

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Детский сад № 27
_____ Ф.В.Боталова
« ___ » _____ 2014 г.

Приказ № _____
от _____

***образовательная
программа
на 2014-2016 г.г.***

г.Кудымкар
2014

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.3	Распорядок и /или режим дня	39
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа учреждения, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей	49
4.2	Используемые Примерные программы	49
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа разработана на срок 2014-2016 г.г. до введения в действие Примерной программы «Детство» рабочей группой педагогов МБДОУ Детский сад № 27 в следующем составе: Хорошева В.И., старший воспитатель, Селина Л.Е., инструктор по физическому воспитанию, Дерябина М.И., воспитатель, Кудымова С.Ю., воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «Детство».

Образовательная Программа МБДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным Законом «Об образовании» (принят 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ)
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- Уставом МБДОУ

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида г.Кудымкара «Детский сад № 27 «Колокольчик».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ Детский сад № 27.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 619 000, Пермский край, г.Кудымкар, ул. Калинина, д. 23.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия РО, № 004723, регистрационный № 942 от 27 октября 2010 года

В соответствии с ФГОС ДО образовательная Программа МБДОУ Детский сад № 27 состоит из четырех разделов:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, представлен обязательной частью и вариативной частью, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ.

Этот раздел ориентирован на потребности и интересы воспитанников ДООУ и их родителей, разработан с учетом регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ и сложившимися традициями. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы и содержание работы с одаренными детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой комплексной программой «Детство», приоритетным направлением деятельности (познавательно-речевое развитие детей), с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Пермского края и Коми-Пермяцкого округа, на основе этого развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Основная образовательная программа ДООУ создана на основе комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РПГУ им. А.И.Герцена.

Принципы программы «Детство»:

А) Личностно-ориентированные

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Б) Культурно-ориентированные

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

В МБДОУ Детский сад № 27 воспитывается 195 детей. Общее количество групп – 7, из них 6 дошкольных групп, 1 группа раннего возраста.

Все группы однородны по возрастному составу детей

Группы	Возрастной ценз	Количество детей
Первая младшая группа «Солнышко»	1,5 – 3 года	27
Вторая младшая группа «Незабудки»	3 – 4 года	27
Средняя группа «Одуванчики»	4 – 5 лет	29
Средняя группа «Цветочки»	4- 5 лет	28
Старшая группа «Васильки»	5 – 6 лет	29
Старшая группа «Ромашки»	5-6 лет	27

Подготовительная группа «Подсолнушки»	6 – 7 лет	28
Итого		195

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 42 человека, из них 17 педагогов, включая заведующего и старшего воспитателя. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 11 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Характеристика кадрового состава

Образовательный уровень педагогических работников (в %)

Образование	
Высшее	47% (8 ч.)
Среднее специальное	53% (9 ч.)

Уровень квалификации педагогов (в %)

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Неаттестованы
17	18% (3 ч.)	59% (10 ч.)	-	23% (4 ч.)

Распределение педагогических работников по возрастным группам в %

До 25 лет	26-35	36-45	46-55	Старше 55	Всего педагогов
-	14% (5)	35 (6 ч.)	12% (2 ч.)	23 (4 ч.)	17

Распределение педагогических работников по стажевым группам

До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	Всего педагогов
-	12% (2)	35% (6)	53% (9)	17

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- имеют Орден Почета – 1 педагог;
- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края – 4 ч.
- Почетной грамотой управления образования администрации г.Кудымкара - 9 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальная структура семей воспитанников МБДОУ определяется на основе анализа социальных паспортов групп дошкольного учреждения:

- ✓ 22% родителей имеют в/о, 60% - среднее специальное;
- ✓ полных семей – 74%, неполных – 26%; многодетных – 4%; опекунских – 2%, малоимущих – 20%;
- ✓ занятость родителей: работающих – 85%, безработных – 12%

Особенности развития ребенка 1,5 - 3 лет

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития ребенка 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативное**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития ребенка 4-5 лет

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития ребенка 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто

встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития ребенка 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными

способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половая идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы образовательной деятельности

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деят-ть. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого

		и детей тематического характера
		<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования.

