профессиях (актёр, гримёр, костюмер, режиссёр, звукорежиссёр, декоратор, осветитель, суфлёр)

Кружок «Огонёк» коррекционно-развивающей направленности для детей 5-7 лет,

составитель программы педагог-психолог Пирогова Н.В.

Цель программы:

Улучшение психического здоровья детей средствами психолого – педагогического воздействия.

Задачи:

Учить детей принятию себя и других людей, рефлексивным умениям.

Содействовать личностному росту и психическому развитию детей.

Формировать у детей позитивное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Преодолеть у детей тревожность, страхи и психическое напряжение через управление отрицательными эмоциями.

Формировать психологические защиты от невротизирующих факторов.

Кружок «Сказочный театр физической культуры», физкультурно-спортивной направленности

для детей старшего дошкольного возраста, составитель программы Селина Л.Е.

Целью программы кружка является формирование физической культуры средствами ритмической гимнастики.

Содержание программы обеспечивает решение следующих взаимосвязанных задач:

- развивать двигательные способности (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.);
- развивать память, внимание, воображение и творческую фантазию;
- способствовать формированию правильной осанки;
- развивать чувство ритма ребенка.
- воспитывать интерес детей к занятиям физическими упражнениями

3.6.Планируемые результаты освоения детьми вариативной части основной общеобразовательной программы 6 лет

Этнокультурное воспитание

- ✓ Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну;
- ✓ Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии;
- ✓ Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка;
- ✓ Ребенок называет свою национальную принадлежность;
- ✓ Ребенок высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов;
- ✓ Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

Изучение коми-пермяцкого языка

- Устойчивость интереса к занятиям и коми-пермяцкому языку
- Инициативность в обучении коми-пермяцкому языку
- Адекватность использования коми-пермяцкого языка: правильность подбора слов и выражений

7 лет

Этнокультурное воспитание

- ✓ Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ✓ Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- ✓ Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;

- ✓ Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичным для дошкольников являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
- ✓ С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ✓ Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ✓ С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

Изучение коми-пермяцкого языка

- Устойчивость интереса к занятиям и коми-пермяцкому языку
- Инициативность в обучении коми-пермяцкому языку
- Мотивация к обучению коми-пермяцкого языка
- Адекватность использования коми-пермяцкого языка: правильность подбора слов и выражений
- Разнообразие сфер использования коми-пермяцкого языка помимо занятий

4.Условия реализации основной общеобразовательной программы

4.1.Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	оснащение
Кабинет заведующего • индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими работниками, обслуживающим персоналом и родителями • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей • создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей	• библиотека педагогической и справочной литературы
Медицинский блок • прием детей и сотрудников д/с • профилактический осмотр специалистами • консультирование педагогов	• кабинет для приема и консультаций; • процедурный кабинет; • изолятор
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная деятельность по интересам • Ознакомление с природой, труд в центре науки	• Детская мебель для практической деятельности • Центр грамотности и развития речи • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Центр науки • Центр движения • Развивающие игры • Дидактические игры • Различные виды театров • Наборы строительного материала • Игрушки • Пособия для трудовой деятельности детей
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна • Закаливающие процедуры после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна • Оборудование для организации закаливающих процедур • Оборудование для режиссерской и сюжетно-ролевой игры
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями • Социально-личностное и познавательно-речевое развитие детей	• Портфолио дошкольников, оформленное родителями • Выставка детского творчества • Шкафчики, оформленные фотографиями детей, а также картинка цветов, деревьев, птиц для закрепления знаний детей по экологическому воспитанию • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет	• Энциклопедическая литература