Содержание деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как игровая ситуация, без отождествления ее с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Игровая ситуация основана на специфических видах детских деятельности, осуществляемых совместно со взрослым, и направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

***Модель организации образовательного процесса в течение дня,
младший дошкольный возраст***

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Модель организации образовательного процесса в течение дня,
старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музея 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель двигательного режима в ДОУ

		Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		Физкультурные занятия Музыкальные занятия Совместная физкультурно-оздоровительная и музыкальная деятельность
Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	Физкультурно – оздоровительная работа	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Индивидуальная работа по развитию движений Пальчиковая гимнастика
	Активный отдых	Физкультурные и музыкальные досуги Физкультурные и музыкальные праздники

		Дни здоровья Кружки оздоровительно-спортивной направленности Прогулки-походы Экскурсии
Самостоятельная двигательная деятельность		Упражнения в центрах движения и на прогулке Игры
Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей		Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Физкультурные занятия совместно с родителями Совместные походы Парная гимнастика Реализация проектов

Особенности организация двигательной активности детей

Виды занятий	Особенности организации
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством педагога, характер и продолжительность зависят от потребностей детей
НОД	3 раза в неделю от 10 минут до 30 в зависимости от возраста детей
Утренняя гимнастика	Ежедневно, до завтрака, от 5 до 10 минут в зависимости от возраста детей
Двигательная разминка в сочетании с закаливающими процедурами после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. от 5 до 10 минут в зависимости от возраста детей
Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2 раз в день, по 5-10 минут в зависимости от возраста
Игровые упражнения на прогулке	Ежедневно, по подгруппам от 5 до 10 минут в зависимости от возраста
Физкультминутки	Ежедневно, во время проведения занятий, если нет смены видов деятельности.
Совместные мероприятия с родителями	В течение года, по планам инструктора по физическому воспитанию
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в год
Физкультурные праздники	2 раза в год
Пешие прогулки с выходом за пределы детского сада	Начиная со старшей группы 1 раз в неделю, 20-30 минут
Походы	Начиная со старшей группы, в летнее время, 2 раза в месяц
Профилактика нарушений осанки и плоскостопия	В кружковой деятельности, для детей с нарушениями осанки и плоскостопием, на базе окружного физкультурного диспансера и ДОУ

Оздоровительная работа

Задача укрепления здоровья ребенка, формирования у него бережного отношения к своему здоровью реализуется через создание соответствующих условий, интеграцию усилий детского сада и семьи.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Компоне нты де ят- ти	Педагоги	Мед.персонал	Администрац ия	Родители
Адаптаци я	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию ребенка к детскому саду. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье	Изучают особенности физического здоровья детей. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям.	Координирует работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.	Эмоционально поддерживают ребенка, оказывают педагогам помощь в адаптации малыша. Сообщают информацию о ребенке.
Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Создают систему проведения режимных мероприятий, традиций. Осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком. Совместно с родителями вырабатывают единые требования к ребенку	Обеспечивают рациональный режим сна, питания и выполнение требований СанПиН.	Обеспечивают руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в д/с	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
	Осуществляют медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду			
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия для двигательной активности в группах и на территории детского сада. Проводят физминутки, подвижные игры, инд. работу в течение дня	Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня		Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта
Физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации мероприятий. Оказывают консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям. Осуществляют инд. подход к детям с ослабленным здоровьем	Контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий	Создают материально-технические условия для качественного проведения образовательного процесса	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, полотенце, носовой	Осуществляют контроль за работой сотрудников по формированию культурно-гигиенических навыков	Создают условия для безопасного труда и жизнедеятельности детей. Контролируют соблюдение	Поощряют ребенка за проявления самостоятельности и правильное выполнение гигиенически

	платок и др.) Формируют привычку к ЗОЖ на занятиях		культурно-гигиенических норм и правил	х процедур
Летняя оздоровительная работа	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей. Следят за витаминизацией блюд	Материально обеспечивают оздоровительные мероприятия	Соблюдают требования к одежде, питанию. Организуют активный отдых ребенка в выход. дни
Закаливание	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях	Внедряют комплекс закаливающих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком детского сада
		Осуществляют контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ их эффективности		
Профилактика нарушений зрения, осанки, плоскостопия	Обеспечивают регулярное посещение кружков детьми с нарушением осанки и плоскостопием. Включают в комплекс гимнастики упражнения на профилактику заболеваний КМС, нарушений зрения. Следят за обувью и позой детей за столом. Консультируют родителей, проводят практикумы	Проводят диагностику состояния зрения у детей, состояния стопы и осанки. Проводят отбор детей по медицинским показаниям.	Координируют работу сотрудников детского сада по профилактике и коррекции заболеваний КМС, нарушений зрения	Выполняют рекомендации врача, фельдшера, инструктора по физическому воспитанию
Фитотерапия	Осуществляют индивидуальный подход к ослабленным после болезни детям	Назначение соответствующих их процедур в период эпидемий	Обеспечивают материальные условия для проведения фитотерапии	Обеспечивают систематическое посещение ребенком детского сада

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГКАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий ИУУ»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом	По плану ДОО, ГКАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий ИУУ»
	Кудымкарский педагогический колледж	ДОО – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, семинары, обмен опытом	По плану Кудымкарского педколледжа
	МОБУ «СОШ № 1»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО
	МОБУ ДОД «ДЮЦ «Радуга»	Экскурсии в учреждение, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Культура	КДЦ	Участие в выставках и конкурсах, посещение детьми студий и кружков при КДЦ	По плану КДЦ
	Кинотеатр	Участие в тематических мероприятиях и дискотеках, просмотр мультфильмов	Ежемесячно
	Драмтеатр	Экскурсии, посещение спектаклей, встречи с актерами	1 раз в квартал
	Библиотека	Экскурсии, посещение выставок, мероприятий	По плану библиотеки и ОУ
	Музей	Экскурсии, посещение экспозиций, тематических мероприятий	1 раз в месяц
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	ЦМП	- проведение уроков здоровья сотрудниками центра	2 раза в год

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является познавательно-речевое направление, включающее речевое развитие детей, развитие элементарных естественнонаучных, математических представлений и экологической культуры. Обоснован выбор данного направления реализацией в учреждении комплексной программы «Детство», направленностью программы развития учреждения на общекультурное, общеинтеллектуальное развитие личности ребенка, а также кадровыми, материально-техническими условиями, интересами детей и педагогов, запросом родителей.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в процессе реализации познавательно-речевого развития детей

Компоненты деятельности	Педагогические сотрудники	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организуют различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Используют экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность в ОП. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования. Обновляют развивающую среду в соответствии с образовательными задачами	Обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил	Создают мат/тех. и метод. условия для познавательной деятельности	Поддерживают интерес ребенка к познанию. Информировать воспитателя об интересах своего ребенка, принимают участие в мероприятиях и традициях детского сада
		Осуществляют контроль за соблюдением безопасной жизнедеятельности детей		
Развитие кисти руки ребенка	Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений и художественного труда		Осуществляют контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки	Предоставляют детям возможность вырезать, шить, лепить и т.д.
Развитие	Поддерживают у ребенка		Осуществляет	Поддержива

любопытности, инициативности, самостоятельности и ребенка	интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации. Разрабатывают и реализуют образовательные проекты, вовлекают в ОП родителей	-	переход ребенка из объекта в субъект воспитания	ют ребенка в проявлении его любознательности Принимают участие в проектной деятельности
---	--	---	---	---

Региональный компонент образования

Основной целью работы по данному направлению является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В образовательном процессе дошкольного учреждения этнокультурное образование осуществляется в процессе включения дополнительного материала в содержание работы (непосредственно образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность) практически по всем образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств через знакомство детей с родным краем, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и дидактические игры; формирование у детей представлений о профессиях на примере окружающих людей, об изменении условий труда жителей округа с течением времени, воспитание ценностного отношения к труду;

Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, развитие познавательных интересов и представлений о природе родного края средствами исследовательской и проектной деятельности;

Речевое развитие: развитие компонентов устной речи, в т.ч. и коми-пермяцкой; знакомство с устным народным творчеством коми-пермяцкого народа, с художественными произведениями, заучивание и драматизация произведений на русском и коми-пермяцком языках;

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с творчеством коми-пермяцких художников, участие в творческих встречах, выставках, конкурсах рисунков на темы малой Родины; знакомство с творчеством коми-пермяцких композиторов, исполнение песен, танцев;

Физическое развитие: разучивание народных коми-пермяцких игр, считалок, комплексов пальчиковой гимнастики, знакомство с видами спорта нашего региона и достижениями жителей края в спорте;

Образовательные задачи

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Пермского края, Коми-Пермяцкого округа, стремление сохранять национальные традиции и ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Коми-Пермяцкого округа.