• Консультирование педагогов • Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов • Консультирование родителей • Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями • Диагностическая работа • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	• АРМы • Дидактические и настольно-печатные игры • Компьютерные игры • Методическая литература • Учебные таблицы • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров
Кабинет логопеда и психолога • Коррекционные и развивающие занятия • Индивидуальная работа • Профилактическая работа • Диагностика развития детей • Работа с родителями • Кружковая деятельность	• Мебель взрослая и детская для проведения занятий с детьми, зеркало • Методическая литература • Дидактические игры • Диагностический инструментарий • Картинный материал (предметные и сюжетные картинки) • Пособия для использования нетрадиционных методов терапии: пескотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, массажа су-джок и т.д. • Игрушки
Музыкальный и физкультурный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Физкультурные занятия • Досуги и развлечения • Праздники и утренники • Кружковая деятельность • Индивидуальная работа • Родительские собрания • Мероприятия для сотрудников ДОУ • Открытые мероприятия для ГМО, студентов педколледжа и т.д. • Работа ГКП: адаптационная группа, группа раннего обучения	• Пианино • Видеодвойка • Музыкальный центр • Ширма для кукольного театра • Детская и взрослая мебель • Коврики для физкультурных занятий • Мольберт • Батут • Спортивное оборудование • Модули
Кабинет музыкального руководителя • Индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями • Диагностика	• Игрушки • Игры (дидактические, настольно-печатные, компьютерные) • Оснащение для подвижных, театрализованных игр • Различные виды театров • Музыкальные инструменты • Костюмы • Библиотека методической литературы • Пианино
Зимний сад • Знакомство детей с комнатными растениями	• Растения • Модели разных климатических зон • Пособия для ухода за растениями

Практическая деятельность по уходу за живыми объектами	
--	--

4.2.Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления деятельности	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое	Анкеты, опросы, интервью
	Индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка
	Изучение карт развития ребенка
Просвещение родителей	Консультации
	Родительские собрания
	Наглядная информация
	Дни открытых дверей
	Газета ДОО
	Памятки
	Открытые занятия
	Мастер-классы
	Семинары-практикумы
Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса	Школа здоровья
	Праздники, развлечения
	Семейные гостиные: театральные, музыкальные, литературные, художественные
	Конкурсы
	Семейные клубы
Контрольно-оценочное	Субботники
	Участие родителей в работе Совета ДОО, родительских комитетах групп
	Анкеты

Работа сотрудников учреждения по развитию и воспитанию детей невозможна без активного, заинтересованного участия членов семей воспитанников. В связи с этим в дошкольном учреждении осуществляются следующие формы деятельности:

- 1) целенаправленная пропаганда педагогических знаний по всем направлениям развития ребенка через информационные листки, памятки, консультации, практикумы, конкурсы;
- 2) ознакомление родителей с содержанием образовательной и оздоровительной работы в ДОО через родительские собрания, мастер-классы, Дни открытых дверей;
- 3) ознакомление родителей (индивидуально) с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка; с результатами педагогической и психологической диагностики;
- 4) обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления ребенка (дыхательная гимнастика, массаж активных точек, пальчиковая гимнастика, разные виды закаливания и т.д.) через семинары-практикумы, Школу здоровья; методам физического развития через проведение парной гимнастики; методам и приемам обучения художественному творчеству через организацию мастер-классов; приемам развития психических процессов через организацию дней открытых дверей, открытых занятий;
- 5) ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду через беседы, информационные листки, консультации;
- 6) активное привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в детском саду.

Активное участие во всех формах взаимодействия с родителями принимают педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, инструктор по физическому воспитанию, администрация ДОО. Ценным опытом семейного воспитания на родительских собраниях делятся родители.

4.3.Взаимодействие с социумом

Наименование учреждений	Формы взаимодействия
ГКОУ «Окружной центр психолого-медико-социального сопровождения»	- консультативная помощь - сотрудничество в работе с родителями
Кудымкарский педагогический колледж	- практика студентов - участие студентов и педагогов колледжа в мероприятиях ДОУ
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	- работа с детьми «группы риска» и СОП - профилактическая работа с родителями
Кудымкарский узел связи	- участие детей и сотрудников ДОУ в выставках рисунков, поделок - концерты детей для посетителей
МУ «Культурно-деловой центр»	- посещение выставок - участие в выставках детского творчества - участие в конкурсах
ГКУК «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им.П.И.Субботина-Пермяка»	- ЭД по приобщению детей к истории и культуре коми-пермяцкого народа - экскурсии по музею - посещение выставок - участие детей и сотрудников ДОУ в народных праздниках на базе музея
НОУ «Школа развития личности»	- организация работы с неорганизованными детьми
ГКОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей»	- открытые занятия для слушателей курсов ПК ИУУ - экскурсии слушателей ПК по д/с – развивающая среда - открытые мероприятия с педагогами для слушателей курсов ПК - консультирование педагогов по вопросам развития детей, в т.ч.по ЭД - использование библиотечных фондов педагогами ДОУ - повышение квалификации педагогов ДОУ на курсах - участие педагогов в н/п конференциях, конкурсах
Библиотека	- познавательные занятия на базе библиотеки - экскурсии
Школа № 1	- совместные мероприятия (педсоветы, мероприятия с детьми) - обсуждение проблемы адаптации выпускников ДОУ в школе - открытые занятия, уроки - проведение родительских собраний - преемственность в работе с НОУ
Центр медицинской профилактики	- обследование сотрудников ДОУ в ЦМП - проведение сотрудниками ЦМП занятий с детьми (как правильно ухаживать за зубами и др.) - участие ЦМП в реализации программы «Здоровый дошкольник» - участие педагогов ДОУ в мероприятиях ЦМП
Средства массовой информации	- информирование население города о проводимых в ДОУ мероприятиях, начинаниях