	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Коми-Пермяцкого округа
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций коми-пермяков. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы

Формы работы по реализации образовательных задач

Направление	Мероприятия	Возрастная группа	Срок
Создание предметно-развивающей среды	Создание и обновление уголков коми-пермяцкого быта, уголка символики (Россия, Пермский край, Коми округ, город) – предметы быта, дидактические игры, модели, схемы, альбомы, книги Конкурсы нестандартного спортивного и игрового оборудования (пособия, используемые прабабушками и прадедушками малышей)	Все группы	В теч. года
Физкультурно-оздоровительное	Развлечения: Мама, папа, я – коми-пермяцкая спортивная семья Коми-пермяцкие олимпийские игры	Старшая, подготовит.	февраль
	Подвижные игры коми-пермяцкого народа /в процессе занятий и в совместной деятельности/	Все группы	В теч. года
Художественно-эстетическое	Знакомство с коми-пермяцким орнаментом, народной игрушкой, скульптурой, архитектурой города Слушание сказок, мифов, легенд коми-пермяцкого народа Встречи с коми-пермяцкими поэтами и писателями, художниками, композиторами Развлечения: Троица, или зеленые святки, Святки, Колядки Совместная работа с детьми и родителями: Музыкальные, Театральные, Художественные гостиные с приглашением композиторов, актеров, художников Проведение декады коми-пермяцкой культуры	Средняя - подготовит. Старшая, подгот. Все группы Все группы	В теч. года
	Познавательно-речевое	Обучение коми-пермяцкому языку (кружок «Родничок»)	Стар. возраст
Работа кружка «Маленький краевед» (эколого-краеведческая направленность)		Стар. возраст	В теч. года
Работа кружка «Сильканок» по ознакомлению с фольклором к-п народа		Стар. возраст	В теч. года

Эколого-краеведческое	Знакомство с окружающим: Деревья нашего парка Растения нашего города Животные и птицы Водоемы нашего города в разное время года Памятники исторические (церковь Св.Николая Чудотворца, Управление окр.Строгановых, э/станция на р.Кува), архитектурные (мемориал воинам-кудымкарцам, погибшим в годы ВОВ, дом П.И.Субботина-Пермяка)	Мл-подг. Мл-подг. Мл-подг. Старшие Подг.	В теч. года
	Праздники: День Земли День Нептуна День птиц	Все группы	В теч.года
	Работа кружка «Маленький краевед», образовательная работа в соответствии с учебно-тематическим планом	Стар. д/в	В теч. года
	Образовательная деятельность на экологической тропе: Знакомство с объектами Экспериментирование Исследовательская деятельность	Все группы	В теч.года
	Участие в акциях: Покормим птиц Берегите первоцветы	Старшие группы	В теч. года
	Взаимодействие с краеведческим музеем: посещение музея, познавательные экскурсии на базе музея и занятия на базе детского сада с участием сотрудников музея	Все группы	В теч. года

Способы поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В связи с этим возникает необходимость создания образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В рамках образовательной Программы и в целях обеспечения права и возможности каждого ребенка на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в дошкольном учреждении работают кружки.

Цель: раскрытие творческих возможностей и способностей детей.

Образовательная область	Название кружка	Возрастная группа, руководитель
Социально-коммуникативное развитие	Теремок (театральный)	средняя группа, Дерябина М.И., Петрова О.П.
Познавательное развитие	Маленький краевед (эколого-краеведческое направление)	Средняя группа, Тарасова Т.А.

	Знакомимся с растительным и животным миром	Мл.гр., Васькина Г.Н.
Речевое развитие	- Родничок (знакомство с коми-пермяцким языком) - Сильканок (коми-пермяцкий фольклор)	старшая группа Вилесова Л.Н. Подг. группа Бейдина С.В.
художественно-эстетическое развитие	- Самоделкин - Кукольная мастерская - Волшебная бумага - Необычное рисование	Ст. группа, Лесникова С.В. Мл.гр., Кривощекова В.И., Поспелова Е.Н. Ст.гр.Обваленчева Е.В. Подг.гр., Кудымова С.Ю.
Физическое развитие	Профилактика и коррекция нарушений осанки и сколиоза	Старший дошкольный возраст, Мехоношина О.В., старшая м/с

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 7
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя-логопеда (и психолога) - 1
- музыкально-физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- бухгалтерия – 1
- медицинский блок – 1
- кабинет музыкального руководителя – 1
- зимний сад - 1

Ежегодно осуществляется косметический ремонт, в последние годы произведена замена окон, построены веранды для 6 групп. Приобретается детская мебель, оборудование для пищеблока. Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами и 3 ноутбуками, 3 проекторами. С 7 компьютеров имеется выход в интернет, имеется цифровой фотоаппарат.

Материально-техническое обеспечение ДООУ выстроено в соответствии со следующими принципами:

информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

№	Наименование	Оснащение
Пищеблок		
1	Электроплита	2
2	Жарочный шкаф	1
	Электрическая мясорубка	1
	Холодильники бытовые	2
	Морозильная камера	1

	Весы электронные	1
Прачечная		
	Стиральная машина	3
	Ванна	1
	Электроутюг	1
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор		
	Картотека	1
	Медицинская документация	
	Ростомер	1
	Медицинские весы	1
	Холодильник	1
	Прибор Роото	1
	Кварцевая лампа	1
Кабинет заведующей		
	Нормативно-правовая документация	
	Ноутбук	1
	Принтер	1
	Телефон	1
Методический кабинет		
	АРМ	2
	Компьютер	1
	Принтер	2
	Ксерокс	1
	Сканер	1
	Библиотека методической и детской литературы	1
	Видеотека	1
	Фильмотека	1
	Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей,	1
	Дидактические пособия для НОД	наборы
	Архив документации	1
Музыкально-физкультурный зал		
	Коллекция дисков с детскими песнями	1
	Пианино	1
	Музыкальный центр	1
	Телевизор	3
	DVD плеер	2
	Проектор	1
	Экран	1
	Баян	1
	Шведская стенка	1
	Гимнастические скамейки	2
	Спортивный инвентарь	набор
	Маты	1
	Коврики	24
Кабинет музыкального руководителя		
	Методическая литература	набор
	Детские музыкальные инструменты	набор
	Игры	набор
	Игрушки	набор
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога		

	Дидактический материал	набор
	Коррекционно-педагогическая литература	набор
	Учебно-методические пособия	набор
	Игрушки	набор

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<p>1. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И.Логинова,Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.СПб,Детство-Пресс, 2000.</p> <p>2. «Я-Ты-Мы» /О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина-М:Просвещение, 2008.</p>
Перечень пособий	<p>1. Буре Р.С. Дошкольник и труд Санкт-Петербург, "Детство-Пресс</p> <p>2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>3. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.</p> <p>4. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p> <p>5. Новоселова С.Л. Игра дошкольника</p> <p>6. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.</p> <p>7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>8. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>9. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>10. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий (конструирование)	<p>1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.- СПб., 1995</p>
Перечень пособий	<p>Николаева С.Н. Юный эколог.-М.2002</p> <p>Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. Познавательное развитие.-Воронеж, 2004</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.Просвещение.2001.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.М.2005</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.2007</p> <p>Математика от трех до семи/ учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов СПб, изд-во «Детство-пресс», 1999</p> <p>Добро пожаловать в экологию/ перспективный план по формированию экологической культуры автор-составитель О.А.Воронкевич СПб 2003</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для</p>