Перспективный план работы со школами города

месяц	Участники образовательного процесса		
	педагоги	дети	родители
сентябрь	Встреча воспитателей с	Экскурсия в школу на	Письменная

	учителями. Беседы об адаптации детей, поступивших в школу	«День знаний» детей старшего дошкольного возраста С/р игра «Школа»	консультация «Как подготовить ребенка к школе»
октябрь	Диагностирование детей в ДОУ Изучение результатов диагностики детей в 1- м классе	Экскурсия в школу. Знакомство с классом, библиотекой. Беседы «Для чего нужна школа», «Кто работает в школе»	Родительское собрание «Готовимся к школе» Встреча с учителями школ
ноябрь	Посещение уроков в школе Консультация психолога «Формирование готовности к школе»	С/р игры «Школа» «Школьная библиотека» Встреча с первоклассниками	Знакомство родителей с результатами диагностики готовности детей к школе
декабрь	Круглый стол с приглашением учителей «Развивающее обучение»	Посещение школы. Участие на уроке. С/р игра «Школа. Урок грамоты». Осмотр детей врачами- специалистами	Выбор школы и запись ребенка Консультация логопеда
январь	Промежуточная диагностика детей с низким уровнем развития	Беседы об этикете Беседы об истории школьных принадлежностей «Раньше и теперь»	Тематическая выставка «Мы готовимся к школе»
февраль	Минипедсовет «Готовность детей к школе»	Беседа о школьных атрибутах и принадлежностях	Письменная консультация «Школа и здоровье ребенка»
март	Показ открытых занятий учителям школы	Экскурсия в магазин, где продают товары для школы Осмотр детей врачами- специалистами	Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
апрель	Диагностика готовности детей к школе.	С/р игры «Школа», «универмаг», «Семья»	Консультация психолога
май	Подготовка портфолио дошкольника	Игры с первоклассниками – выпускниками ДОУ	Папка-передвижка «Как помочь ребенку освоиться в школе»
июнь	Выпускной бал		
Июль- август		Посещение площадки при школе	Встреча с учителями, беседы

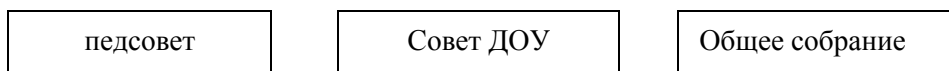
4.4. Управление образовательной деятельностью учреждения

Система управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением

Заведующий МДОУ

I – й уровень управления



II – й уровень управления

Сфера контроля



Полномочия

Заведующий	Общее собрание	Педсовет	Совет ДОУ
Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность, Определяет стратегию, цели и задачи развития, Определяет структуру управления д/с, Анализирует, планирует, координирует работу структурных подразделений, Осуществляет подбор и расстановку кадров, Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, Поддерживает благоприятный климат в коллективе, Обеспечивает социальную защиту воспитанников	Обсуждает и принимает проект коллективного договора, Рассматривает и обсуждает программу развития учреждения, Рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, Рассматривает вопросы охраны и безопасности труда, охраны здоровья воспитанников	Определение направления образовательной деятельности ДОУ, Выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик, Рассмотрение проекта годового плана работы детского сада, Организация выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников д/с Заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения	Содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, Оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории

Модель методической работы
Формы методической работы

индивидуальные	групповые
Индивидуальные консультации	Семинары
Беседы	Семинары-практикумы
Самообразование	Педагогические советы
Обобщение педагогического опыта	Коллективный просмотр педагогического процесса
	Конкурсы
	Групповые консультации