	<p>педагогов ДОУ /авт-сост.Л.С.Куприна, Т.А.Бударина и др. СПб Детство Пресс, 2003 (рекомендовано МО РФ)</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие.СПб Детство-Пресс, 2000</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж 2007</p> <p>Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» (программа «Детство» Волгоград, Учитель 2007)</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 6. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 7. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. 8. Тумакова Г.А. Знакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
-------------------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 2. Знакомление детей с коми-пермяцким декоративно-прикладным искусством/ методические рекомендации для дошкольных работников, Тотьмянина Т.Е., Бушуева Н.П., 1989. <ol style="list-style-type: none"> 1. О.П.Радынова «Музыкальное развитие детей». М.: ладос,1997. 2. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 3. Ступеньки музыкального развития: пособие для муз. руководителей /Е.А.Дубровская. – М.: Просвещение, 2006.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. 2. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 3. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, 1992. 4. Курочкина Н.А.Знакомство с натюрмортом, 1997 5. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста /Под редакцией Б.Б. Финкельштейн.- СПб.: Детство-Пресс», 2002. 6. А.А.Горбушина, А.П.Николаичева «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» М.:Просвещение,1983 7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. 8. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. 9. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. 10. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение,

	<p>1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>11. Музыкальное развитие детей 2-7 лет/ развернутое планирование по программе «Детство», авторы-составители И.М.Сучкова, Г.В.Головнева, Е.А.Лысова, Волгоград, Учитель, 2011</p> <p>12. О. П. Радынова «Слушаем музыку» М. Просвещение 1990г</p> <p>13. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий	<p>1. Токаева Т.Э Будь здоров, малыши! Пермь, 2003</p> <p>2. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре 3-4 (4-5, 5-6) лет. М.2007</p>
Перечень пособий	<p>1. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов/ под ред.С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева.-СПб, «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>2. Алямовская В Физкультура в детском саду.М.Чистые пруды 2005.</p> <p>3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ,М.Творческий центр 2007</p> <p>4. Горбатенко О.Ф.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ</p> <p>5. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.М.1987</p> <p>6. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / Москва 2004</p> <p>7. Рунова М.А.Движение день за днем / Линка –Пресс Москва 2007.</p> <p>8. Т.Е.Харченко Организация двигательной деятельности детей в детском саду», СПб.2010</p> <p>9. Тарасова Т.А.Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.М.,Творческий центр.2006</p> <p>10. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе.М: Просвещение 1983</p> <p>11. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М. Академия 1997.</p>

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности:

· осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

· организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

· построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учет возрастных особенностей
2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;
3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. Способствует развитию ведущей деятельности - игровой

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения. Набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования, различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания. Группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Кабинеты (методический, медицинский, учителя-логопеда и педагога-психолога) и музыкально-физкультурный зал оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации методического оснащения образовательного процесса, медицинского обслуживания детей, коррекционной работы, а также для обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

3.3. Распорядок и /или режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Возрастные группы				
	1 младшая 2-3 года	2 младшая 3-4 года	средняя 4-5 года	старшая 5-6 лет	подготовите льная 6-7 лет
Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.10-9.30
Игры	9.30-10.00	9.30-10.00			
НОД/ сам.Д. 1 подгр. 2 подгр.	10.00-10.10	10.00-10.15	9.30-9.50	9.30 -9.55	9.30-10.00
	10.20 -10.30	10.20-10.35	10.00-10.20	10.00-10.25	10.10-10.40
Второй завтрак	10.30	10.35	10.30	10.30	10.40
НОД:	-	-	10.35-10.55	10.35-11.00	10.45-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.05	10.40-12.45	10.55-12.50	11.00-13.00	11.15-13.10
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35	12.45-13.10	12.50-13.30	13.00-13.25	13.10-13.30
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.35	13.10-15.40	13.30 -15.40	13.25-15.25	13.30-15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.35 -15.45	15.40-16.00	15.40 -15.50	15.25-15.40	15.30-15.40
НОД 1 подгр. 2 подгр.	16.00-16.10	16.00-16.15	15.50 -16.10	2-3 раза в неделю по 25-30 мин. 15.40-16.05 (16.10)	
	16.20-16.30	16.20-16.35			
Игры, досуги, совместная и самостоятельная			16.10-16.40	15.40/16.05/ -16.45	15.40/16.10/ -16.50

деятельность					
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30	17.00 -18.30	17.00-18.30	17.05-18.30	17.10-18.30

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Прогулка: прием детей, самостоятельная и совместная игровая деятельность, труд	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
Гимнастика, подвижная игра (на улице)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Завтрак	9.10-9.30	9.10-9.30	9.10-9.30
Второй завтрак	10.30		10.30
Прогулка: игровые образовательные ситуации (музыкальные - в зале, остальные – на улице), игры, труд, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	9.30-12.20	9.30-12.40	9.30-12.50
Самостоятельная деятельность	12.20-12.30	12.40-12.50	12.50-13.00
Обед	12.30-12.50	12.50-13.10	13.00-13.20
Самостоятельная деятельность	12.50-13.00	13.10-13.20	13.20-13.30
Сон	13.00-15.50	13.20-15.50	13.30-15.50
Самостоятельная деятельность (закаливающие и гигиенические процедуры)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Игры на свежем воздухе, продуктивная деятельность	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45
Самостоятельная деятельность			
Полдник	16.30-16.45	16.35-16.50	16.40-16.55
Самостоятельная деятельность детей	16.45-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка: подвижные, дидактические, настольно-печатные игры на свежем воздухе Уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
В основе образовательной деятельности в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование работы

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделены темы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Сюжетно-тематическое планирование ОП на год

	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Мой детский сад	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в д/с)	Сегодня – дошколята, завтра-школьники	Готовимся к школе. Что умеют делать будущие первоклассники?
2	Осень. Осенние дары природы	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Осенняя пора, очей очарованье	Кладовая природы. Труд людей осенью.
3	Игрушки	Какой я? Что я знаю о	Труд людей осенью	Семья и семейные

		себе?		традиции
4	Золотая осень	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, с/х промыслы)	Земля – наш общий дом	Мой город
Октяб рь 1	Домашние животные	Наши друзья – животные	Мой город	Родная страна
2	Транспорт	Мой дом, мой город	Родная страна	Неделя безопасности
3	Я человек	Удивительный предметный мир	Мир предметов и техники	Уголок природы в детском саду.
4	Труд взрослых	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
Ноябр ь 1	Дикие животные	Поздняя осень	Семья и семейные традиции	Поздняя осень
2	Моя семья	Семья и семейные традиции	Наши добрые дела	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
3	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Поздняя осень	Декоративно- прикладное искусство
4	Музыка	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Мир комнатных растений	Друзья спорта
Декабр ь 1	Мой дом	Мальчики и девочки	Зимушка – зима	Зимушка-зима.
2	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)	Зимушка-зима	Будь осторожен!	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
3	Зима	Народное творчество, культура и традиции	Готовимся к новому празднику	Народная культура и традиции
4	Новый год	Новогодние чудеса	Зимние чудеса	Готовимся к новому празднику. Зимние чудеса
Январь 2	Русское народное творчество	Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Неделя игры	Неделя игры
3	Мир предметов вокруг нас	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества	Неделя творчества
4	Мальчики и девочки	Почемучки (неделя познания)	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Неделя познания, или чудеса в решете
Февра ль 1	Мир животных	Зимние забавы, зимние виды спорта	Друзья спорта	Искусство и культура
2	Я в обществе	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Юные путешественники	Путешествие по странам и континентам
3	Наши папы. Защитники Отечества.	Наши мужчины – защитники Отечества!	Защитники Отечества	Защитники Отечества
4	Неделя	Будь осторожен! (ОБЖ)	Народная культура и	Путешествие в

	безопасности (ОБЖ)		традиции	прошлое и будущее на машине времени
Март 1	8 марта. О любимых мамах	О любимых мамах и бабушках	Женский праздник	Международный женский день
2	Мы-помощники. Что мы умеем?	Помогаем взрослым	Уроки вежливости и этикета	Мальчики и девочки
3	Мой город, моя малая Родина	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	Весна пришла	Весна пришла!
4	Книжнина неделя	Удивительный и волшебный мир книг	Неделя книги	Неделя книги
Апрель 1	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными (режим дня, закаливание, к-г навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	Неделя здоровья	Неделя здоровья
2	Весна-красна	Весна-красна!	Космические просторы	Космические просторы
3	Птицы	Пернатые соседи и друзья	Юный гражданин	22 апреля – Международный день Земли
4	Добрые волшебники	Дорожная грамота	Дорожная азбука	Единство и дружба народов планеты Земля
Май 1	На улицах города (ПДД)	Моя страна, моя Родина!	9 Мая	День великой Победы
2	Следопыты	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Искусство и культура	Опыты и эксперименты
3	Мир вокруг нас	Путешествия по экологической тропе	Опыты и эксперименты	Права ребенка
4	Зеленые друзья (растения)	Водоем и его обитатели, аквариум	Экологическая тропа	Скоро в школу