Разработка и реализация программы

Этапы, основные задачи	Роль заведующего, зам.заведующего	Роль педагогов	Формы работы
1 этап Формируется представление о ДООУ как о социально-педагогической системе, о системе и целостности педагогического процесса.	Знает сам, оказывает помощь по развитию знаний о системе воспитательно-образовательного процесса, об образовательной программе, её структуре, назначении.	Овладевают теоретическими знаниями о ДООУ как социально педагогической системе, о системе воспитательно-образовательного процесса, о структуре и назначении образовательной программы	Педсовет Консультации Семинары
2 этап. Моделирование воспитательно-образовательного процесса	Руководит коллективной работой по целеполаганию, выбору и комплексированию программ воспитания и обучения, педагогической технологией, научно-методического обеспечения, уточнению структуры (организации) педпроцесса, подбору диагностических методик. Обеспечивает целостность педпроцесса путем комплексирования программ	Осуществляют подбор целеполагания, программ воспитания и обучения, методического обеспечения, пособий. Участвуют в разработке учебного плана и нагрузки, определяют систему работы по основным и приоритетным направлениям деятельности, педагогическому мониторингу	Заседания творческих, рабочих групп
Создание проекта образовательной программы	Организует деятельность сотрудников по составлению ОП, стимулируют систематизацию работы, долгосрочное и текущее планирование, взаимодействие всех педагогов ДООУ	Составляют, корректируют планы учебно-воспитательного процесса на учебный год, систему мониторинга. Определяют условия реализации ОП	Заседания творческих и рабочих групп
Утверждение проекта образовательной программы	Организует знакомство педагогов с проектом ОП; организует обсуждение, вносит уточнения, изменения, вносит предложение по утверждению и реализации ОП	Знакомятся с проектом ОП, обсуждают, предлагают изменения, дополнения.	Педсовет

		Принимают решение по утверждению ОП к реализации	
Реализация образовательной программы	Изучает ход учебно-воспитательного процесса, его результаты в соответствии с образовательной программой и годовым планом, дает анализ, оценку, принимает решение по координации и совершенствованию системы работы ДОУ	Реализуют ОП, изучают уровень развития детей, рефлексиируют свою педагогическую деятельность, намечают пути ее совершенствования	Текущая педагогическая деятельность

Мониторинг полноты и качества реализации программы

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства, формы диагностики	сроки	ответственные
Реализация программы «Детство»	Усвоение дошкольниками знаний, умений и навыков по разделам программы	Диагностические карты наблюдений за усвоением детьми ЗУН Контрольные срезы Итоговые занятия Анализ результатов продуктивной деятельности детей	Май В теч. года Апрель Апрель Май	Воспитатели специалисты
Готовность детей к обучению в школе	Особенности тонкой моторики и произвольного внимания Сформированность графической деятельности Произвольная регуляция деятельности Сформированность пространственных представлений Общий уровень развития	Программа обследования «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго Индивидуальное обследование детей	Ноябрь Май	Педагог-психолог
Сформированность у старших дошкольников универсальных компетентностей: - социальной - коммуникативной - деятельностной	Умение устанавливать и поддерживать отношения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях Умение слышать и понимать речь других, умение использовать различные источники информации, умение поставить цель, спланировать и осуществить	Карты наблюдений за уровнем сформированности социальной и коммуникативной компетентности старших дошкольников Социометрическое исследование Посещение и анализ занятий, наблюдение за игровой деятельностью детей	Октябрь Апрель Октябрь Апрель В теч.года	Воспитатели Педагог-психолог Зам.зав., воспитатель

	результативное действие			
Сформированность у дошкольников графической деятельности и мелкой моторики	Сформированность зрительно-ручной координации Качество выполнения графических заданий	Скрининг Семаго (в подг.группах) Методики определения зрительно-ручной координации и ручной умелости	Декабрь Май	Педагог-психолог
Эмоциональное благополучие детей в детском саду	Уровень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ Отношение детей к д/с	Адаптационный лист Проективная методика «Воспитатель глазами ребенка»	Сентябрь Март	Воспитатели Педагог-психолог

Литература:

1. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ, Москва, 2005.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ, Москва, 2006.
3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами, Москва, 2004.
4. Белая К.Ю., Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам, Москва, 2007г;
5. Белая К.Ю. Методическая работа В ДОУ, Москва, 2006;
6. Кузьмин С. Образовательная программа ДОУ;
7. Майер А.А., Давыдова О.И. основная образовательная программа дошкольного образования.Конструирование и реализация в ДОУ: методическое пособие.-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ, Москва, 2007