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного

возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оснащение и функциональное использование помещений дошкольного учреждения

Вид помещения Функциональное использование	оснащение
<p>Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими работниками, обслуживающим персоналом и родителями • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей • создание благоприятного психологического климата для сотрудников ДОУ и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и справочной литературы
<p>Медицинский блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • прием детей и сотрудников д/с • профилактический осмотр специалистами • консультирование педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет для приема и консультаций; • процедурный кабинет; • изолятор
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная деятельность по интересам • Ознакомление с природой, труд в центре науки 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Центр грамотности и развития речи • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Центр науки • Центр движения • Развивающие игры • Дидактические игры • Различные виды театров • Наборы строительного материала • Игрушки • Пособия для трудовой деятельности детей
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна • Закаливающие процедуры после 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна • Оборудование для организации закаливающих процедур

сна	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для режиссерской и сюжетно-ролевой игры
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Социально-личностное и познавательное-речевое развитие детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио дошкольников, оформленное родителями • Выставка детского творчества • Шкафчики, оформленные фотографиями детей, а также картинка цветов, деревьев, птиц для закрепления знаний детей по экологическому воспитанию • Наглядно-информационный материал для родителей
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов • Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов • Консультирование родителей • Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями • Диагностическая работа • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедическая литература • АРМы • Дидактические и настольно-печатные игры • Компьютерные игры • Методическая литература • Учебные таблицы • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров
<p>Кабинет логопеда и психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные и развивающие занятия • Индивидуальная работа • Профилактическая работа • Диагностика развития детей • Работа с родителями • Кружковая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель взрослая и детская для проведения занятий с детьми, зеркало • Методическая литература • Дидактические игры • Диагностический инструментарий • Картинный материал (предметные и сюжетные картинки) • Пособия для использования нетрадиционных методов терапии: пескотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, массажа су-джок и т.д. • Игрушки
<p>Музыкальный и физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Физкультурные занятия • Досуги и развлечения • Праздники и утренники • Кружковая деятельность • Индивидуальная работа • Родительские собрания • Мероприятия для сотрудников ДОУ • Открытые мероприятия для ГМО, студентов педколледжа и т.д. • Работа ГКП: адаптационная группа, 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Видеодвойка • Музыкальный центр • Ширма для кукольного театра • Детская и взрослая мебель • Коврики для физкультурных занятий • Мольберт • Батут • Спортивное оборудование • Модули

группа раннего обучения	
Кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями• Диагностика	<ul style="list-style-type: none">• Игрушки• Игры (дидактические, настольно-печатные, компьютерные)• Оснащение для подвижных, театрализованных игр• Различные виды театров• Музыкальные инструменты• Костюмы• Библиотека методической литературы• Пианино
Зимний сад <ul style="list-style-type: none">• Знакомство детей с комнатными растениями• Практическая деятельность по уходу за живыми объектами	<ul style="list-style-type: none">• Растения• Модели разных климатических зон• Пособия для ухода за растениями

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей.

Предметом основной деятельности Учреждения является воспитание, обучение и присмотр за детьми в возрасте от полутора до семи лет.

4.2. Используемые Примерные программы:

- программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство", В.И.Логинова, Т.И.Бабаева и др.
- парциальная программа "Развитие речи детей" О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной
- парциальная программа "Ладушки" И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой
- национально-региональная программа по музыкальному развитию, авторы Хозяшева Н.А., Порсева Р.В. и др.
- парциальная программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет "Топ-хлоп, малыши!", Т.Сауко, А.Буренина
- "Эмоциональное развитие дошкольников", Е.Н.Юрчук
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- Программа логопедической работы по преодолению ФФНР", В.В.Коноваленко

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на разностороннее развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - информация на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - День родительского самоуправления	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в год Постоянно по годовому плану 1 раз в год